

Утверждаю:

Директор школы _____ Дьячкова Е.В.
Приказ № 299 от 31 августа 2023 года

**План
работы педагога-психолога
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
с.Усть – Уса
на 2023-2024 учебный год**

План составлен педагогом-психологом
Артеевой Екатериной Владимировной

с. Усть-Уса, 2023 г.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию всех участников образовательного процесса.
2. Профилактика суицидальных проявлений у учащихся школы.
3. Формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.
5. Сопровождение учащихся и их семей «группы риска», СОП, ОПДН, КПДН, ВШУ опекаемых семей.
6. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе. Сопровождение пятиклассников. Уровень адаптации.
7. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
8. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития их детей.
9. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
10. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, одаренным учащимся в условиях общеобразовательной организации.

Направления работы:

1. Сопровождение адаптации учащихся 1-х классов.
2. Психологическое сопровождение учащихся 1-4 и 5-6 классов в рамках реализации ФГОС в соответствии с образовательной программой школы.
3. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
4. Сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся.
4. Профилактика предэкзаменационного стресса учащихся.
5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей «группы риска».
6. Психологическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся.

1. Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат. Форма отчета	Примечание	Отметка о проделанной работе
1.	Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями Ознакомление с планом работы педагогов школы на 2023-2024 учебный год.	сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации школы		

2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе учащихся и их родителей (законных представителей)	в течение всего года	Рекомендации педагогам по сопроводительной работе с учащимися и их родителями (законными представителями)	По запросу педагогов школы	
3.	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на 2023-2024 учебный год	сентябрь-октябрь	Принятие участия в заседаниях совета профилактики, школьной службе медиации, профилактические мероприятия с учащимся «группы риска, «СОП»		
4.	Участие в проведении МО классных руководителей.	Октябрь, ноябрь, апрель	Взаимодействие с классными руководителями учащихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении		
5.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися	в течение учебного года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учащимися	По запросу педагогов	
6.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. Выступления.	В течение учебного года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы	По запросу педагогов	
7.	Участие в работе ГМО социальных педагогов, педагогов-психологов МО ГО «Усинск». Участие в семинарах, конференциях, совещаниях	в течение учебного года	Повышение уровня профессиональной компетенции	По отдельному плану УО АМО ГО «Усинск»	
8.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	в течение учебного года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе		
9.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение учебного года			

2. Диагностическая работа

	Содержание работы	Сроки		Примечание	Отметка о проделанной работе
1.	Выявление уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.	Октябрь-ноябрь апрель-май	<p>Определить уровень адаптационного периода у первоклассников.</p> <p>Сформировать «группу риска» с низким уровнем адаптации, высоким уровнем тревожности.</p> <p>Проведение занятий по развитию навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды</p>	<p>Анализ.</p> <p>Индивидуальные консультации с педагогом 1 класса.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей</p>	
2.	Проведение диагностических методик с учащимися 1 классов на выявление сформированности УУД.	Октябрь-ноябрь, апрель-май	<p>Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям), общий анализ, справка.</p>	<p>Сформированность УУД у учащихся 1 класса.</p> <p>Аналитическая справка</p>	

3.	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социометрия; -выявление уровня школьной мотивации (НГ. Лускановой); - диагностика изучения мотивации обучения школьника (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), - диагностика тревожности Филиппса, -анкета определения психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.), - методика «Интегральная самооценка личности» (Дембо-Рубенштейн, модификация А.М.Прихожан) 	октябрь-ноябрь, апрель-май	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям (законным представителям) и классным руководителям. Сформировать «группу риска» пятиклассников с высоким уровнем тревожности. Проведение занятий для стабилизации психоэмоционального состояния в сенсорной комнате школы.</p>	<p>Аналитическая справка. Выступление на МО для классных руководителей и педагогов школы. Выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников. Индивидуальные консультации</p>	
4.	<p>Психологическое диагностирование по отслеживанию уровня и динамики развития УУД учащихся 2-3 классов (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика ТУРМШ -Тест простых поручений -методика школьной мотивации -анкета привлекательности классного коллектива 	декабрь, май	<p>оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального развития учащихся. Консультация педагогов, родителей (законных представителей)</p>	<p>Аналитическая справка, выступление на МО учителей начальных классов (по необходимости)</p>	
5.	<p>Проведение методики на выявление интересов и склонностей для учащихся 7-11 классов. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) Профориентация «Скорая помощь при выборе профессии». Методика «Карта интересов».</p>	Октябрь- февраль	<p>Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.</p>	Аналитическая справка	

	Определение профессионального типа личности. Профпланы учащихся 9, 11 классов.				
6	Психологическая диагностика личности школьника: - «Ценностные ориентации» М.Рокича, - тест Ассингера «Оценка агрессивности», тест-опросник Г.Айзенка, - Опросник эмоционального состояния и тревожности, -проективные методики «Отношение к себе и окружающим людям, к жизни», -«Письмо другу» -тест «Определение самооценки» .	октябрь-февраль	Определение особенностей личности школьника – темпераменте, характере, тревожности, о наличии страхов, агрессивности, направленности на себя, на дело, окружающих, мотивации к учебе в школе. Выработка рекомендаций по итогам тестирования.	Аналитическая справка	
7.	Психологическое диагностирование по отслеживанию уровня и динамики развития УУД учащихся 4 классов (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных). ·анкета привлекательности классного коллектива ·ТУРМШ ·школьная мотивация (НГ. Лусканова) ·методика регулятивных навыков Гальперин	декабрь, апрель	Оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального развития учащихся.	Аналитическая справка	
8.	Диагностика направленная на профилактику суицидальных проявлений и выявления уровня тревожности у учащихся: Диагностика по выявлению тревожного состояния по методике Филипса; Диагностика по выявлению тревожного состояния по методике Микляевой; -Диагностика по шкале Спилберга-Ханина.	Ноябрь, март	Тестирование учащихся 11-18 лет	Отчет — до 15 ноября 2022 и 15 марта 2023	

9.	Социально-психологическое тестирование	сентябрь- октябрь	Выявления рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность обучающихся к рисковому поведению (аддиктивному в т.ч.).	Приказ по итогам тестирования	
10.	Психологическая готовность к ГИА. Психологическая диагностика всех участников образовательного процесса.	Март-апрель	Проведение диагностик на выявление психологической готовности к ГИА для учащихся 9 и 1 классов. Выявление «группы риска» учащихся с высоким уровнем тревожности.	Аналитическая справка.	
11	Диагностика личностных качеств учащихся «группы риска», СОП, ОПДН, КПДН, ВШУ, попавших в тжс.	В течение учебного года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций специалистам школы, родителям (законным представителям)	По необходимости	
12	Диагностика детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и замещающих родителей.	Октябрь, апрель	Оценка психо-эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях с целью выработки рекомендаций специалистам школы, родителям (законным представителям)	Аналитическая справка	
13.	Психолого-педагогическая диагностика учащихся с ОВЗ	в течение учебного года	Выявление уровня познавательного, психо-эмоционального развития детей с целью выработки рекомендаций специалистам	Аналитическая справка	

			школы, родителям (законным представителям)		
14	Психологическое диагностирование учащихся испытывающих проблемы в обучении.	Течение учебного года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций специалистам школы, родителям (законным представителям)	По запросу педагогов и родителей	

3. Коррекционно-развивающая работа

	Содержание работы	Сроки	Планируемы результат	Примечани	Отметка о проделанной работе
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками с низким уровнем адаптации к школе	ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	Создать комфортные условия в классе	
2.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками с низким уровнем адаптации к школе	ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у пятиклассников.	Создать условия комфортные условия в классе	
3.	Коррекционные занятия с учащимися с повышенным и высоким уровнем тревожности.	Декабрь-март	Снятие тревожности и повышение положительного отношения к себе.	Создать условия комфортные условия в классе	
4.	Коррекционные занятия с учащимися по итогам СПТ	декабрь-март	Формирование механизмов защиты от рискованных форм поведения	По индивидуальному плану	

5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с асоциальными формами поведения	ноябрь-декабрь, март-апрель	Развитие коммуникативных личностных качеств, воспитание толерантности к другим	По запросу педагогов	
6.	Групповые классные часы, беседы с элементами тренинговых упражнений с учащимися 9 и 11 классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «Формула успеха». Индивидуальная работа с учащимися показавших высокий уровень тревожности	январь-апрель	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	По плану	
7	Профилактические беседы по развитию воспитания навыков сохранения личного здоровья, ситуации успеха. Формирование навыков ЗОЖ	в течение учебного года	Формирование навыков ЗОЖ	По запросу педагогов, в рамках мероприятий годового плана работы школы	
8	Коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности «Азбука общения» (1 кл.)	в течение учебного года	Создание условий для развития личности и создание основ для развития навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям с еды.	По календарно-тематическому плану	
9	Коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности «Семьеведение» (1,2 5, 6, 10, 11 кл.)	в течение учебного года	Подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.	По календарно-тематическому плану	

10	Развивающие занятия в рамках элективного курса «Основы психологи» (11 кл.)	в течение учебного года	Формирование гуманистического мировоззрения психологической культуры учащихся. Знакомство обучающихся с основами психологии; раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся.	По календарно-тематическому плану	
11.	Работа в рамках ПМПК	в течение учебного года	Сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ	Аналитическая справка	
12.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ	в течение учебного года	Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ: -повышение уровня общего развития обучающихся; -восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; -формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков; - коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; -направленная подготовка к восприятию нового учебного	Аналитическая справка	

			материала.		
--	--	--	------------	--	--

3. Профилактическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат.	Примечание	Отметка о проделанной работе
1.	Посещение уроков в 1 и 5 классах. Выявление неуспевающих учащихся, с высоким уровнем тревожности. Наблюдение. Профилактическая работа с неуспевающими.	ноябрь, март	Выявление неуспевающих детей, индивидуальная помощь		
2	Неделя психологии	октябрь, февраль	Формирование благоприятного психологического климата в школе		
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс» для 9-10 - х классов с целью формирования эффективных навыков общения	октябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам. Навыки конструктивного общения		
3.	Работа по программе «Школа для родителей»	в течение года	Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей Формирование активного педагогического сознания, развитие духовно-нравственных ценностей семьи		
4.	Родительский лекторий «Помощь родителям 9-11 классов в профессиональном самоопределении учащихся»	в течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных		

			возможностей обучающихся		
5.	Групповые беседы «Ценностные ориентации» для учащихся 4 — 6 классов	в течение учебного года	Помощь учащимся в самоопределении своих возможностей	По запросу классных координаторов	
б.	Профилактические индивидуальные беседы с учащимися на темы: «Правила поведения в школе», «Мои обязанности», «За что можно уважать», «Мой круг общения»	в течение учебного года	Формирование правильного отношения к себе и другим, формирование адекватной самооценки	По мере необходимости	
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» 9-11 классы Круглый стол «Проблема выбора будущей профессии выпускника»	январь	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся		
8.	Работа с семьями «Группы риска», СОП, СОП, ОПДН, КПДН, ВШУ, попавших в тжс, замещающими семьями	в течение года	Взаимодействие с социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы, родителями		
9.	Профилактические индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) направленные на улучшение адаптации несовершеннолетних, о детско-родительских отношениях	в течение учебного года	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися о недопущении физического и психического насилия, грубого обращения с несовершеннолетними. Воспитание навыков сохранения у подростков личного здоровья	По запросу классных координаторов, социального педагога	
10.	Профилактическая беседа в классах с целью формирования психологического комфорта в школе	октябрь	насилия, грубого обращения с несовершеннолетними. Воспитание навыков сохранения у подростков личного здоровья		
11.	Работа Школьной службы примирения (медиация)	в течение учебного года	Компромиссное решение конфликта		
13.	Работа в декадах школы.	в течение учебного года	По индивидуальному плану		

4. Консультативная и просветительская работа

	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат	Примечание	Отметка о проделанной работе
1.	Подготовить информацию для учащихся, пропагандирующую ценность жизни, позитивное мировосприятие, для педагогов и родителей (законных представителей).	октябрь-ноябрь	Размещение информации на официальном сайте школы		
2.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе». Помощь родителям (законным представителям) в период обучения в школе учащихся 1-го класса.	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации		
3.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» для родителей (законных представителей) 5-го класса.	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5го класса.		
4.	Классные часы, направленные на формирование сохранения психологического и физического здоровья учащихся: «Курение: мифы и реальность» «Алкоголь: мифы и правда» «Компьютерные игры. За и против» «Подростковый период»	в течение учебного года	Формирование здорового образа жизни		
5.	Классный час с элементами тренинговой работы в рамках профориентации «Выбор» для учащихся 9 классов	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение		
6.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам психологической поддержки по подготовке к ГИА	в течение учебного года			
7.	Индивидуальное консультирование родителей (законных		Психологическая поддержка		

	представителей) по вопросам детско-родительских отношений.			
8.	Индивидуальное консультирование педагогов школы по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися			
9	Подготовка рекомендаций, буклетов, советов для учащихся и их родителей (законных представителей) о вопросах воспитания, детско-родительских отношениях, методическое сопровождение всех участников образовательного процесса по профилактики суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	в течение учебного года ежемесячно	Размещение рекомендаций на официальном сайте школы	