

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа"
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
общеобразовательной велоданін
«Общеобразовательной шор школа»
Усавом сикт

Рекомендовано
методическим советом школы
протокол № 13 от 23 мая 2024 года

Утверждаю
И.о.директора школы
М.А. Святохо
Приказ № 184 от 23 мая 2024 года

Рабочая программа клуба

«ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Составитель программы:

педагог-психолог Артеева Екатерина Владимировна

срок реализации: 1 год

село Усть-Уса
2024 год

1. Пояснительная записка

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений работы школьного психолога, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Цель программы: повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия.

Задачи:

- познакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;
- дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

Программа адресована для групповой работы педагога-психолога с родителями обучающихся с 1 по 11 класс.

Продолжительность программы. Занятия проводятся в течение года один-два раза в месяц с сентября по май.

Режим работы по программе: программа рассчитана на 8 встреч по 40 мин. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической.

Условия реализации программы.

Работа проводится в группах. Состав группы может быть открытым, посещение добровольным.

Посещая занятия, родители учатся выстраивать свои отношения с детьми по принципам:

1. Принятие ребенка
2. Осознанность собственных действий
3. Систематичность и последовательность в отношении ребенка
4. Умение слушать и слышать своего ребенка
5. Готовность развиваться самому

Формы взаимодействия с родителями могут быть разные:

встречи, анкетирование, консультации, беседы, лектории, дискуссии, практикумы, тематические психологические консультации и др.

2. Ожидаемые результаты по работе с родителями:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- овладение практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми;
- построение конструктивных (бесконфликтных) моделей общения;
- умение анализировать воспитательные действия взрослого по отношению к детским поступкам и произвести рефлексию воспитательных действий;
- формирование активной позиции родителей как субъектов образовательного и воспитательного процессов в ОУ.

3. Содержание программы

Раздел 1. Подготовительный (диагностический)

Раздел 2. Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы.

Важность общения. Цена слова. Воспитание дисциплины. Поощрение и наказание. – Ребёнок и деньги: за и против.

Переход ученика в среднюю школу. – В какой семье я расту?

Раздел 3. Формирование личности подростков. Возрастные особенности общения и причины конфликтов. Учебная деятельность школьников подростков и особенности развития познавательных процессов.

Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи и поддержки. – Психолого-педагогический статус пятиклассника. – Мотивы плохого поведения.

Влияние телевидения на психику ребёнка. Дети и компьютер. – Близкие человеку люди.

Агрессия. Её причины и последствия. – Как научить ребёнка заботиться о собственной безопасности. Типичные конфликтные ситуации с ребёнком и пути их преодоления. – Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности.

Раздел 4. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов старшеклассников.

Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. – Профессиональное самоопределение подростков.

Детско-родительские отношения. – Толерантность – часть нравственной культуры человека.

Раздел 5. Заключительный этап (анкетирование, рефлексия).

4. Тематическое планирование

№	Время проведения	Темы занятий	Количество часов		
			всего	теория	практика
Раздел 1. Подготовительный (диагностический)					
1-3	Сентябрь-октябрь	Диагностика	3	3	
Раздел 2. Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы.					
4	Ноябрь	Важность общения. Цена слова. Воспитание дисциплины. Поощрение и наказание. – Ребёнок и деньги: за и против.	1	0,5	0,5
5	Декабрь	Переход ученика в среднюю школу. – В какой семье я расту?	1	0,5	0,5
Раздел 3. Формирование личности подростков. Возрастные особенности общения и причины конфликтов. Учебная деятельность школьников подростков и особенности развития познавательных процессов.					
6	Январь	Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи и поддержки. – Психолого-педагогический статус пятиклассника. – Мотивы плохого поведения.	1	0,5	0,5
7	Февраль	Влияние телевидения на психику ребёнка. Дети и компьютер. – Близкие человеку люди.	1	0,5	0,5
8	Март	Агрессия. Её причины и последствия. – Как научить ребёнка заботиться о собственной безопасности. Типичные конфликтные ситуации с ребёнком и пути их преодоления. – Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.					

Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов старшекласников.					
9	Апрель	Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. – Профессиональное самоопределение подростков.	1	0,5	0,5
10	Май	Детско-родительские отношения. – Толерантность – часть нравственной культуры человека.	1	0,5	0,5
Раздел 5. Заключительный этап					
11-12	Май	Анкетирование, рефлексия	2	1	1
		ИТОГО	12	7,5	4,5

План
 курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам
 детской психологии и педагогики
 «Школа для родителей»

№ п/ п	Дата проведения	Тема	Содержание
1	20.11.15г.	Возрастно-психологические особенности школьника	Психические особенности детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Развитие познавательной сферы. Кризис семи лет
2	11.12.15г.		Психологическая характеристика подросткового возраста. Особенности общения и причины конфликтов. Кризис подросткового возраста. Рекомендации по преодолению подросткового кризиса. Рекомендации родителям, дети которых вступили в период подросткового возраста
3	15.01.16г.		Психологические особенности старшего школьного возраста. Проблема профессионального самоопределения. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов старшеклассников.
4	12.02.16г.	Методические рекомендации для родителей	Ошибки семейного воспитания
5	26.02.16г.		Правила общения с ребенком
6	25.03.16г.	Диагностика родителей на выявление особенностей	Анкетирование «Мой ребенок» Методика «Анализ семейных

		семейного воспитания	взаимоотношений» Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В.
7	15.04.16г.	Ребенок и взаимоотношения взрослых в семье	Место ребенка в системе семейных отношений. Родительские ссоры. Как помочь ребенку при изменениях в семье (рождение еще одного ребенка, смерть близкого, развод, новый брак).
8	22.04.16г.	Ребенок в стрессовой ситуации	Реакция ребенка на стресс. Типичные стрессовые ситуации у ребенка в школе. Способы помощи.
9	13.05.16г.	Конкретные проблемы воспитания	Агрессивность детей. Причины и способы реагирования на агрессию. Гиперактивность. Застенчивость. Неуспеваемость. Компьютерная зависимость: признаки, способы преодоления.

Педагог-психолог

М.А. Савченко

Используемая литература

1. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.:Наука и техника, 2007.
2. Монахова А.Ю. Психолог и семья:активные методы взаимодействия. – Ярославль:Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
3. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
5. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
6. Популярная психология для родителей/Под редакцией А.А.Бодалёва, А.С.Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.:Флинта: МПСИ, 1998.