

Принято на заседании
Совета школы
Протокол № 5 от 18 апреля 2023 года
Приказ № 141 от 18 апреля 2023 года

Утверждаю:
Директор школы «МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса
_____ Дьячкова Е.В.

Рассмотрено
На заседании педагогического
Совета школы
Протокол №6 от 18 апреля 2023 года

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Усть-Уса
за 2022 год

Содержание:

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Общая характеристика школы | 4 |
| 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 5 |
| 2. Структура и система управления образовательной организацией | 7 |
| 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования | 13 |
| 3.1. Статистические данные по образовательной организации..... | 13 |
| 3.2. Структура подготовки обучающихся..... | 15 |
| 3.3. Качество предметной подготовки..... | 16 |
| 3.4. Степень освоения требований ФГОС..... | 22 |
| 3.5. Содержание подготовки..... | 24 |
| 3.6. Внутренняя система оценки качества образования | 39 |
| 4. Условия образовательного процесса: | 43 |
| 4.1. Кадровое обеспечение..... | 43 |
| 4.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 46 |
| 4.3. Организация учебного процесса | 47 |
| 4.4. Инфраструктура..... | 49 |
| Заключение | 50 |
| Приложение | |
| 1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, подлежащей самообследованию на 5 листах. | 52 |

Введение

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Уса (далее – МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса) составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (в ред. От 14.12.2017г. №1218). В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, обеспечения безопасности, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса

Назначение самообследования:

- стать основой для подготовки сведений о реализуемых программах при разработке стратегии развития школы;
- быть исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности образовательной организации;
- помочь в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса.

Самообследование проведено экспертной группой в составе: Дьячкова Е.В., директор школы, Хозяинова Н.Н., Святохо М.А., заместители директора школы, Котова С.Е., преподаватель-организатор ОБЖ, Филиппова О.Н., Панюкова В.И., Сметанина Е.Ф., руководители методических объединений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Истоки образования на селе относятся к 1904 году, когда при церкви Святой Животворящей Троицы создается школа грамоты.

В 1917 году церковно-приходская школа перешла в ведение Министерства народного просвещения. В 1930 году в Республике вводится обязательное 4-х летнее образование, а в 4 школах, в том числе в нашей школе – семилетнее.

Школа с 1909 года имела свое небольшое здание, в 1936 вводится новое одноэтажное здание, а в 1938 она переходит в двухэтажное, которое строилось под педагогическое училище. В этом же году из неполной средней школы она была реорганизована в среднюю школу. Новое здание Школы введено в эксплуатацию в 1988 году. Тип здания – типовой проект.

При школе есть интернат, где проживают дети из близлежащих сел, в которых отсутствуют средние школы.

В 2006 году на основании постановления главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 559 от 16 мая 2006 года «Об утверждении Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса, «Усть-Усинская средняя общеобразовательная школа» переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса.

В целях реализации Закона РФ «Об образовании» в 2011 году произошла реорганизация школ района. На основании постановления главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 1961 от 20 декабря 2011 г. «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования городского округа «Усинск» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность Школы строится на нормативной основе в соответствии с федеральными, республиканскими, муниципальными нормативно-правовыми актами, касающимися организации системы образования, а также нормативными локальными актами школы, регламентирующими взаимоотношения всех участников образовательного процесса. Устав школы утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 19 декабря 2017 г. № 21.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное 04 октября 2012 года, и о постановке на учет в налоговом органе юридического лица (свидетельство государственной регистрации серия 11 №000572018, присвоен ОГРН 1021100899236), образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ имеются.

Локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав учащихся имеются. Среди основных актов:

- решения Совета школы;
- приказы и распоряжения директора;
- инструкции по технике безопасности;
- должностные инструкции;
- правила внутреннего распорядка;
- основные образовательные программы;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организацию учебно-методической работы;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления школы и др.

Миссия школы - создание модели образовательного пространства, формирующей качества личности через интеграцию ресурсов школы и сельского социума на основе сотрудничества (взаимодействия), то есть культурно-образовательного центра, центра образования, культуры и спорта, который станет благоприятной средой развития индивидуальности каждого сельского ребёнка.

Миссия школы заключается в следующем:

- обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей;
- воспитание молодого поколения современных сельских жителей, обладающих качествами жизнеспособной личности, личностной зрелостью, духовно, психологически, физически готовых к построению собственной жизни на селе.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса |
| Руководитель | Директор школы |

| | |
|---|---|
| | Дьячкова Екатерина Валериановна |
| Адрес организации | 169720, Республика Коми, г. Усинск, с. Усть-Уса, ул. Советская, д.36 |
| Телефон, факс | 88214431582 Факс 88214431246 |
| Адрес электронной почты | sch_ust_usa@edu.rkomi.ru |
| Сайт школы | https://shkolaustusa-r11.gosweb.gosuslugi.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» |
| Дата создания | 1938 год |
| Лицензия | Лицензия №1344-О от 11 августа 2016 года Серия 11Л01 № 0001683 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство 406-О от 18 августа 2016 года, Серия 11А01 №0000214 Срок действия до 14 мая 2025 года |

Образовательные программы, реализуемые в школе

| | |
|--|---|
| Начальное общее образование (4 года) | 1-4 классы - ООП НОО (первый класс обучается по обновлённым ФГОС) Программы внеурочной деятельности |
| | 1-4 классы - АООП НОО Программы внеурочной деятельности |
| Основное общее образование (5 лет) | 5-9 классы - ООП ООО (пятый класс обучается по обновлённым ФГОС) Программы внеурочной деятельности |
| | 5-9 классы - АООП ООО (пятый класс обучается по обновлённым ФГОС) Программы внеурочной деятельности |
| Среднее общее образование (2 года) | 10-11 классы - ООП ООО (десятый класс обучается по обновлённым ФГОС) Программы внеурочной деятельности |
| Коррекционное образование (11 (12) лет) | Специальные (коррекционные) программы для образовательных учреждений VIII вида |
| Дополнительное образование | Направленность: - естественнонаучная; - физкультурно-спортивная; - художественная; - техническая; - туристско-краеведческая; - социальная |

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление организацией образовательного процесса осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и демократизации. В 2022 году обеспечивалась работа всех коллегиальных органов управления, выполнение ими возложенных функций, что выступило основой стабильности функционирования образовательной системы школы и достижения положительных результатов. Работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующим законодательством.

| Коллегиальные органы в соответствии с Уставом школы | Участники процесса управления | Функции |
|---|---|--|
| Совет школы | Родители (законные представители), педагоги, учащиеся | Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным с целью учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и коллектива школы по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. |
| Педагогический совет | Педагогические работники | Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы, осуществляющий контроль реализации образовательной программы школы. |
| Общее собрание работников | Работники школы | Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы, рассматривающий вопросы реализации прав работников на труд и на отдых. |
| Родительский комитет | Родители (законные представители) | Содействие функционированию и развитию школы. |

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей, поощрения учащихся.

Организационная структура соответствует функциональным задачам и Уставу Школы. Эта структура основывается на стратегии развития и соответствует задачам образовательного процесса. По каждой единице структуры имеются в наличии локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания и др.),

определяющие функции структурных элементов системы управления. В течение года постоянно обновляются профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива: проводятся заседания, подтверждающиеся протоколами; мероприятия, запланированные каждым структурным элементом.

Обучающиеся также участвуют в управлении деятельностью образовательной организации (Совет школьников, творческие группы).

Непосредственное управление в школе осуществляется изданием приказов (распоряжений) директора.

Одним из важнейших направлений деятельности Школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая Школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, которым дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений, обучающихся в соответствие с требованиями.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система управления образовательной организацией соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

В школе организована система контроля со стороны администрации школы, в том числе через внутришкольный контроль. Проводится учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации. В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления уровня усвоения государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения.

На основе результатов внутришкольного контроля знаний, независимой оценки качества образования в 2022 году было запланировано посещение уроков, где качественные показатели, не всегда соответствуют оценкам за trimestры.

Организована система взаимодействия с некоторыми организациями-партнерами (договоры о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности. Составлены и реализуются планы работы и протоколы Совета Школы, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний с использованием родительского всеобуча (доклады, презентации, анкетирование и т.п.).

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время образовательного процесса.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, через

электронные дневники учащихся, родительские собрания, школьный сайт, страницы ВКонтакте.

Реализуется план работы с неблагополучными семьями, семьями, состоящими на учете как семьи в социально-опасном положении (СОП). Ведётся социальный паспорт школы. Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Ведется работа по контролю со стороны родительской общественности за организацией школьного питания.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений

В течение отчетного года несколько раз проводилось изучение мнения участников образовательных отношений по вопросам, касающимся образовательной и иной деятельности, осуществляемой Школой, обсуждались запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц через анкетирование, опрос, мониторинги. Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на общешкольных родительских собраниях, на сайте школы.

Содержание сотрудничества учителя с родителями включает два основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется в рамках просветительской деятельности посредством семинаров, родительских собраний. Также родители имели возможность получить индивидуальную консультацию на интересующую их тему.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в триместр и дополнительно по возникшим вопросам. Было проведено общее родительское собрание.

Учителя – предметники проводили индивидуальные консультации для родителей.

На заседании общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

Также в онлайн режиме проводились заседания «Школа для родителей» под руководством педагога-психолога Е.В.Артеевой.

Родители регулярно посещают официальный сайт школы, официальную группу школы в социальной сети ВКонтакте, знакомятся с документами.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи, включающий в себя различные факторы, играет существенную роль в воспитании и развитии ребёнка. Он может способствовать или препятствовать становлению личности школьника, развитию его способностей.

Правовое воспитание

В школе действует Совет профилактики. Деятельность Совета профилактики регламентирована Положением о Совете профилактики и организована в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Координирующим органом профилактической работы является Совет профилактики. За 2022 год проведено 9 заседаний Совета профилактики, где было рассмотрено 7 персональных дела учащихся, вопросы профилактического характера.

В 2022 году члены Совета профилактики осуществляли систематический контроль за занятостью учащихся «группы риска» учебной и дополнительной образовательной деятельностью (кружки, спортивные секции, посещение мероприятий).

Темы заседаний: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам защиты прав детей и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних посредством сотовой связи, сети Интернет, «Уголовная и

административная ответственность подростков за участие в противоправных действиях», «Профилактика семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних», «О правилах и трудоустройстве лиц, не достигших совершеннолетия», «Профилактика алкоголизма среди детей и подростков», «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений», «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице»

В целях профилактики предупреждения преступлений, правонарушений и ООД среди учащихся МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса проводится следующая профилактическая работа:

- ежеквартально составлялся банк данных об обучающихся школы (состояние на профилактических учетах, не посещающих, систематически пропускающих), данные сведения направлялись в УО;
- оформлялись социальные карты на учащихся, состоящих на профилактических учетах;
- велась деловая переписка с субъектами профилактики;
- велась работа Совета профилактики;
- оказывалась помощь в организации досуга;
- велся контроль внеурочной занятости, посещаемости учебных занятий, успеваемости;
- посещение семей, приглашение в гимназию родителей на индивидуальные беседы;
- проведение инструктажей с учащимися перед каникулами;
- оказание помощи в профориентационном определении;
- приглашение специалистов для бесед с учащимися;
- проведение межведомственных операций «Контакт», «Каникулы», «Подросток», «Полиция и дети» «Сообща, где торгуют смертью», «Безопасный интернет».

Прошли беседы по темам «Уголовная и административная ответственность подростков (6-9 кл), «О трудоустройстве несовершеннолетних» (8 кл), «Долой сквернословие» (4-6 кл), «О вреде вейпов и курения сигарет на организм человека» (4-11 кла),

В ходе проведения мероприятий по предупреждению суицидальных настроений у учащихся педагогом-психологом Артеевой Е.В. проведены Тренинги с учащимися 1-4 классов «Как научиться жить, 10-11 классов «Я и взрослый», педагогом-организатором Мочаловой И.А. ролевые игры «Тернистый путь», «Плохой посетитель», на уроках информатики показаны фильмы, направленные на профилактику асоциальных, аутоагрессивных форм поведения.

МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса проводит свою профилактическую деятельность на межведомственной основе. **28 сентября 2022 года** в рамках Единого Дня профилактики выездная бригада в составе сотрудников ОПДН, КПДН посетили 1 семью «группы риска» и 2 семьи, требующих особого внимания. Провели с родителями и несовершеннолетними профилактические беседы. Кроме того, провели индивидуальные беседы с учащимися школы 6 и 9 классов на тему «Правонарушения и административная ответственность».

28 октября 2022 года школу посетил участковый уполномоченный с. Усть-Уса Варанкин П.В. Он провел профилактическую беседу «Профилактика правонарушений и преступности». Были затронуты вопросы административной и уголовной ответственности подростков, о незаконном участии в пикетах и митингах.

Социальным педагогом в течение 2022 года посещено 6 семей группы риска (2), опекаемые (1). Социальный педагог школы постоянно консультируется по телефону с инспектором ОПДН г. Усинска по вопросам профилактики Антиповой Т.В. и старшим инспектором ОПДН ОМВД РК по г.Усинску Беляевой Е.А.

В 2022 году продолжил работу родительский клуб «Школа для родителей». За год работы клуба его участниками стали более 20 родителей. План работы клуба был составлен на основе изучения мнения родителей, выявления трудностей в семейном воспитании («Важность общения», «Воспитание дисциплины. Поощрение и наказание», «Агрессия. Её причины и последствия»).

Социальный паспорт семей учащихся школы

| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|------------|----------|----------|
| | Количество | | |
| Количество полных семей | 139 | 135 | 98 |
| Количество неполных семей | 21 | 21 | 9 |
| Количество многодетных семей | 29 | 29 | 21 |
| Количество семей с опекаемыми детьми | 3 | 1 | 1 |
| Количество детей, имеющих статус малоимущих | 34 | 19 | 10 |
| Количество семей, находящихся в крайне тяжёлом материальном положении, но не имеющие статуса малоимущих | 0 | 0 | 0 |
| Количество семей с детьми-инвалидами | 1 | 1 | 0 |
| Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте | 2 | 0 | 0 |
| Количество семей в социально – опасном положении | 2 | 0 | 0 |

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удалённостью на уровне района от культурных, спортивно-оздоровительных центров;
- наличием малообеспеченных и неблагополучных семей, многие из которых недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- вынужденная работа вахтовым методом далеко за пределами села. Это ведёт к недостаточному родительскому влиянию, зачастую к безнадзорности. Ослабевают связи родителей со школой.
- близость к городу увеличила отток молодёжи в поисках работы.

Неодинаков социальный состав семей. Мало родителей с высшим образованием, преобладают родители со средне-специальным и средним образованием.

Образовательный уровень родителей (законных представителей) учащихся

| Образование | Количество родителей (человек) | Количество родителей (человек) |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | 2021 год | 2022 год |
| Высшее | 35 | 32 |
| Среднее специальное | 94 | 90 |
| Начальное профессиональное | 23 | 36 |
| Среднее | 9 | 12 |

Семьи социально опасного положения, «группы риска»

| Учебный год | Количество семей | | Количество учащихся, стоящих на учётах | |
|-------------|------------------|----------------|--|------------|
| | СОП | «Группа риска» | ВШУ | ОПДН, КПДН |
| 2020 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 2021 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации:

Анализ структуры и системы управления школой показал, что, в целом, существующая структура и организация управления в МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы. Имеющиеся планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Структура управления в учреждении построена в интересах всех участников образовательного процесса, направлена на реализацию прав работников учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей).

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и, прежде всего – родителей (законных представителей) учащихся к тому, чтобы управление учреждением имело не формальный, а государственно-общественный характер.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Уменьшение числа учащихся, стоящих на профилактических учётах, показало высокий уровень профилактической работы среди учащихся всех уровней. Для дальнейшей профилактической работы необходимо продолжить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по образовательной организации

Количественный состав учащихся по состоянию на 31.12.2022 года: 146 человек, в том числе

- численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 31 человек;
- численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 87 человек;
- численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 26 человек;
- численность учащихся по образовательной программе специальных (коррекционных) классов VIII вида – 2 человека;

Количественный состав учащихся

| Годы | Класс-комплектов | Всего учащихся | Из них | | |
|----------|------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО |
| 2018 год | 12 | 164 | 51 | 96 | 17 |
| 2019 год | 12 | 159 | 46 | 98 | 15 |
| 2020 год | 12 | 163 | 38 | 105 | 20 |
| 2021 год | 12 | 151 | 34 | 94 | 20 |
| 2022 год | 12 | 146 | 21 | 88 | 27 |

Наполняемость классов по школе составляет от 5 до 20 человек.

Численный состав учащихся остаётся стабильным, что связано с общей демографической ситуацией в селе.

В школе создаются условия для реализации адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количественный состав учащихся в специальном (коррекционном) классе VIII вида

| Учебный год | Численность | | | |
|-------------|-------------|------------|------------|--------------|
| | учащихся | Из них | | |
| | | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2018 год | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 2019 год | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 2020 год | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 2021 год | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 2022 год | 2 | 0 | 1 | 1 |

На основании анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать вывод о значительном снижении контингента учащихся.

По состоянию на 31.12.2022 года 100% учащихся 1-4 классов обучается по ФГОС НОО, 100% учащихся 5-9 классов – по ФГОС ООО, 100% учащихся 10-11 классов по ФГОС СОО. 1 и 5 классы переведены на обучение по обновлённым ФГОС.

Специфика контингента учащихся основной школы заключается в том, что кроме учащихся 4-го класса нашей школы, обучаться на уровне основного общего образования поступают учащиеся МБОУ «НШДС» д. Новикбож, МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа.

Основные цели и задачи работы школы на 2022 год были таковы:

Цель: повышение качества образовательных услуг и воспитания.

Задачи:

Считать приоритетными задачами в работе на 2022 год:

- **Реализация мероприятий регионального проекта «Современная школа»:** создание условий формирования у учащихся основ функциональной грамотности, в том числе на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- **Совершенствование системы оценки качества образования:**
 - применение единых подходов в оценке (текущей, промежуточной) результатов обучения и образовательных достижений обучающихся с учетом внешних оценочных процедур, обеспечение объективности их проведения в школе и своевременное проведение корректирующих мероприятий;
 - развитие аналитических методов мониторинга качества образования на всех уровнях образования (педагог - методическое объединение - администрация);
 - реализации мероприятий по повышению качества образования в школе с низкими результатами обучения;
 - повышения личной ответственности педагогических работников за оценку образовательных достижений обучающихся.
- **Создание условий для обновления воспитательной работы в школе** на основе внедрения примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- **Развитие наставничества** в системе общего и дополнительного образования, молодежной политики как механизма управления траекторией развития и воспитания детей.
- **Развитие профориентационной работы с обучающимися:**
 - совершенствование системы ПФДО на основе модернизации программ дополнительного образования, расширения их спектра, увеличения охвата детей сертифицированными программами;
 - участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
 - участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».
- **Создание условий для профессионального совершенствования педагогов:** максимальное вовлечение педагогов в сетевые профессиональные сообщества, конкурсы профессионального мастерства, очные курсы повышения квалификации на региональном уровне. Создание условий по повышению цифровой грамотности педагогов, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.
- **Создание условий по модернизации образовательной инфраструктуры** посредством реализации на муниципальном уровне мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование» и участия в мероприятиях Государственной программы Республики Коми «Развитие образования».

3.2. Структура подготовки обучающихся

| | |
|---|---|
| Начальное общее образование (4 года) | 1-4 классы - ООП НОО (первый класс обучается по обновлённым ФГОС) Программы внеурочной деятельности |
| | 1-4 классы - АООП НОО Программы внеурочной деятельности |
| Основное общее образование (5 лет) | 5-9 классы - ООП ООО (пятый класс обучается по обновлённым ФГОС) Программы внеурочной деятельности |
| | 5-9 классы - АООП ООО (пятый класс обучается по обновлённым ФГОС) Программы внеурочной деятельности |
| Среднее общее образование (2 года) | 10-11 классы - ООП ООО (десятый класс обучается по обновлённым ФГОС) Программы внеурочной деятельности |
| Коррекционное образование (11 (12) лет) | Специальные (коррекционные) программы для образовательных учреждений VIII вида |
| Дополнительное образование | Направленность: - естественнонаучная; - физкультурно-спортивная; - художественная; - техническая; - туристско-краеведческая; - социальная |

3.3. Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2021-2022 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания обучающихся.

На протяжении года велась деятельность педагогического коллектива по подготовке к введению обновлённых стандартов в 1 и 5 класса:

- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана в онлайн конструкторе;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

На основании проведённых анализов реализации рабочих программ учебных предметов учебного плана были изданы приказы по итогам учебных триместров и учебного года в целом.

Расписание учебных занятий соответствует санитарным требованиям. Количество учебных часов в расписании соответствует учебному плану школы. На уровне начального общего образования предусмотрены часы двигательной активности под руководством педагогов (динамические паузы, уроки физической культуры). В течение учебного дня и учебной недели обеспечивается смена характера деятельности: в 1-4 классах - чередование основных предметов с физической культурой, музыкой, изобразительным искусством и технологией, в 5-11 классах – чередование предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.

При анализе соответствия расписания учебному плану школы выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, и расписание элективных курсов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

- выполнение образовательной программы школы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ учебных предметов, учебных и элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 9 классе и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 11 классе;
- выполнение решений педагогических советов и производственных совещаний.

Годовые показатели успеваемости

| Учебный год | Количество обучающихся | Уровень обученности | Закончили учебный год на отметки «хорошо» и «отлично» | Процентное соотношение |
|-------------|------------------------|---------------------|---|------------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|---|------------------------|

| | | | | |
|------|-----|------|----|-------|
| 2020 | 163 | 100% | 62 | 44,2 |
| 2021 | 162 | 100% | 65 | 42,2% |
| 2022 | 151 | 100% | 72 | 49,3% |

В классах, реализующих программы специальной (коррекционной) школы VIII вида, из 3 обучающихся все завершили учебный год на положительные отметки (классный руководитель Канева Е.Г.) .

Результаты образовательной деятельности школы за три года
(без классов, обучающихся по АООП)

| Год | Уровень обученности, % | Уровень качества знаний учащихся, % |
|------|------------------------|-------------------------------------|
| 2020 | 100 | 33,3 |
| 2021 | 100 | 33,3 |
| 2022 | 100 | 33,3 |

Небольшой спад в 2021 году вызван результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, , т.к. часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, а также мессенджеры. В 2022 году качество обученности повысилось, т.к. ограничительные мероприятия были сняты, результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности в школе.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ

В 2022 году в школе завершали обучение 23 девятиклассника и 2 обучающихся – по программам СКОШ).

Все обучающиеся 9-х классов (100%) прошли итоговое собеседование по русскому языку, являющееся одним из условий допуска к ГИА-9.

К ГИА в 2022 году были допущены 23 учащихся из 23 обучающихся 9-х классов, для которых государственная итоговая аттестация является обязательной, что составило 100%. ГИА проходили в форме ОГЭ 23 участника, в форме ГВЭ – 0.

В 2022 году ГИА на уровне основного общего образования проходила по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и 2 предметам по выбору. Лидерами выбора стали география – 78%, обществознание – 43%, информатика и ИКТ – 26 %, коми язык 17%, физика, химия, история, биология, литература – по 4%.

В основной период успешно сдали экзамен по русскому языку 23 человека (100%) девятиклассников, по математике – 22 (96%).

По итогам основного периода 1 выпускник (4% (2021г. – 10%) не прошел ГИА, он получил неудовлетворительные результаты по математике, обществознанию и географии.

В 2022 году аттестат об основном общем образовании получили 22 (96%) выпускника (в 2021 году - 9 (90 %)), 1 обучающийся получил аттестат при пересдаче экзаменов в сентябрьские сроки. 2 обучающихся получили свидетельство об окончании общеобразовательной организации, как учащиеся специальных коррекционных классов.

В 2022 году еет выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку показывают оптимальный уровень усвоения образовательных программ основного общего образования. В сравнении с

2021 годом наблюдается повышение качества по русскому языку и незначительное снижение по математике. Средний оценочный балл по русскому языку выше в сравнении с 2021 учебным годом на 0,3; по математике выше на 0,2.

Средний балл ОГЭ учащихся МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса за последние 3 года

| № | Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Математика | - | 3,2 | 3,4 |
| 2 | Русский язык | - | 3,7 | 4 |
| 3 | Коми язык | - | - | 3,3 |
| 4 | Литература | - | - | 4 |
| 5 | История | - | - | 4 |
| 6 | География | - | - | 3,4 |
| 7 | Обществознание | - | - | 3,2 |
| 8 | Информатика и ИКТ | - | - | 3,75 |
| 9 | Биология | - | - | 4 |
| 10 | Физика | - | - | 3 |
| 11 | Химия | - | - | 4 |
| 12 | Английский язык | - | - | 3 |

Информация о соответствии годовых и экзаменационных отметок по обязательным предметам в 2022 году (в %)

| ОО | Русский язык | | | Математика | | |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|
| | Экзаменационная отметка | | | Экзаменационная отметка | | |
| | соответствует уе годовой | выше годовой | ниже годовой | соответствует ет годовой | выше годовой | ниже годовой |
| МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса | 60,9 | 39,1 | 0 | 78,3 | 8,7 | 13 |

Информация о соответствии годовых и экзаменационных отметок по предметам по выбору в 2022 году (в %)

| ОО | Физика | | | Химия | | |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|
| | Экзаменационная отметка | | | Экзаменационная отметка | | |
| | соответствует уе годовой | выше годовой | ниже годовой | соответствует ет годовой | выше годовой | ниже годовой |
| МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |

| ОО | Биология | | | География | | |
|------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|
| | Экзаменационная отметка | | | Экзаменационная отметка | | |
| | соответствует уе годовой | выше годовой | ниже годовой | соответствует ет годовой | выше годовой | ниже годовой |
| МБОУ "СОШ" | 100 | 0 | 0 | 72,2 | 16,7 | 11,1 |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| с.Усть-Уса | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|

| ОО | Информатика и ИКТ | | | Иностранный язык | | |
|--------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
| | Экзаменационная отметка | | | Экзаменационная отметка | | |
| | соответств ует годовой | выше годовой | ниже годовой | соответств ует годовой | выше годовой | ниже годовой |
| МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса | 12,5 | 12,5 | 75 | 0 | 0 | 100 |

| ОО | Обществознание | | | История | | |
|--------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
| | Экзаменационная отметка | | | Экзаменационная отметка | | |
| | соответств ует годовой | выше годовой | ниже годовой | соответств ует годовой | выше годовой | ниже годовой |
| МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 | 100 |

| ОО | Литература | | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|
| | Экзаменационная отметка | | |
| | соответствует годовой | выше годовой | ниже годовой |
| МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса | 100 | 0 | 0 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования определил следующие проблемные зоны:

- несоответствие содержания и качества подготовки учащихся в рамках реализации основных образовательных программ: 1 учащийся, из допущенных к ГИА в основные сроки, получили неудовлетворительный результат;
- необъективность в оценивании учебных результатов учащихся при проведении промежуточной аттестации.

Результаты ЕГЭ

На базе школы был организован пункт проведения экзамена (далее – ППЭ). В целях обеспечения безопасности и предотвращения фактов нарушения порядка проведения ГИА, все ППЭ были оборудованы переносными металлоискателями, 2 аудитории для экзамена и штаб ППЭ - системами видеонаблюдения, работающими в режиме онлайн-трансляции экзаменов.

Во всех аудиториях ППЭ использовалась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов, сканирования бланков ответов участников в штабе ППЭ, применялось видеонаблюдение с помощью ССТV–решения. В целях профилактики новой коронавирусной инфекции ППЭ были обеспечены бесконтактными термометрами, бактерицидными облучателями-рециркуляторами воздуха, организован масочный режим.

С целью повышения открытости и прозрачности проведения экзаменов, а также информирования общественности о ходе проведения ГИА обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, было

организовано общественное наблюдение за ходом его проведения. В 2022 году были аккредитованы и привлечены к общественному наблюдению 2 человека, которые посетили 5 экзаменов.

Работа ППЭ осуществлялась в строгом соответствии с инструкциями по подготовке и проведению единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в ППЭ, утвержденными приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 18 февраля 2022 года № 130 «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих организацию Государственной экзаменационной комиссии, конфликтной комиссии при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, и подготовку и проведение единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов на территории Республики Коми в 2022 году». Апелляций участников ЕГЭ по нарушению порядка проведения ЕГЭ в ППЭ не было. Иных нарушений порядка проведения ЕГЭ в 2022 году не зафиксировано, в том числе, средствами видеонаблюдения. Замечаний по подготовке аудиторий в ППЭ не было.

В текущем году участниками ЕГЭ апелляций не было.

Все участники ЕГЭ по русскому языку и математике сумели преодолеть минимальный порог. Результаты ЕГЭ по предметам в 2022 году в сравнении с результатами ЕГЭ 2021 года следующие (приложение 1):

Сравнительный анализ ГИА в 11 классе за последние 4 года
(максимальный балл)

| № | Предмет | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----|-------------------------|------|------|------|----------|
| 1 | Русский язык | 85 | 59 | 82 | 66 |
| 2 | Математика (профильный) | 68 | 45 | 56 | 70 |
| 3 | Математика (базовый) | | | | 5 |
| 4 | Литература | | | | |
| 5 | Английский язык | | | | |
| 6 | Химия | | | | |
| 7 | Физика | 44 | 48 | | 54 |
| 8 | Биология | 70 | | | |
| 9 | История | 69 | | 52 | 54 |
| 10 | География | | | | |
| 11 | Обществознание | 71 | 57 | 52 | 57 |
| 12 | Информатика и ИКТ | | | | |

Количество выпускников, преодолевших порог по обязательным экзаменам, установленным Рособрнадзором, в сравнении с прошлым годом, остаётся стабильным. Коми.

По результатам обучения и прохождения ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании – 10 выпускников 11 класса.

Лидируют среди учебных предметов по выбору: математика базового уровня - 70%, обществознание – 30%, математика профильного уровня – 30%.

Выпускников, не преодолевших минимальный порог, нет. Все 11-классники успешно прошли ЕГЭ.

По итогам ЕГЭ 2022 года ни один выпускник не набрал от 81 до 100 баллов.

По итогам завершения обучения по образовательным программам среднего общего образования и прохождения ГИА, по сравнению с предыдущим годом, выросла доля выпускников, награжденных серебряными медалями «За особые успехи в учении»: Чупров Артём награждён серебряной медалью.

Выводы и рекомендации по разделу

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;*
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней школы.*

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, в том числе находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входит в состав Совета школы, функционирует Совет школьников.

Таким образом, содержание учебного процесса, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рекомендовано: больше внимания уделять подготовке учащихся к ГИА. Вести более строгий контроль за подготовкой со стороны администрации. Также усилить контроль за работой учителей-предметников с детьми «группы риска». Заранее выявлять учащихся со школьной неуспешностью и проводить с ними работу по разработанной Дорожной карте по профилактике учебной неуспешности.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

По ФГОС обучаются учащиеся 1-11 классов. На уровне начального, основного и среднего общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили все учащиеся 1-11 классов. По обновлённым ФГОС обучаются учащиеся 1 и 5 классов с сентября 2022 года.

В рамках внедрения ФГОС в школе проделана следующая работа:

- Доработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса;
- Организованы и проведены заседания МС, педагогического совета;
- Проводится информирование общественности через размещение информации на сайте школы и родительские собрания о первых шагах введения ФГОС на уровне среднего общего образования;
- Утвержден список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе утвержденного федерального перечня учебников;
- Работает модель сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
- Проведен анализ оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с федеральными требованиями
- Проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Через семинары, заседания МС, педсовета проводится ознакомление педагогов школы с нормативно-правовой документацией ФГОС НОО, ООО, СОО, содержанием и новыми подходами к организации образовательного процесса;
- Администрацией школы создаются условия, необходимых для выполнения требований к образовательным организациям в части охраны здоровья учащихся.
- Методическая работа в школе направлена на повышение качества образования на основе изучения и внедрения современных технологий, развитие профессиональной компетентности учителей.

Особое внимание в работе с педагогическими кадрами уделяется внедрению информационно-коммуникационных технологий, так как информатизация системы образования влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру, способствует развитию познавательного интереса учащихся. Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база.

Учителя школы широко используют ИКТ в образовательном процессе. 100% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках и внеурочное время, используют возможности компьютерного класса. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям.

Компьютер широко используется в работе администрации: созданы базы данных по кадрам, разработан школьный банк информации, банк методических разработок. При проведении педагогических советов, школьных методических объединений учителей-предметников, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности школы. Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественнозначимой информации для всех участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования. В школе принят

(приказом) документ, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся в Интернет и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.5.Содержание подготовки

Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности

С сентября 2022 года в ООП начального, основного и среднего общего образования включены рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы. Согласно направлениям программы проводятся различные мероприятия, направленные на достижение показателей, заявленным в программе:

- 100% учащихся, заняты в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности;
- 100% учащихся охвачены содержательно - досуговой деятельностью.
- 80% родителей вовлечены в процесс воспитания и развития школы.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач воспитания образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально –опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников

образовательных отношений.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов, классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные творческие дела, такие как: День знаний, День самоуправления, Здоровая нация, Конкурс «Классный класс»
- акции и тематические декады: «Помним Беслан», мероприятия, посвященные Дню Победы, Вахты памяти, Всероссийская акция «Поехали», мероприятия, посвященные Дню Космонавтики, Всероссийские уроки памяти: «Дети Холокоста», «Блокадный Ленинград», интерактивная игра «Блокадный Ленинград», Всероссийская военно-спортивная онлайн игра «Победа», Всероссийская акция «Георгиевская лента», классный час в рамках Всероссийской акции «День неизвестного солдата», воспитательное мероприятие День героев Отечества, военно-патриотическая акция «Мы – Наследники Победы! Помним, гордимся, чтим!», Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату», Уроки доброты, акция «Подари книгу», реализация профориентационного проекта «Проектория», деловая игра «Толерантность – путь к добру, путь к миру», акция «Международный день толерантности», акция «Красная лента», акция «Доброволец России»;
- предметные недели;
- военно – патриотические конкурсы и мероприятия Юнармии.

В течение года школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней: международной просветительской акция «Географический диктант», «Диктант Победы», Всероссийский конкурс «Уроков мужества, посвящённых дню солидарности борьбы с терроризмом», Всероссийский проект «Здоровье с РДШ», Всероссийская акция, посвященная Дню книгодарения, Всероссийский профориентационный проект «Билет в Будущее», «Шоу профессий», «Лифт в Будущее» и многие другие.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы (в том числе из линейки единых классных часов: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День воссоединения Крыма с Российской Федерацией, День космонавтики, День Победы, День местного самоуправления, Международный день толерантности, День народного единства, День конституции и пр.);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков к знаменательным событиям и профессиональным праздникам, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, посвящённых юбилеям поэтов и различным праздникам;
- участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах: предметных и метапредметных, по функциональной грамотности и др.;
- индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- родительские собрания, заседания Школы для родителей.

В 2022 году увеличилось количество дистанционных мероприятий по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся, проводимых на республиканском и всероссийском уровне, представители родительской общественности школы систематически участвуют в данных мероприятиях.

В 2022 году в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с целью формирования и

совершенствования компетенций классного руководителя, необходимых для решения профессиональных задач воспитания и социализации, обучающихся на базе ГОУ ДПО «КРИРО» была организована осенняя, зимняя и весенняя онлайн-школа, в которой приняли участие 11 классных руководителей. Также классные руководители приняли участие в линейке республиканских онлайн-семинаров для педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на которых обсуждались актуальные темы по профессиональной деятельности в области классного руководства.

В 2022 году были проведены 4 заседания ШМО классных руководителей по темам:

1. «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».
2. «Современные формы работы с родителями».
3. «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год»
4. «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»

Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работе класса и имеет план воспитательной работы с классным коллективом с темами классных часов и мероприятий.

ШМО классных руководителей тесно работает со всеми специалистами школы: педагогом-психологом школы Артеевой Е.В., социальным педагогом Истоминой О.Р., педагогом-организатором ОБЖ Котовой С.Е., вожатой школы Артеевой Н.А.

ШМО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи в 2023 году:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Моделирование уровня системы воспитания в школе.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Дополнительное образование

В 2022 году наблюдается увеличение количества программ, предлагаемых им к освоению в сравнении с предыдущим годом. По состоянию на 31.12.2022 года в школе работает 20 объединений дополнительного образования по пяти направленностям. На базе Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» функционируют кружки и объединения «Шахматы», «Робототехника», «Основы компьютерного дизайна», «Создание приложений в программе «Unity». В рамках сотрудничества с ЦДОД г. Усинска ведётся кружок «Инженерные мастерилки».

В системе дополнительного образования занято 6 педагогов школы, все они своевременно проходят курсы повышения квалификации. 109 учащихся школы, 62 учащихся посещают объединения на базе Домов культуры с.Усть-Уса и д.Новикбож, 22 учащихся – ДШИ (художественное отделение).

В июне 2022 года проведена профильная смена «Точка Роста» на базе школы, где были задействованы возможности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В ходе ежеквартального мониторинга выявлено:

- 100% учащихся, заняты в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности;
- 94% учащихся охвачено содержательно - досуговой деятельностью.

Внеурочная деятельность

В 2022 году перед педагогами школы ставилась задача активного включения

учащихся во внеурочную деятельность. С этой целью педагогами разрабатывались и реализовывались программы курсов внеурочной деятельности (далее — программы) по различным направлениям.

На уровне НОО в 2022 году были реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка», «Азбука общения», «Юный инспектор движения», «Семьеведение», «В мире творчества» (в рамках сотрудничества с ЦДОД г.Усинска). Внеурочной деятельностью на уровне НОО охвачено 100% учащихся.

На уровне ООО в 2022 году были реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Азбука общения», «Общая физическая подготовка», «Семьеведение», «Мир информатики», «Самodelкин», «Кройка и шитьё», «Школьный театр», «Языкознание для всех», «Наша школьная планета», «Профессиональное самоопределение», «Я-волонтёр», «Решение математических задач». Внеурочной деятельностью на уровне ООО охвачено 100% учащихся.

На уровне СОО в 2022 году были реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Логика», «Основы финансовой грамотности», «Школа наставничества», «Семьеведение». Внеурочной деятельностью на уровне СОО охвачено 100% учащихся.

В рамках реализации духовно-нравственного направления классными руководителями систематически проводятся беседы, классные часы на различную тематику с использованием педагогических технологий: «Технологии педагогических мастерских», этического диалога, дискуссий. Организовывались инсценировки, онлайн - поздравления, мастер-классы по изготовлению открыток и поделок ко Дню пожилых людей, Дню матери.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления классными руководителями проводятся беседы на здоровьесберегающие темы, профилактические беседы по профилактике ПАВ, инструктажи по технике безопасности. На базе спортивного клуба проводились занятия по теннису, пионерболу, футболу, волейболу.

В рамках социального направления в школе реализуются социально значимые проекты. Участники волонтерского отряда «МИКС» организовали операции по сбору батареек, пластиковых крышек, приняли участие в акциях «Окна Победы», «Блокадный хлеб». К сожалению, ограничения, связанные с коронавирусом в стране, республике, городе и школе не смогли в полной мере проявить себя волонтерами «МИКС».

В рамках общеинтеллектуального направления в классах проводятся тематические, познавательные классные часы, беседы, виртуальные экскурсии, библиотечные уроки, проектно-исследовательская деятельность. Проводится подготовка к предметным олимпиадам.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы и сетевое взаимодействие (сотрудничество с МАУДО ЦДОД, центром «Патриот», местным отделением ДОСААФ России РК, историко-краеведческим музеем, МБУК «УЦБС», спортивными учреждениями, Домами культуры с.Усть-Уса и д.Новикбож.

Работа с одарёнными учащимися

Основное требование проекта «Национальной образовательной инициативы» - создание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей. В школе накоплен и постоянно совершенствуется опыт работы с одаренными детьми, созданы система и условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями. Для этого педагогическим коллективом используются различные формы работы по выявлению и поддержке одаренных детей:

- изучение интересов и склонностей, обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.
- интеллектуальные игры, КВН, выставки, творческие конкурсы, интеллектуальные и спортивные турниры и соревнования в рамках предметных декад;

- школьный этап всероссийской предметной олимпиады;
- конкурс «Класс года» вводятся отдельные номинации (например, «Самый спортивный класс», «Социально-значимая деятельность», «Самый творческий класс»);
- муниципальные этапы республиканских конкурсов детского творчества «Зеркало природы», изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Разно-цветный детский мир»;
- участие в профильных образовательных программах на базе ДООЦ «Гренада», «Мечта», «Академия юных талантов».

Возможности школы в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС НОО,ООО, СОО позволяют коллективу педагогов работать в сотрудничестве с учащимися и их родителями, развивать ребёнка в урочное и внеурочное время, находить подход к ученику с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

Для выявления одарённых детей проводится диагностика: анкетирование учащихся наблюдение на уроках, внеклассных мероприятиях, тестирование, индивидуальная работа с учащимися. В течение года систематически пополняется «банк одарённых детей» с информацией об участии детей в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, творческих турнирах и спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

В 2022 году учащиеся школы качественно и результативно участвовали в интеллектуальных, творческих, спортивных и иных олимпиадах, конференциях, турнирах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Следует отметить, что это характерно для учащихся НОО и ООО уровней обучения.

Итоги участия в конкурсах в 2022 году

Работа школы по выявлению и поддержке одаренных детей реализуется в рамках проекта развития школы «Школа – культурно-образовательный центр» и является одним из его направлений. Вот лишь часть итогов участия в конкурсах 2022 года:

| | | |
|----|---|--------------------|
| 1 | Всероссийский этап «Водного конкурса-2022» | Участник |
| 2 | Республиканский слёт школьных лесничеств в номинации «Таксация и лесовосстановление» | Призёр |
| 3 | Республиканский конкурс «Коми Край в походном объективе» (номинация «Дневник похода»); | Призёр |
| 4 | Республиканский конкурс, посвящённый 100-летию образования Всесоюзной пионерской организации в номинации «Экскурсия»; | 2 Победителя |
| 5 | XVII Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я исследователь, я открываю мир!»; | Победитель |
| 6 | Республиканский конкурс на знание государственных символов и атрибутов РФ и РК | Победитель |
| 7 | Республиканский конкурс «Лучшие ОО, реализующие направления РДШ» | Победитель |
| 8 | Муниципальный этап ВсОШ | 3 призёра |
| 9 | Муниципальная НПК «Шаг в науку»; | Победитель, призёр |
| 10 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского | Победитель |
| 11 | Муниципальный этап республиканской олимпиады по предмету «Историческое краеведение» | Победитель |
| 12 | Муниципальный этап республиканской олимпиаде по коми | 4 Призёра |

| | | |
|----|--|-----------------------------|
| | (государственному) языку | |
| 13 | Муниципальный конкурс «Знатоки родного края» | Призёр |
| 14 | Муниципальная Неделя «Науки и техники» | 4 Победителя, 7 Призёров |
| 15 | Муниципальный конкурс «Мир профессий» | Победитель, призёр |
| 16 | Городская олимпиада по предпринимательству | 6 Призёров |
| 17 | Муниципальная игра «Знатоки финансовой грамотности» | Призёры |
| 18 | Муниципальный этап XIV республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»; | 2 Призёра |
| 19 | Муниципальный смотр-конкурс «Лучший школьный отряд ЮИД» | Победитель |
| 20 | Муниципальный конкурс театральных миниатюр, посвященных Году культурного наследия народов России (номинации «Малая театральная форма», «Художественное слово») | 2 Победителя |
| 21 | Муниципальная онлайн-игра «Экологические разведчики. На пороге экологической катастрофы» | Победитель |
| 22 | Муниципальная олимпиада по семейному законодательству | Победитель |
| 23 | Муниципальный конкурс «Безопасный интернет» | 2 призёра |
| 24 | Муниципальная компетентностная игра «Школа – наша территория» | призёр |
| 25 | Муниципальный смотр строя и песни, посвящённого 77-летней годовщине Победы в Вов | Победитель |
| 26 | Муниципальный конкурс чтецов на английском языке | Призёр |
| 27 | Муниципальный конкурс сочинений о родной культуре (номинация «Описание русской культуры на родном языке») | Призёр |
| 28 | Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности» | Призёр |

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Олимпиады проводятся с целью выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к изучению предметов, а также создания необходимых условий для развития одарённых детей, пропаганды научных знаний. Олимпиады проводились в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Ответственной за организацию муниципального этапа олимпиад была назначена Манзадей О.А., заведующая библиотекой.

Согласно графику проведения олимпиад было проведено 18 олимпиад (в 2021-2022 у.г. – 18) среди учащихся 5-11 классов и 2 олимпиады среди учащихся 4 класса. Кроме традиционного способа проведения олимпиады, были проведены олимпиады на платформе «Сириус» по физике, химии, биологии, астрономии, математике. На втором и третьем уровне обучения, приняли участие 90 учащихся (в 2021-2022 уч.году - 101 чел.), в 4 классе – 4 чел. Человеко-участие в 2022-2023 уч.году – 572 (в 2021-2022 уч.году- 515). Одной из причин снижения количества участников олимпиад стало совпадение сроков проведения школьного этапа ВсОШ и всероссийских проверочных работ.

Наибольшее количество учащихся приняли участие в следующих олимпиадах: русский язык (68 уч.), история (65 уч.), обществознание (56 уч.), география (46 уч.), физкультура (42 уч.), экология (37 уч.), литература (34 уч.) математика (26). По сравнению с предыдущими годами увеличилось количество участников по химии (15 чел), по экономике (16), по технологии (17 чел), по праву (18), по английскому языку (19), по ОБЖ (19). По-

прежнему мало участников по таким предметам, как физика (9), МХК (12), биология (17), астрономии (4). В олимпиаде по информатике участия не принимали. Олимпиады по немецкому и французскому языкам не проводились в виду отсутствия этих предметов в учебном плане школы.

Результаты проведения всех олимпиад заносились Манзадей О.А. в РИС «Олимпиада» в течение 3-х дней после проведения по каждому предмету.

Анализ проведения школьного этапа олимпиад показал, что олимпиады проводились не во всех классах, не по всем предметам. Так, не проводилась олимпиада по английскому языку в 10 и 11 классах (учитель Камалтдинов А.Г.), МХК в 6,8,10 классах (учитель Артеева Н.А.), математике в 11 классе (уч. Панюкова В.И.), обществознанию в 5 классе (уч. Волкова М.М.), технологии (юноши) в 5,7 классах (уч. Бессонов А.Г.), физике в 11 классе (уч. Панюков В.Н.), химии в 7 и 11 классах (учитель Сметанина Н.Н.), что свидетельствует об отсутствии системной работы по организации учащихся в школьном этапе олимпиады.

По итогам школьного этапа победителями признаны 43 учащихся, а призёрами стали 82 учащихся, что значительно меньше числа победителей и призёров прошлых лет (в 2021- 138 учащихся, в 2020 году -190. (приложение 3)

По итогам анализа проведённых олимпиад были выявлены типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении заданий, направленных на выявление предметных и метапредметных знаний, умений и навыков.

Цель проведения муниципального этапа олимпиады - выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к изучению предметов, а также создания необходимых условий для развития одарённых детей, пропаганды научных знаний. Олимпиады проводились в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Ответственной за организацию муниципального этапа олимпиад была назначена Манзадей О.А., заведующая библиотекой.

Число участников-учащихся школы муниципального этапа составило 63 человека (в 2021 - 41, в 2020-69) Участие было организовано дистанционно при помощи скайп-технологии.

Списки участников с указанием количества баллов и статуса диплома своевременно заносились в модуль «Образование» ПК «АРИСМО», призёров – в ГИС «Электронное образование».

По итогам муниципального этапа 4 учащихся школы признаны призёрами олимпиад Курбет Анастасия, учащаяся 7 класса по русскому языку, Дьячкова Виктория, учащаяся 10 класса по биологии, Кетова Полина, учащаяся 7 класса по обществознанию (в 2021 году – по истории, ОБЖ, экологии), что составляет 1,1% от общего числа участников муниципального этапа олимпиады.

В ходе олимпиады учащиеся выполняли тестовые и творческие задания, решали различного рода теоретические задачи, включающие в себя все разделы учебной программы, также внепрограммный материал.

В работе жюри педагоги школы участие не принимали. По итогам работы жюри выявлены образовательные дефициты участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории АМО ГО «Усинск».

Однако, результативность участия МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует об отсутствии системной подготовке учащихся к участию.

Выводы:

- по-прежнему мало муниципальных заочных конкурсов для учащихся, увлекающихся математикой, химией, физикой, английским языком;
- нет разработанных программ по сохранению и развитию народного художественного творчества;

- нет активности учащихся в дистанционных эвристических олимпиадах различного направления.
- необходимо усилить контроль за проведением школьного этапа олимпиад во всех классах и по всем предметам учебного плана, а также за работой учителей-предметников по работе с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к изучению отдельных предметов.

Профориентационная работа

Профориентационная работа со школьниками — это вклад в решение острых социальных проблем. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос: зачем он вообще учится?

Работа по организации профессиональной ориентации проводится с 1 по 11 класс осуществляется согласно Рабочей программы воспитания, планами работы классных руководителей по воспитательной работе, планом работы социального педагога и педагога-психолога, которые разрабатываются на учебный год и утверждаются приказом. Педагог-психолог школы назначена ответственной за этот блок работы.

На эффективность профориентационной работы указывает жизнеустройство 100% выпускников 9,11 классов в 2022 году.

| Жизнеустройство выпускников 9 класса | | | | |
|---------------------------------------|----------|--|----------|-------------------------|
| Количество выпускников | 10 класс | Учреждение профессионального образования | Работает | Не работает и не учится |
| 25 | 19 | 6 | 0 | 0 |
| Жизнеустройство выпускников 11 класса | | | | |
| Количество выпускников | ВУЗ | СПО | Работает | Не работает и не учится |
| 10 | 2 | 8 | 0 | 0 |

В рамках программы воспитательной деятельности и в соответствии с планом профориентационной работы на 2022 учебный год осуществляется реализация мероприятий с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В рамках предпрофильной подготовки учащихся ведётся элективный курс «Профессиональное самоопределение» в 9 классе.

Действует бессрочное соглашение о сотрудничестве с ГПОУ «Усинский политехнический техникум», МБОУ «СОШ № 3» г. Усинска о сетевой форме реализации элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов с применением дистанционных образовательных технологий, Региональным центром по выявлению и поддержке одаренных детей в области искусства, науки и спорта в Республике Коми «Академия юных талантов», ГПОУ «Усинский политехнический техникум», ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования», Государственное учреждение «Усинское лесничество», ГАОУ общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности», институт агроботехнологий им. А.В. Журавского Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук.

Вопросы профессионального и личностного самоопределения учащихся были рассмотрены на родительских собраниях «Профориентация школьников», «Выбор профессии – дело сложное», «Особенности взросления подростков».

Оформлен стенд по профориентации «Путеводитель выпускника». В классах оформлены уголки профориентации «В мире профессии», «В помощь выпускнику», «Куда

пойти учиться», на официальном сайте школы информация по данному направлению размещается своевременно.

Учащиеся 5-11 классов регулярно проходят тесты на определение профессиональных склонностей: Опросник «Характер и профессия» (Г.В. Резапкина) (6-11 классы), Опросник «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) (9 класс), методика «Будь готов!» (Н.С. Пряжников).

В классах проводятся беседы: «Что может помочь в планировании моего будущего», деловая игра «Открытие своей фирмы», просмотр роликов о профессиях с последующим обсуждением, для 8-9 классов: интерактивная игра «Угадай профессию», дискуссия «Мы хотим быть...», ознакомление с правилами приема в средние профессиональные учреждения, классный час «На пути к профессии» для 10-11 классов: беседа «Мои профессиональные планы» с презентацией о профессиях, востребованных на рынке труда г. Усинска и Республики Коми, диспут «Выбор профессии – превращаем мечту в цель», изучение личностных ценностей рабочих профессий, просмотр и обсуждение роликов о различных профессиях, классный час «Правильность выбора профессии».

С сентября 2022 года на базе школы функционирует класс «психолого-педагогического» профиля.

Выводы и рекомендации:

1. Работа по профориентации учащихся (по возможности) ведётся с учётом запроса современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной современные педагогические технологии.
3. По-прежнему недостаточно в профориентационную работу включена родительская общественность.

Самоуправление

Одним из способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в сложную социальную среду, который помогает им адаптироваться и успешно функционировать в социуме является активное участие в общественных движениях:

- Российское движение школьников (далее - РДШ);
- ЮНАРМИЯ;
- Волонтёрское движение.

Учащиеся МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса принимают активное участие в выше перечисленных общественных движениях.

По состоянию на 31.12.2022 года в Российское движение школьников вовлечено 63 учащихся и 5 педагогов, что составляет 33% от общего числа учащихся.

Цель работы по данному направлению - формировать уважительное отношение школьников к старшему поколению, развивать интерес к истории Родины, вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления; формировать активную гражданскую позицию, культуру здорового образа жизни;

Индикаторами мониторинга эффективности стали следующие показатели: Доля учащихся, вовлечённых в систему школьного самоуправления, **Число учащихся, реализующих проекты социальной направленности** (волонтёрское движение). Все показатели выполнены в полном объёме.

Первичное отделение РДШ неоднократно становилось победителем республиканских конкурсов «Лучшие образовательные организации Республики Коми, реализующие направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Лучшее первичное отделение РДШ г. Усинска.

В состав юнармейского отряда «Красные береты» входит 34 учащихся, что составляет 23% от общего числа учащихся. Командир отряда *Чупров Артём* в числе шести лучших бойцов муниципалитета принимал участие во Всероссийском фестивале Юнармии, который проходил в центре военно-патриотического воспитания «Авангард», а также он награждён знаком отличия «Юнармейская *доблесть*» III степени.

Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива, носит системный характер и осуществляется в ходе реализации мероприятий, предусмотренных программой «Здоровье», планами работы классных руководителей, школьной библиотеки.

Направления работы:

- повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- создание безопасной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привитие устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- повышение престижа физкультуры и спорта;
- проведение профилактических медицинских мероприятий.

В школе ведется 3 часа физкультуры в неделю в 1-11 классах, в т.ч. за счёт внеурочной деятельности. Регулярно проводятся физкультминутки. Основываясь на физиологических особенностях школьников, занятия проводятся с максимальным использованием игр (подвижные игры, различные эстафеты).

В школе работают спортивные секции: «ОФП с элементами русских народных игр», «Волейбол», «Лёгкая атлетика».

Спортивные соревнования, концерты, конкурсы проводятся с активным привлечением родителей. Через систему «ГИСЭО», официальный сайт и группу ВКонтакте до сведения родителей доводится информация о профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике вредных привычек, по вопросам соблюдения прав ребёнка.

На уроках обществознания, биологии, ОБЖ, курса «Мир вокруг нас» учителя рассматривают вопросы профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, употребления курительных смесей.

Воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья, профилактику вредных привычек:

Классные часы:

- «Режим дня учащегося – залог здоровья и успешной учёбы»
- игра «Путешествие в страну Здоровья»
- «Мой внешний вид»
- «Воспитание здоровых привычек».
- «Если хочешь быть здоров!»
- «Безвредного табака не бывает»
- «Я не для наркотиков, наркотики не для меня»
- «СПИД – реальность или миф?»
- «Курение, алкоголь, наркотики – страшные враги здоровья»
- «Влияние веществ химической зависимости на здоровье человека»
- «Береги здоровье смолоду»
- «Движение – это жизнь!»

соревнования:

- Соревнования по волейболу между учащимися школы и молодёжью села
- Спортивно-военизированная игра «Зарничка» для учащихся 1-11 классов
- Выезд на соревнования в г. Усинск, посвящённые закрытию лыжного сезона
- Участие команды школьников в «Зарнице», проводимой ДК д.Новикбож, ДК с.Усть-Уса
- Турнир по баскетболу среди учащихся 9-11 классов
- Велогонки
- Проведение «Президентских состязаний»
- Общешкольный День здоровья (походы в лес)
- Участие команды школьников в Спартакиаде среди сельских школьников
- «Поход выходного дня»
- соревнования по волейболу среди учащихся 7-11 классов
- соревнования по снайперу среди учащихся 5-6 классов
- «Весёлые эстафеты» для учащихся 1-4 классов

Группы здоровья учащихся

Особое внимание школа уделяет проблеме сохранения здоровья детей. Ежегодные медицинские обследования антропометрического характера, обследование узкими специалистами (педиатр, окулист, стоматолог, терапевт и др.) позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учет и определении на домашнее обучение. В 2020 году диспансеризация учащихся не проводилась, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

В 2022 году обучался 1 ребёнок — инвалид, 9 детей с ОВЗ.

В школе в 2022 году увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 3%, на 2 % снизился индекс здоровья учащихся.

| 2021-2022 уч.год | | Показатель |
|---------------------|--|------------|
| | Всего учащихся в школе | 145 |
| | к 1 группе | 21, 14% |
| | к 2 группе | 103, 71% |
| | к 3 группе | 19, 13,1% |
| | к 4 группе | 1, 0,7% |
| | к 5 группе | 1, 0,7% |
| | Количество неболевших учащихся | 142 |
| | Индекс здоровья по школе | 88,75% |
| | Количество практически здоровых детей (отношение детей 1 и 2 группы здоровья к общему количеству, в %) | 86,2% |

Повышение индекса здоровья и увеличение числа неболевших детей связано с проведением утреннего фильтра и работой с родителями учащихся по обязательному обращению в участковую больницу в период сезонного повышения заболеваемости.

Медицинская сестра школы систематически проводит беседы с учащимися и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей – «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся – «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме».

Сохранена и развивается система оздоровительного отдыха детей. Ежегодно учащиеся школы оздоравливаются в лагерях республики и России.

Летний отдых учащихся в оздоровительных лагерях, ЛТО, СОЛ

| | 2020/2021 уч.год | 2021/2022 уч.год |
|--|------------------|------------------|
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| Детская оздоровительная площадка при школе | Апрель – 30 чел Июнь – 35 чел Август – 20 чел Октябрь - 20 чел | Апрель – 35 чел Июнь – 35 чел Август – 20 чел Октябрь - 20 чел |
| Лагеря труда и отдыха | ЛТО (июнь) -15 чел ЛТО (август) 15 чел ЛТО (октябрь) 15 чел | ЛТО (июнь) -15 чел |
| Санатории, профилактории, ДОЛ | ДООЦ "Гренада" -18 чел «Вита» - 16 чел «Таланты Арктики» - чел «Черноморская зорька» - 3 чел | ДООЦ "Гренада" -8 чел «Вита» - 11 чел |

Снижение числа учащихся, охваченных оздоровлением и отдыхом связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и небольшим количеством бесплатных путёвок.

Выводы и рекомендации:

В школе сформирована система работы по здоровьесбережению учащихся. Приоритетом в работе по данному направлению остаётся повышение индекса здоровья, повышение эффективности здоровьесберегающих мероприятий.

- вовлечь в спортивные секции учащихся, имеющих способности;
- активнее участвовать в соревнованиях муниципального и республиканского уровня.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В школе осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса в 2022 году – повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Система оценки качества образования школы основана на принципах:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Стабильные результаты качества результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);
- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации по предметам;
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1-9 классов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Выводы и рекомендации:

Анализ функционирования МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно, способствует личностному росту учащихся и педагогов, социализации ребенка.

2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся и их родители (лица их замещающие), педагоги являются активными участниками органов самоуправления школой.

3. В школе созданы все условия для самореализации как учащихся, так и педагогов в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного вида.

4. В школе созданы условия для обеспечения начального, основного и среднего (полного) общего и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

5. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В 2022 учебном году в школе работало 52 сотрудника. Из них:

- руководящих работников – 5 (директор, 1 заместитель директора школы по учебной работе, 1 заместитель директора школы по воспитательной работе, заведующий библиотекой, главный бухгалтер)

Характеристика администрации школы

| Должность | Возраст | Педагогический стаж/стаж административной работы |
|--|---------|--|
| Директор школы | 64 года | 41/5 |
| Заместитель директора школы по учебной работе | 58 лет | 40/38 |
| Заместитель директора школы по воспитательной работе | 49 лет | 33/30 |
| Заведующий библиотекой | 41 год | 20 лет |
| Главный бухгалтер | 40 лет | 18 лет |

- учителей – 17 человек;
- прочий педагогический персонал – 7;
- учебно-вспомогательный персонал – 4;
- обслуживающий персонал – 19.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На 01 сентября 2022 года в школе работает 26 педагогов. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует.

Педагоги школы имеют большой стаж работы более 20 лет - 18 педагогов 69%, от 10 до 20 лет – 1 человек 4 %, до 10 лет - 7 педагогов 27%.

В соответствии с основными задачами школы, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ осуществлён подбор педагогических кадров. Уровень образования педагогических работников: имеют высшее образование 20 педагогов (77%), средне-специальное 6 человек (23%).

За последние три года 100% членов администрации прошли курсы повышения квалификации в области управления образованием по программам: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», «Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в РФ», «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования»

Квалификационный уровень педагогических работников

| Квалификационная категория | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|----------|----------|----------|
| Количество педагогических работников, всего | 27 | 27 | 26 |
| Высшая | 6 | 6 | 2 |
| Первая | 5 | 7 | 14 |

| | | | |
|---------------|----|----|----|
| Без категории | 16 | 15 | 10 |
|---------------|----|----|----|

Анализ состояния квалификационного уровня педагогов школы позволяет отметить, что в настоящий момент педагогический коллектив представляет собой состав опытных творчески работающих педагогов, что является хорошей основой для развития образовательного учреждения.

Повышение квалификации педагогами

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

| 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|-----------------|----|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Всего педагогов | | Всего педагогов | | Всего педагогов | |
| Прошли КПК | % | Прошли КПК | % | Прошли КПК | % |
| 10 | 37 | 27 | 100 | 26 | 100 |

Анализ результатов по повышению квалификации педагогов за последние три года показал, что все педагоги прошли курсовую подготовку по основному виду деятельности, многое по нескольким направлениям.

Возрастной состав кадровых ресурсов

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 5 лет коллектив обновился молодыми специалистами на 19 %

| | Количество человек | | | | |
|------------------------|--------------------|---------------|-----------|-----------------|------------------------------|
| | всего | моложе 25 лет | 25-35 лет | 35 лет и старше | Из них, пенсионного возраста |
| Мужчины | 4 | - | 2 | 2 | 1 |
| Женщины | 24 | 2 | 2 | 18 | 9 |
| Всего | 26 | 2 | 4 | 20 | 10 |
| % от общего количества | Мужчин 15% | 7,6 | 15,4 | 77 | 38,5 |

Отмечается преобладание кадровых ресурсов старше 35 лет.

Почти третья часть педагогических работников достигли пенсионного возраста, что обуславливает потребность в молодых специалистах. Вместе с тем коллектив несколько обновился, увеличилось количество работников в возрасте от 25 до 35 лет, имеется молодой специалист.

Отраслевые награды и звания педагогических работников

Стабильные показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Таблица 5

| Наименование | Имеют награды | |
|--|-------------------|----------------------------------|
| | Количество (чел.) | % от общего количества (30 чел.) |
| Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | 0 | 0 |

| | | |
|--|----|------|
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 3 | 11,5 |
| Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 0 | 0 |
| Почётная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми | 11 | 42 |
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | 0 | 0 |
| Нагрудный знак «Почетный учитель Республики Коми» | 1 | 3,8 |

Выводы и рекомендации по разделу:

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в Школе работают, в основном, опытные, высококвалифицированные специалисты. Есть также и молодые специалисты, которые обучаются в педагогических ВУЗах (заочно). Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования.

В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Педагогические работники имеют возможность повышать профессиональное мастерство через различные формы работы.

Необходимо:

- 1. Оптимизировать работу по устранению «выгорания» педагогов.*
- 2. Оптимизировать методическую работу по результативному участию педагогов в профессиональных конкурсах.*
- 3. Оптимизировать рост профессионального мастерства учителя.*

4.2. Учебно-методическое обеспечение

В течение 2022 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего школьного возраста (5 - 8 классы), старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

Состояние библиотечного фонда

Фонд учебников

| Кол-во учащихся | Поступило учебников | Выбыло учебников | Книжный фонд | Книгообеспеченность |
|-----------------|---------------------|------------------|--------------|---------------------|
| 146 | 181 | 477 | 5311 | 36,4 |

Фонд художественно-методической литературы

| Кол-во читатель | Книжный фонд | Поступило | Выбыло | Посещения | Книго-выдача | Посещаемость | Читаемость | Обращаемость |
|-----------------|--------------|-----------|--------|-----------|--------------|--------------|------------|--------------|
| 164 | 8961 | 31 | 0 | 1520 | 2006 | 9,2 | 6,1 | 0,18 |

Общий фонд библиотеки составляет – 16468 экз.

Из них:

- художественно-методическая литература - 8961 экз.;
- фонд учебников - 5311 экз.
- медиатека- 297 экз.

В помощь учебному процессу оформлены выставки: выставка материалов «О выборе будущей профессии», «Что я знаю о ЕГЭ и ОГЭ?» (подбор материалов), осуществлялась подборка литературы к предметным декадам, ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей. Оформлялись книжные выставки по страницам календаря.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, создают возможность получения обратной связи.

4.3. Организация учебного процесса

Для организации учебного процесса в 2022 году разработан и утвержден учебный план школы, структура которого полностью соответствует требованиям Закона об образовании: и современным СанПиНам в условиях распространения коронавирусной инфекции:

- Школа работает по триместровой системе;
- С сентября 2022 года школа перешла на 5-дневную учебную неделю;
- Закреплены классы за кабинетами;
- Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи;
- Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

В наличии учебные планы начального, основного, среднего общего образования, а также учебные планы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2), по специальным (коррекционным) программам VIII вида. По итогам года, все учебные планы и программы реализованы полностью.

Нагрузка обучающихся полностью соответствует всем современным нормам.

Календарный учебный график школы составлен и размещен на сайте школы и на информационном стенде.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Учтено также соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования и внеурочной деятельности детей.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

Постоянно ведется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Условия, обеспечивающие организацию учебного процесса и реализацию образовательных программ, организованы оптимально.

Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4.4. Инфраструктура

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1988 году.

Проектная мощность - 465 учащихся, фактическая наполняемость 146 учащихся. Школа имеет необходимую материально – техническую базу для ведения образовательной деятельности. В школе имеются оборудованные учебные лаборатории химии и физики, оборудование отвечает минимальным требованиям для школьных лабораторий, поэтому практическая часть учебных программ по химии, физике, технологии, биологии, географии выполнена полностью. Существующий набор учебно-методических материалов, ТСО, наглядно-иллюстрированных пособий позволяет обеспечивать нормативный уровень подготовки учащихся по всем направлениям деятельности. Имеется оборудованный спортивный зал. Для выполнения практической части по ОБЖ оборудована полоса препятствий, начато создание спортивной площадки.

В целях улучшения работы школы по информатизации образовательного процесса школа подключена к сети Интернет. С 2009 года работает официальный школьный сайт.

Планировка участка, размещение здания школы соответствует СанПиН. Здание обеспечено водопроводом, имеет водяную систему отопления, в школе проведена пожарная сигнализация. По результатам подготовки школы к 2022-2023 учебному году к текущей работе значительных замечаний от органов Роспотребнадзора и пожарной охраны не имеется.

Учебниками обеспечены 100% процентов учащихся. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с существующими нормами и требованиями.

Оснащение образовательного процесса компьютерной, множительной, аудио-видеотехникой

| Наименование | 2021 | 2022 |
|---------------------------------------|---|---|
| Видеокамера | 1 | 1 |
| Компьютер, в т.ч. с плоским монитором | 62 | 68 |
| Мультимедийный проектор | 13 | 13 |
| Оборудованный компьютером кабинет | 16: биология, информатика, химия, физика, история, литература, английский язык, математика коми язык, технология, 1 - 4 классы, Точка роста Актовый зал | 16: биология, информатика, химия, физика, история, литература, английский язык, математика коми язык, технология, 1 - 4 классы, Точка роста Актовый зал |
| Интерактивная доска | 1 | 1 |
| Смарт-экран | 1 | 1 |
| Интерактивные экраны | 3 | 3 |
| Микшерный пульт | 2 | 1 |

| | | |
|-------------------------|---------|---------|
| Копировальный аппарат | 3 | 3 |
| Принтер | 12 | 12 |
| Сканер | 4 | 4 |
| МФУ | 8 | 8 |
| 3D принтер | 1 | 1 |
| Фотоаппарат со штативом | 1 | 1 |
| VR-очки | 1 | 1 |
| Квадрокоптер | 5 | 5 |
| Наборы робототехники | 6 | 6 |
| Пианино | 2 | 2 |
| Синтезатор | 1 | 1 |
| Рециркулятор | 6 | 12 |
| Школьный сайт | имеется | имеется |

В рамках ФГОС начального и основного общего образования все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, кабинеты оснащены современной ученической мебелью.

За последние 3 года в школу поступило:

- 26 компьютеров;
- Оборудование для Точки роста
- Оборудование и мебель для библиотеки;
- 6 комплектов робототехники;
- VR-очки;
- 5 квадрокоптеров;
- 3D принтер;
- Смарт экран;
- 3 интерактивных экрана;
- Полностью обновлён школьный музей современной мебелью и техническими средствами.

Развитие инфраструктуры Школы происходит во многом за счёт участия в грантовых конкурсах и проектах:

- 2022 год республиканский проект «Народный бюджет в школе» проект «Живые линии В.Игнатова» на сумму 100000,00 рублей
- 2022 год республиканский проект «Народный бюджет», проект «Окна Роста» (теплосбережение в МБОУ «СОШ" с.Усть-Уса в результате замены деревянных окон на пластиковые) на сумму 730367,00 рублей.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база школы позволяет реализовать образовательные программы, определяющие его статус, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

1. МТБ соответствует нормам и требованиям, в том числе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе и для реализации АООП НОО, АООП ООО.
2. Инфраструктура школы развита.

Выводы и рекомендации:

Цель: повышение качества образовательных услуг и воспитания.

Задачи:

Считать приоритетными задачами в работе на 2023 год:

- Обеспечение доступного качественного образования на всех уровнях обучения на основе:

- инновационной деятельности школы;
- формирования у учащихся функциональной грамотности, способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе полученных данных;
- создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания им ранней коррекционной помощи;

- Совершенствование эффективных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности:

- продолжение работы по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации; реализации мер профилактики учебной неуспешности;
- совершенствование работы по обеспечению объективности системы оценки качества предметной подготовки обучающихся в школе в рамках муниципальных механизмов управления качеством образования;
- повышение личной ответственности педагогических работников за оценку образовательных достижений обучающихся;

- Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

- систематизация работы по выявлению, развитию и поддержке одарённых и мотивированных обучающихся на уровне школы через реализацию индивидуальных программ / маршрутов с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- вовлечение родителей в продвижение, поощрение и реализацию обучения их ребёнка;
- участие в работе ресурсного центра по работе с одарёнными детьми;
- создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования, обеспечивающей многообразие видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями детей, их семей;

- Создание условий для обновления воспитательной работы в школе;

- актуализация основных образовательных программ с учётом стратегически значимых изменений, происходящих в системе образования, с приоритетом образовательной деятельности на достижение воспитательных целей, определённых Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года», корректировка программ воспитания/планов воспитательной работы с учётом новых геополитических условий;
- введение в план работы школы еженедельной торжественной церемонии поднятия государственного и республиканского флагов, исполнения государственного и республиканского гимнов, проведение уроков по изучению государственных

символов страны, проведение уроков «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности;

- взаимодействие классных руководителей и субъектов системы воспитания, развитие и популяризация детских общественных достижений, эффективное сотрудничество общественных достижений с детьми, не включёнными в их деятельность;

- развитие наставничества в системе общего и дополнительного образования, молодёжной политики как механизма управления траекторией развития и воспитания детей и молодёжи;

- активизация работы по осуществлению правовой пропаганды и правового воспитания среди несовершеннолетних, направленной на предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; обеспечение постоянного контроля по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;

- Совершенствование работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- формирование системы мер по оказанию лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, также вовлечение в работу по ранней профориентации школьников;

- создание условий для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками; усиление работы по мотивации обучающихся 11 класса при выборе экзаменационных предметов с учётом профиля, направления обучения;

- Создание условий для профессионального развития педагогических работников:

- формирование системы адресного повышения квалификации управленческих и педагогических работников;

- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

- максимальное вовлечение в сетевые профессиональные сообщества, конкурсы профессионального мастерства;

- Создание условий для модернизации образовательной инфраструктуры посредством имеющихся ресурсов, развития инфраструктуры с целью обеспечения нового качества образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса
к самообследованию за 2022 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2021 | 2022 |
|-----------|--|-------------------|----------------|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 151 | 145 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 34 | 31 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 94 | 87 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 20 | 27 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % | 42,2% | 72 / 49,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 74,7 | 54 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 56 (проф) | 70 (проф) 3,9 (баз) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | Не проводилась | 0 чел. 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 | человек/ % | Не проводилась | 0 чел. 0% |

| | | | | |
|--------|---|---------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | класса | | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 286 участников, 96, 58% | 280 участников, 95, 67% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 63 чел, 39% | 49 чел, 34% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % | 10 чел., 6,7% | 8 чел., 5,5% |

| | | | | |
|--------|---|---------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/ % | 1 чел., 0,6% | 0 чел., 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | 20 чел. 13,2% | 26 чел. 17,8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 20 чел. 13,2% | 20 чел. 13,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 20 чел. 13,2% | 26 чел. 17,8% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 20 чел. 13,2% | 26 чел. 17,8% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 27 чел | 26 чел |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 19 из 27 чел. 70,4 % | 20 из 26 чел. 76,9 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 19 из 27 чел. 70,4 % | 20 из 26 чел. 76,9 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 9 из 27 чел. 29,6% | 6 из 26 чел. 23,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | человек/ % | 9 из 27 чел. 29,6% | 6 из 26 чел. 23,1% |

| | | | | |
|--------|--|---------------|---|---|
| | (профиля), в общей численности педагогических работников | | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 12 44,4% | 16 61,5% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | 6 чел. из 27 22% | 2 чел. из 26 7,7% |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | 6 чел. из 27 22% | 14 чел. из 26 53,8% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | 4 чел. 15% | 3 чел. 11,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 8 чел. 30% | 5 чел. 19,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 1 чел. 3,7% | 2 чел. 7,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 4 чел. 14,8% | 4 чел. 15,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | Педагоги – 27 чел. (100%), Администрат. (5 чел. из 5) – 100% | Педагоги – 26 чел. (100%), Администрат. (5 чел. из 5) – 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в | человек/ % | Педагоги – 27 чел. (100%) | Педагоги – 26 чел. (100%) |

| | | | | |
|-----------|---|---------------|---|---|
| | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,4 | 0,4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 36,4 | 38,4 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 151 чел. 100% | 146 чел. 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | (общая учебная площадь – 860 кв.м.) В расчете на одного уч-ся – 5 кв.м. | (общая учебная площадь – 860 кв.м.) В расчете на одного уч-ся – 5 кв.м. |