



Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Дьячкова  
приказ № 381 от 27.10.2023 г.

## **ПОРЯДОК** **проведения диагностики учащихся на уровень владения русским языком**

Рассмотрено Советом школы  
от 27 октября 2023 года Протокол №3

Принято решением педагогического совета  
от 27 октября 2023 года Протокол №3

### **I. Общие положения**

1.1. Порядок проведения диагностики учащихся на уровень владения русским языком (далее – Порядок) устанавливает последовательность процедур и сроки проведения диагностики учащихся, прибывших с территории иностранного государства, на уровень владения русским языком.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. № 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115", письмом Минпросвещения России от 06 мая 2022 г. N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан"), уставом МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса (далее - Школа).

1.3. Школа проводит диагностику на уровень владения русским языком (далее - диагностика) учащихся, прибывших с территории иностранного государства, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – учащиеся с миграционной историей) с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов таких учащихся, создания благоприятных условий для их успешной языковой и социокультурной адаптации.

1.4. Диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки учащихся;
- направленность - проверка коммуникативных умений, учащихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на учащихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; применения диагностических материалов;

- учет возраста и психоэмоционального состояния учащегося;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с учащимися и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

## **II. Организация проведения диагностики**

2.1. Диагностика проводится при поступлении учащегося в Школу, но не ранее начала учебного года, в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) учащегося на проведение языковой диагностики не требуется.

2.2. Диагностика проводится:

- утвержденной директором Школы комиссией, в количестве двух человек, включающей учителя русского языка (*педагога, владеющего методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагога, прошедшего курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов*) и ассистента из числа педагогов или администрации Школы;

- по расписанию, утверждаемому директором, расписание доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей);

- по материалам для проведения языковой диагностики (определение уровня владения русским языком), разработанным Школой в соответствии с методикой преподавания русского языка как иностранного.

2.3. Диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком, определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности, выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у учащихся с миграционной историей.

2.4. Общий алгоритм организации диагностики учащегося с миграционной историей:

2.4.1. Собеседование с родителями (законными представителями) учащегося с миграционной историей. При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.

2.4.2. Диагностика для учащихся 6,5–9 лет проводится в форме собеседования, для учащихся 10–18 лет – в форме тестирования и собеседования. Для учащихся, не умеющих читать и писать на русском языке, входная диагностика проводится только в виде собеседования

2.4.3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.

2.4.4. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка.

2.4.5. Диагностика определяет сформированность речевых видов деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и позволяет оценить возможности учащегося с миграционной историей и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.4.6. Максимальная продолжительность проведения диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2–5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

2.5. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается как:

- достаточный (в большей степени понимает русскую речь, может говорить на русском языке, умеет читать небольшие тексты (объемом 50-70 слов) повествовательного

или описательного характера, понимает основную информацию по содержанию текста, отвечает на вопросы, пересказывает прочитанный текст с опорой на картинку, может вписать в предложение слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), написать короткий диктант (из 25-30 слов, включая предлоги) или словарный диктант);

– средний (имеет навыки чтения и письма на русском языке, но учащийся допускает ошибки в ударении и интонационном оформлении, присутствует акцент, лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм), понимает объяснения учителя, может ответить на поставленный вопрос);

– слабый (с трудом, но понимает русскую речь, может говорить на определённые темы (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте). Лексический запас ограничен. Присутствует сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками. Сильная лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм) из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, то есть ученик постоянно ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка);

– нулевой (не говорит, не читает, не пишет по-русски, не понимает слов учителя).

2.6. По результатам диагностики оформляется заключение, включающее фамилию, имя, отчество (при наличии) учащегося, дату, ход проведения и выводы по результатам диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося с миграционной историей. Оригинал заключения вкладывается в личное дело учащегося.

2.7. Родителей (законных представителей) знакомят с результатами диагностики учащегося с миграционной историей. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) выдается копия заключения под подпись.

2.8. По результатам проведения диагностики Школа вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курс, дисциплину (модуль), или принять решение о реализации дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ учащимися с миграционной историей.

### **III. Заключительные положения**

3.1. Настоящий Порядок принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.

3.2. Настоящий Порядок действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения в него дополнений и изменений.