

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛӢН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӢДӢМӢН ВЕСЬКӢДЛАНӢН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа" с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной общеобразова
тельной велӢданӢн
«Общеобразовательной шӢр школа»
Усвавомсикт

Рассмотрено
методическим советом школы
Протокол № 13 от 23.05.2024

Утверждаю
И.о. директора школы
М.А. Святохо
Приказ № 184 от 23. 05.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Возраст детей 7-17 лет
Срок реализации 2 года

Составитель: Волкова Майя Михайловна,
педагог дополнительного образования

село Усть-Уса
2024 г

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа составлена с учётом:

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 (в действующей редакции).

Направленность программы: физкультурно- спортивная.

Актуальность программы:

Программа «Шахматы» разработана для реализации в формате «Точки роста» и базируется на современных требованиях модернизации системы образования - на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Отличительные особенности программы в том, что учебный план программы распределен таким образом, что на 1 году обучения расширено изучение теоретического материала, на 2 году обучения – практического материала. Также в процессе обучения широко используются онлайн-игры на сайте Chess.com.

Адресат программы:возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 7 - 17 лет.

Вид программы по уровню освоения: базовая.

Объем, срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем - 111 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:основными формами работы являются практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях. На занятиях применяется игра в шахматы онлайн на сайте Chess.com,youtube.com «Шахматы Уроки Обучение KV-chess».

Режим занятий:занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, количество детей в группе – 10 чел.

Цель программы:развитие личностного потенциала посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

1. развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
2. усвоение правил игры в шахматы;
3. формирование представлений о тактических приемах и умения применять основные приемы игры в шахматы;

4. формирование компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Воспитательные:

1. развитие настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах;
2. формирование навыков межличностных отношений и навыка сотрудничества в группе;

3. воспитание ответственности, усидчивости, трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.

Развивающие:

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2. развитие способности ориентироваться во времени;

3. формирование навыков самоконтроля, конструктивного поведения в условиях турнира.

Учебный план, 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-
2.	Первоначальные понятия Тактика	3	1	2
3.	Стратегия	5	1	4
4.	Эндшпиль	3	1	2
5.	Дебют	3	1	2
6.	Блиц - турниры	3	-	3
7.	Конкурс решения задач	3	1	2
8.	Турниры	4	-	4
9.	Анализ партий	5	4	1
10.	Сеанс одновременной игры	3	-	3
11.	Итоговое занятие	3	-	3
	Всего:	37	11	26

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске. Упражнение «Как ходит эта фигура».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Шах и мат королю.

Практика: Отработка ходов. Разыгрывание позиций.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: Шахматные задачи «Как играть в пешечный эндшпиль».

Тема 5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Что такое дебют. В чем идея дебюта.

Практика: знакомство с партиями дебютов. Шахматные ловушки в дебюте.

Тема 6. Блиц – турниры.

Практика: Турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Теория: Технология решения шахматных задач.

Практика: Конкурс решения задач. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры.

Практика: Турниры внутри группы. Участие в соревнованиях.

Тема 9. Анализ партий.

Теория: Анализ партий с обсуждением ошибок.

Практика: Упражнения «Элементы шахматной стратегии».

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Сеанс одновременной игры.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная аттестация учащихся. Подведение итогов за год.

Учебный план, 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	5	1	4
2.	Тактика	3	2	1
3.	Стратегия	3	2	1
4.	Эндшпиль	3	2	1
5.	Консультационные партии	10	2	8
6.	Турниры	20	-	20
7.	Анализ партий	10	8	2
8.	Сеанс одновременной игры	6	-	6
9.	Блиц - турниры	10	-	10
10.	Итоговое занятие	4	-	4
11.	Всего	74	17	57

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

Практика: Быстрые шахматы (рапид).

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решение комбинационных примеров и задач на шахматной доске.

Тема 3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: Упражнения «Атака на короля», «Защита и контратака».

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Практика: Шахматные задачи.

Тема 5. Консультационные партии.

Теория: Конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Практика: Консультационные партии.

Тема 6. Турниры.

Практика: Выполнение заданий, используя компьютерные программы. Турниры внутри группы. Участие в соревнованиях.

Тема 7. Анализ партий.

Теория: Анализ сыгранных партий.

Практика: Упражнения «Элементы шахматной стратегии».

Тема 8. Сеанс одновременной игры.

Практика: Сеансы одновременной игры.

Тема 9. Блиц - турниры.

Практика: Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная аттестация учащихся. Подведение итогов за год.

Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» учащийся достигнет следующие результаты:

Метапредметные:

- умеет ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умеет определять этапы решения задачи;
- умеет определять временные рамки, имеет «чувство времени»;
- умеет пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;

- контролирует себя во время турниров, соревнований, адекватно воспринимает поражение и победу.

Предметные:

- знает и понимает шахматные термины и шахматный кодекс;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- умеет ставить мат с разных позиций;
- умеет записывать шахматную партию;
- знает правила шахматных соревнований;
- соблюдает нормы спортивного поведения;

Личностные:

- имеет опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- настойчив в достижении цели, проявляет уверенность в себе, волевые качества;
- умеет договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения;
- проявляет дисциплинированность, попытки самостоятельного принятия решений, доводит дело до конца.

Формы аттестации

Для отслеживания результатов реализации программы педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Наблюдение проводится и во время занятий.

Обучение по программе предусматривает различные виды контроля результатов обучения:

Текущий, который осуществляется на каждом занятии педагогом.

Промежуточный, где происходит качественная оценка деятельности учащихся в объединении.

Оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1.	Коммуникативные навыки	Наблюдение	Взаимодействие с другими участниками кружка	Высокий уровень: уверен в себе, взаимодействует с другими участниками. Средний уровень: не всегда уверен в себе, взаимодействует не со всеми участниками. Низкий уровень: не может найти общий язык с другими участниками, не уверен в себе.	Промежуточный
2.	Предметные результаты	Наблюдение	Знания и умения, организации, целеполагания, планирования, анализа,	Высокий уровень: обладает знаниями (правила, тактика...) может анализировать, реально себя оценивать.	Текущий, промежуточный

			рефлексии, самооценки в шахматах	Средний уровень: неполные знания, не всегда правильный анализ и самооценка. Низкий уровень: не запоминает правила, не владеет тактикой, не умеет анализировать	
3.	Личностные результаты	Наблюдение	Дисциплина, самоконтроль	Высокий уровень: дисциплинирован, соблюдает все правила, нормы спортивного поведения, умеет достойно проигрывать и выигрывать. Средний уровень: имеет незначительное количество замечаний по поведению, реагирует на замечания, исправляется. Низкий уровень: имеет замечания по дисциплине, не всегда реагирует на критику, проявляет черты неспортивного поведения.	Текущий, промежуточный

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Шахматы» необходимо:

1. Помещение (учебный кабинет с настенной шахматной доской, столами и стульями, шкафчиком для хранения учебной литературы, наглядных пособий, шахмат, шахматных часов ит.д.)
2. Демонстрационная доска (магнитная) с шахматными фигурами.
3. Шахматы.
4. Шахматные часы.
5. Компьютеры (для игры в онлайн-шахматы, для решения шахматных задач ит.д.)

Методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный (объяснение нового материала);
- игровой (блиц- турниры, игровые занятия);
- наглядный (объяснение нового материала, анализ партий);
- репродуктивный (объяснение нового материала, анализ партий);
- частично- поисковый (конкурс решения шахматных задач).

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив

— идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Список литературы

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
 2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
 3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
 4. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
 5. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
 6. Хенкин В. Шахматы для начинающих, М.: «Астрель».-2002.
 7. Юдович М. Занимательные шахматы.М. ФиС.- 1966.
- Интернет- ресурсы:
Chess.com, youtube.com «Шахматы Уроки Обучение KV-chess».

Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	37	37	37	Еженедельно по субботам
2 год обучения	1 сентября	31 мая	37	74	74	Еженедельно по четвергам