

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛӨН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа" с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
общеобразовательной велөданін
«Общеобразовательной шөр
школа» Усавомсикт

Принято решением
педагогического совета
Протокол №6 от 09 января 2024 года

Утверждаю
И.о. директора школы
Святохо М.А.
Приказ №5 от 09 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

для 6-9 классов

с. Усть-Уса
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее – Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.);
4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных сведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика предмета

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

На занятиях ОСЖ уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи. В результате прохождения программы также используется культурно-образовательная среда района города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи.

Межпредметные связи

Предмет «Основы социальной жизни» можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках.

Связь с уроками математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных умений.

Также, урок ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, чтения, географии, биологии, истории, трудового обучения.

В процессе обучения используются следующие методы:

- *словесные* (рассказ, объяснение, беседа). Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, схемами.
- *наглядные* (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение, муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).

- *практические* (дидактические игры, упражнения, задания, тесты, самостоятельная работа, практическая работа).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «ОСЖ» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Программа предмета «ОСЖ» рассчитана на 4 года. Общее количество часов составляет 272 часа со следующим распределением:

Класс	5	6	7	8
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Итого	68	68	68	68

Планируемые результаты учебного предмета

ФГОС ООО для детей с УО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: **личностные и предметные**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные (планируемые) результаты для учащихся:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
Раздел «Введение» - знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»; - находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»; - знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».	- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»; - соблюдать правила техники безопасности в кабинете; - соблюдать санитарно-гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».
Раздел «Личная гигиена и здоровье» - знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога; - знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.	- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; - знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены; - выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.
Раздел «Охрана здоровья» - выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.	- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний; - знать названия лекарственных растений, узнавать их; - уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.
Раздел «Жилище» - знать свой домашний почтовый адрес; - уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).	- знать типы жилых помещений; - знать названия жилых комнат и их назначение; - знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.
Раздел «Одежда и обувь» - знать отдельные виды одежды и обуви; - выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога; - соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.	- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; - различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения; - уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

<p>Раздел «Питание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар); - знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека; - иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи; - уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека; - знать и соблюдать режим питания; - знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи; - знать о значении завтрака для здоровья человека; - знать и уметь составлять меню завтрака; - знать технологию приготовления блюд и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда; - знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции; - знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения; - уметь готовить блюда из яиц; - знать основные напитки, подаваемые на завтрак; - уметь заваривать чай, варить кофе; - уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.
<p>Раздел «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия транспортных средств; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; - уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату; - знать варианты проезда до школы различными видами транспорта; - уметь оплачивать проезд в общественном транспорте; - знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.
<p>Раздел «Средства связи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - название основных средств связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение основных средств связи.
<p>Раздел «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать фамилию, имя, отчество членов семьи; - правильно определять и называть степень родства членов семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи; - уметь определять степень родства членов семьи; - знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.
<p>6 класс</p>	

<p>Раздел «Личная гигиена и здоровье» - умеют ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры - знают основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики</p>	<p>- умеют ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства, выбирать способы закаливания и выполнять их. - знают основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения</p>
<p>Раздел «Охрана здоровья» - умеют измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины - знают виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин, средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний</p>	<p>- умеют обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний - знают виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний</p>
<p>Раздел «Жилище» - умеют производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем - знают виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение</p>	<p>- умеют ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню - знают виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду</p>
<p>Раздел «Одежда и обувь» - умеют выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых - знают правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой</p>	<p>- умеют выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их - знают значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке</p>
<p>Раздел «Питание» - умеют выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки - знают виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения; приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп</p>	<p>- умеют выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания. - знают виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп</p>
<p>Раздел «Транспорт» - умеют оплачивать проезд, приобретать билеты - знают правила пользования автобусами и</p>	<p>- умеют ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты - знают основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших</p>

электричками пригородного сообщения	населенных пунктов
Раздел «Средства связи» - умеют отправлять письма различного вида - знают основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем	- умеют составлять и отправлять письма различного вида - знают основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида
Раздел «Семья» - умеют выполнять свои обязанности в семье - знают близких родственников, свои обязанности в семье	- умеют распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности - знают взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
7 класс	
Раздел «Личная гигиена и здоровье» - знают правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами	- знают правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами; - умеют определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос, правильно ухаживать за лицом и волосами;
Раздел «Охрана здоровья» - знают виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложения повязки, - умеют обрабатывать раны	- знают меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложения повязки, меры предупреждения осложнений после микротравмы, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах; - умеют использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои, отвары из лекарственных растений, обрабатывать раны, накладывать повязки;
Раздел «Жилище» - знают последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения - умеют убирать жилые помещения	- знают последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепления окон, правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; - умеют убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
Раздел «Одежда и обувь» - знают особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте	- особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке

<p>одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования</p> <p>– последовательность глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей,</p> <p>- назначение прачечной, виды услуг,</p>	<p>вручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования</p> <p>– последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей, назначение прачечной, виды услуг,</p> <p>- способы сдачи вещей в прачечную, правила пользования прачечной самообслуживания;</p> <p>- умеют ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье;</p>
<p>Раздел «Питание»</p> <p>- знают виды питания, значение первых, вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;</p>	<p>- знают виды питания, их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;</p> <p>- умеют пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, сбивалкой (миксером) и др., приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день;</p>
<p>Раздел «Транспорт»</p> <p>- знают функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, виды справочных служб, камер хранения</p> <p>- умеют приобретать билеты в ж/д кассе, ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом, выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте</p>	<p>- знают функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа, о сроках и месте возврата приобретенного билета;</p> <p>- умеют ориентироваться в расписании, приобретать билеты в ж/д кассе, ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом, выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте;</p> <p>обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;</p>
<p>Раздел «Средства связи»</p> <p>- знают перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке</p> <p>- умеют заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись посылаемых предметов</p>	<p>- знают перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке; максимальный вес почтовых отправлений, виды и способы упаковок, виды почтовых отправлений;</p> <p>- умеют заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись посылаемых предметов, упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке, определить стоимость почтовых отправлений;</p>

<p>Раздел «Семья» - знают правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки; - умеют играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек</p>	- знают правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки; - умеют ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песенки;
<p>Раздел «Культура поведения» - знают правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приеме подарков; - умеют изготавливать простые сувениры</p>	- знают правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приеме подарков; - умеют культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки;
<p>Раздел «Торговля» - знают назначение универмага и универсама, различия между ними - умеют найти нужные товары в отделах универмага или универсама</p>	-знают назначение универмага и универсама, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам, стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров; - умеют найти нужные товары в отделах универмага или универсама, приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностям;
<p>Раздел «Учреждения и организации» - знают местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия</p>	- знают местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, название цехов, отделов, рабочих специальностей, виды выпускаемой продукции. - умеют обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.
8 класс	
<p>Раздел «Личная гигиена и здоровье»</p>	
<p>Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Выбирать косметические средства в зависимости цели. Пользоваться косметическими средствами.</p>	<p>Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года. Правильно пользоваться косметическими средствами.</p>
<p>Раздел «Охрана здоровья»</p>	
<p>Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему. Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению.</p>	<p>Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях. Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении. Оказывать первую помощь утопающему.</p>
<p>Раздел «Жилище»</p>	

<p>Совершать уборку санузла, кухни под руководством взрослого. Называть моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Читать печатные инструкции к моющим средствам. используемым при уборке.</p>	<p>Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла. Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. используемым при уборке.</p>
Раздел «Одежда и обувь»	
<p>Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить блузки, рубашки, платья. Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания. Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.</p>
Раздел «Питание»	
<p>Называть изделия из теста. способы приготовления. Перечислять способы заготовки продуктов впрок. Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога. Называть специализированные магазины. Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p>	<p>Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия. Солить овощи, варить варенье. Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. Охарактеризовать назначение специализированных магазинов. Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p>
Раздел «Транспорт»	
<p>Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием под руководством взрослого. Покупать билет.</p>	<p>Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием. Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой.</p>
Раздел «Средства связи»	
<p>Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба). Культурно разговаривать по телефону.</p>	<p>Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном. Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).</p>

	<p>Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.</p> <p>Пользоваться телефонным справочником.</p> <p>Получать по телефону справки, уточнять время.</p> <p>Культурно разговаривать по телефону.</p>
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»	
Называть организации управления города.	Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса.
Раздел «Семья»	
<p>Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком.</p> <p>Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.</p> <p>Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога.</p> <p>Называть основные статьи расходов в семье.</p> <p>Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога.</p> <p>Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога.</p>	<p>Владеть навыками ухода за грудным ребенком.</p> <p>Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.</p> <p>Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия.</p> <p>Выбирать косметические средства, украшения.</p> <p>Называть основные статьи расходов в семье.</p> <p>Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.</p> <p>Подсчитывать расходы.</p> <p>Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.</p> <p>Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.</p> <p>Планировать крупные покупки.</p>

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

<i>5-8 класс</i>
Личностные учебные действия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; 4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик –

- класс, учитель-класс);
- 2.Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - 3.Обращаться за помощью и принимать помощь;
 - 4.Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - 5.Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 6.Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- 1.Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 2.Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.Пользоваться учебной мебелью;
- 4.Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 5.Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
1. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- 8.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 9.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 10.Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- 1.Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- 2.Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3.Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5.Читать;
- 6.Писать;
- 7.Выполнять арифметические действия;
- 8.Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Основная форма организации учебного процесса – **урок**. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Уроки рефлексии(УР)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

3. Урок общеметодологической направленности(ОМН)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

3.Урок развивающего контроля(РК)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- лично-ориентированное обучение;
- ИКТ-технологии;
- игровые технологии;
- объяснительно-иллюстративные;
- группового взаимодействия.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем	Практическая часть с указанием формы
5 класс			
Введение в предмет. Что такое «Основы социальной жизни»	1	Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований.	
Личная гигиена и здоровье	4	Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».	Практическая работа
Охрана здоровья	3	Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание	Практическая работа
		травяного чая».	

Жилище	10	<p>Типы и виды жилых помещений.</p> <p>Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.</p> <p>Планировка помещения, типы жилых комнат.</p> <p>Практическая работа: «Написание адреса на конверте».</p> <p>Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Ветеринарная служба.</p> <p>Кухня. Кухонные принадлежности и приборы.</p>	Практическая работа, контрольный тест
Одежда и обувь	10	<p>Значение опрятного вида человека.</p> <p>Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Магазины по продаже различных видов одежды. Головные уборы и их назначение.</p> <p>Виды обуви.</p> <p>Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».</p> <p>Практическая работа по теме: «Чистка обуви».</p> <p>Контрольно-обобщающий урок.</p> <p>Тестирование. Работа над ошибками.</p>	Практическая работа, контрольный тест
Питание	15	<p>Продукты питания.</p> <p>Значение питания в жизни человека.</p> <p>Место и условия</p>	Практическая работа, контрольное тестирование

		<p>приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе». Яйца, блюда из яиц. Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные». Практическая работа «Блюда из яиц: яичница-глазунья». Практическая работа «Блюда из яиц: омлет». Чай, кофе, фруктовые напитки. Соль, сахар, пряности и приправы. Их значение в питании человека. <u>Практическая работа «Заваривания чая»</u> Контрольно-обобщающий урок. Тестирование. Работа над ошибками.</p>	
Транспорт	9	<p>Городской общественный транспорт. Маршрут движения. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда. Практическая работа по теме : «Покупка билета в автобус» <u>Практическая работа.</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в общественном транспорте»</u> Правила поведения пешехода. Дорожные знаки. Контрольно-обобщающий урок. Тестирование. Работа над ошибками.</p>	Практическая работа в форме сюжетно-ролевой игры, контрольное тестирование

Средства связи	7	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Основные средства связи. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Практическая работа по теме: «Составление текста письма». Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Экскурсия на почту.	Практические работы, экскурсии
Семья	6	Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности. Промежуточная аттестация. Работа над ошибками	Промежуточная аттестация
Повторение	3	Повторение по пройденным разделам	
6 класс			
Личная гигиена и здоровье	8	Гигиена тела Уход за руками Уход за ногами Закаливание организма Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Практическая работа по теме: «Составление комплексов утренней гимнастики». Контрольно-обобщающий урок Работа над ошибками.	Практическая работа, контрольное тестирование
Охрана здоровья	8	Виды медицинской помощи Обработка ран, порезов и	Практические работы, контрольное

		<p>ссадин с применением специальных средств</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка ран»</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка ран»</p> <p>Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний</p> <p>Самолечение и его негативные последствия</p> <p>Контрольно-обобщающий урок</p> <p>Работа над ошибками.</p>	тестирование
Жилище	9	<p>Уход за жилищем.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.</p> <p>Повседневная сухая и влажная уборка помещения.</p> <p>Практическая работа по теме: «Влажная уборка помещения»</p> <p>Виды комнатных растений.</p> <p>Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.</p> <p>Горшки и кашпо для комнатных растений.</p> <p>Практическая работа по теме: «Уход за комнатными растениями. Пересадка цветов»</p> <p>Домашние животные. Наиболее распространенные болезни некоторых животных.</p> <p>Ветеринарная служба.</p> <p>Контрольно-обобщающий урок</p> <p>Работа над ошибками.</p>	Практические работы, контрольное тестирование
Одежда и обувь	8	<p>Значение опрятного вида человека</p> <p>Правила и приемы</p>	Практические работы

		<p>повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.</p> <p>Ручная и машинная стирка изделий</p> <p>Правила сушки белья</p> <p>Практическая работа по теме: «Чтение условных обозначений на этикетках».</p> <p>Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей.</p> <p>Практическая работа по теме: «Утюжка белья (полотенце, наволочки и др.)</p> <p>Практическая работа по теме: «Утюжка белья (полотенце, наволочки и др.)</p>	
Питание	14	<p>Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.</p> <p>Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.</p> <p>Виды продуктов питания .Мясо и мясопродукты. Блюда из мяса. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий.</p> <p>Виды бутербродов</p> <p>Практическая работа по теме: «Приготовление простых бутербродов и канапе»</p> <p>Овощи, плоды, ягоды и</p>	Практическая работа, контрольное тестирование

		<p>грибы. Приготовления блюд из свежих овощей Практическая работа по теме: «Приготовление салата из овощей» Виды муки, правила хранения. Виды круп, правила хранения. Кухонное белье. Правила ухода и хранения. Кухонная мебель. Контрольно-обобщающий урок Работа над ошибками</p>	
Транспорт	4	<p>Городской и общественный транспорт Пригородные поезда. Правила пользования. Автобусы пригородного сообщения Правила поведения в общественном транспорте</p>	
Средства связи	4	<p>Основные средства связи Практическая работа по теме: «Написание адреса на конверте» Виды бандеролей. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки Практическая работа по теме: «Собираем бандероль»</p>	Практические работы
Семья	8	<p>Взаимоотношения Родственные отношения в семье. Практическая работа по теме: «Составление генеалогического древа» Помощь старшим младшим: домашние обязанности. Досуг семьи, как источник получения новых знаний и укрепления здоровья Практическая работа по теме: «Составление текста письма»</p>	Практическая работа, промежуточная аттестация

		Промежуточная аттестация Работа над ошибками	
Повторение	4	Повторение пройденного материала по разделам	
7 класс			
Личная гигиена и здоровье	3	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Практическая работа по теме: «Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния».	Практическая работа
Охрана здоровья	8	Виды доврачебной помощи. Первая медицинская помощь при переломе, вывихе. Практическая работа по теме: «Первая медицинская помощь при переломе, вывихе». Первая помощь при ушибах, растяжениях. Практическая работа по теме: «Первая помощь при ушибах, растяжениях». Меры предупреждения осложнений после микротравмы. Практическая работа по теме: «Посещение поликлиники». Практическая работа по теме «Вызов врача на дом»	Тестирование. Практические работы
Жилище	6	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Техника безопасности.	Практическая работа

		<p>Уход за полом в зависимости от покрытия.</p> <p>Сухая и влажная уборка помещения.</p> <p>Практическая работа по теме: «Влажная уборка помещения».</p> <p>Способы ухода за окнами.</p>	
Одежда и обувь	10	<p>Повседневный уход за одеждой.</p> <p>Практическая работа по теме: «Штопка одежды».</p> <p>Практическая работа по теме: «Наложение заплат».</p> <p>Использование бытовой техники при стирке х/б тканей. Техника безопасности.</p> <p>Практическая работа по теме: «Стирка изделий из шелка вручную».</p> <p>Правила и приемы утюжки белья, брюк, спортивной одежды</p> <p>Практическая работа по теме: «Утюжка брюк и рубашек».</p> <p>Прачечная. Виды услуг.</p> <p>Контрольно-обобщающий урок</p> <p>Работа над ошибками</p>	Тестирование. Практические работы.
Питание	13	<p>Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами.</p> <p>Практическая работа по теме: «Чтение инструкций.</p> <p>Техника безопасного поведения при работе с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами»</p> <p>Значение первых блюд.</p> <p>Значение вторых блюд и их приготовление из</p>	Тестирование. Практические работы.

		<p>овощей, рыбных и мясных продуктов.</p> <p>Практическая работа по теме: «Чтение рецептов и подбор продуктов».</p> <p>Практическая работа по теме: «Составление меню на день».</p> <p>Практическая работа по теме: «Составление меню на неделю».</p> <p>Сервировка стола и правила поведения за столом.</p> <p>Универмаги и универсамы. Их назначение. Отделы магазинов, их назначение.</p> <p>Порядок приобретения товаров. Порядок приобретения товаров.</p> <p>Распродажа по сниженным ценам.</p> <p>Практическая работа по теме: «Сюжетно-ролевая игра «Мы в магазине»».</p> <p>Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание»</p> <p>Работа над ошибками</p>	
Транспорт	6	<p>Междугородний железнодорожный транспорт. Безопасное поведение на транспорте.</p> <p>Вокзал. Назначение, основные службы.</p> <p>Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения билетов.</p> <p>Камера хранения багажа.</p> <p>Порядок сдачи и получения его.</p> <p>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Транспорт»</p> <p>Работа над ошибками</p>	Контрольное тестирование
Средства связи	6	<p>Виды бандеролей.</p> <p>Порядок их отправления.</p> <p>Практическая работа по теме: «Заполнение описи на отправку бандеролей».</p>	Практические работы

		<p>Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.</p> <p>Практическая работа по теме: «Собираем посылку»</p> <p>Практическая работа по теме: «Собираем посылку»</p> <p>Практическая работа по теме: «Сюжетно-ролевая игра «Отправка посылки»»».</p>	
Учреждения и организации	2	<p>Промышленные и с/х предприятия данной местности, их значение для жителей города.</p> <p>Практическая работа по теме: «Экскурсия на предприятие».</p>	Практические работы (экскурсия)
Семья	11	<p>Помощь родителям в уходе за младшими детьми.</p> <p>Практическая работа по теме: «Тихие и подвижные игры, сказки».</p> <p>Практическая работа по теме: «Тихие и подвижные игры, сказки».</p> <p>Практическая работа по теме: «Подарок для младшего брата или сестры».</p> <p>Правила приема приглашения в гости и формы отказа.</p> <p>Подготовка к поездке в гости.</p> <p>Правила дарения.</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление несложных сувениров».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление несложных сувениров».</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Работа над ошибками.</p>	Практические работы, промежуточная аттестация
Повторение	3	Повторение по пройденным разделам	

8 класс			
Личная гигиена	4	<p>Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.</p> <p>Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.</p> <p>Практическая работа по теме: «Подбор лосьона, упражнения в протирании кожи лица».</p> <p>Значение здоровья для жизни и деятельности человека.</p>	Практические работы
Охрана здоровья	7	<p>Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар).</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка раны и наложение повязок».</p> <p>Первая помощь утопающему.</p> <p>Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> <p>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Охрана здоровья»</p> <p>Работа над ошибками</p>	Практические работы, тестирование
Жилище	6	<p>Правила уборки кухни, санузла, ванны.</p> <p>Практическая работа по теме: «Мытье кафельных стен, чистка раковин».</p> <p>Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны.</p> <p>Техника безопасного поведения при работе с ними.</p> <p>Практическая работа по теме: «Чтение инструкций к моющим средствам. Подбор моющих средств».</p> <p>Электробытовые приборы в ванной комнате. Правила</p>	Практические работы

		<p>пользования. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин)</p>	
Одежда и обувь	9	<p>Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа по теме: «Автоматическая стиральная машина. Правила ТБ. Стирка шерстяных изделий». Правила и приемы утюжки блузок, рубашек, платков. Отпариватель напольный, порядок работы, ТБ. Практическая работа по теме: «Утюжка мужской рубашки с длинным рукавом». Практическая работа по теме: «Утюжка женской блузки». Химчистка - правила пользования ее услугами. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Одежда и обувь» Работа над ошибками</p>	Практические работы, контрольное тестирование
Питание	13	<p>Виды теста: дрожжевое и пресное. Изделия из теста. Работа с духовым шкафом. Правила ТБ. Практическая работа по теме: «Приготовление дрожжевого теста. Приготовление пирожков». Приготовление пресного теста. Практическая работа по теме: «Приготовление блинов». Значение овощных блюд. Кухонный комбайн. Правила ТБ. Практическая работа по</p>	Питание, контрольные тесты

		<p>теме: «Фруктовые напитки: соки, нектары».</p> <p>Сервировка стола к обеду и правила поведения за столом.</p> <p>Практическая работа по теме: «Сервировка стола к обеду».</p> <p>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Питание»</p> <p>Работа над ошибками</p>	
Транспорт	5	<p>Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.</p> <p>Основные автобусные маршруты. Стоимость проезда.</p> <p>Порядок приобретения билетов.</p> <p>Значение водного транспорта. Пристань, порт. Основные службы.</p> <p>Правила безопасного поведения на любом виде транспорта.</p>	
Средства связи	5	<p>Виды телефонной связи.</p> <p>Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным.</p> <p>Срочные телефоны.</p> <p>Культура разговора по телефону.</p> <p>Правила пользования телефонным справочником.</p> <p>Практическая работа по теме: «Правила пользования телефонным справочником».</p> <p>Интернет-связь</p>	Практические работы
Учреждения и организации	2	<p>Исполнительные органы государственной власти (города, района)</p> <p>Муниципальные власти.</p> <p>Их назначение.</p>	
Семья	14	<p>Грудной ребенок в семье, участие в уходе за ним.</p>	Практические работы.

		<p>Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.</p> <p>Практическая работа по теме: «Мытье детской посуды, утюжка детской одежды».</p> <p>Практическая работа по теме: «Мытье детской посуды, утюжка детской одежды».</p> <p>Практическая работа по теме: «Купание куклы».</p> <p>Практическая работа по теме: «Пеленание куклы».</p> <p>Бюджет семьи. Виды источников дохода.</p> <p>Практическая работа по теме: «Упражнения в определении доходов семьи за месяц, полгода, год».</p> <p>Основные статьи расходов.</p> <p>Практическая работа по теме: «Упражнения в планировании расходов на месяц».</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Практическая работа по теме: «Составление доверенности на получение зарплаты».</p> <p>Сбережения. Виды хранения сбережений.</p>	Промежуточная аттестация (тесты)
Повторение	3	Повторение по пройденным разделам	

Календарно-тематическое планирование

5 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол -во час</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела</i>
5 класс – 68 часов				
Введение (1 час)				

1	Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»	1	Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
Личная гигиена и здоровье (4 часа)				
2	Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	-слушание рассказа учителя о том, что такое личная гигиена, его значении для организма человека, запись в тетрадь понятия «Гигиена», «Личная гигиена»; - просмотр мультфильма «Что такое гигиена» https://ya.ru/video/preview/7445611024293383576 -участие в беседе по теме; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
			гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
3	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

4	Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	1	слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно- двигательной координации.
5	Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета»	1	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-
			-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (практическая работа); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	двигательной координации.
Охрана здоровья (3 часа)				
6	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	1	-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

7	Лекарственные растения.	1	-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
8	<u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».	1	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев,
			-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	мышечного усилия, координации движения рук
Раздел «Жилище» (10 часов)				
9	Типы и виды жилых помещений.	1	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной связной речи

10	Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	Развитие памяти, устной связной речи
11	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	Развитие памяти, устной связной речи
12	Кухня.	1	- демонстрация презентации	
	Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.		<p>«Кухня», рассказ учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нагревательными приборами на кухне - правила безопасного поведения на кухне, - запись в тетрадь 	
13	Домашний почтовый адрес	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	Развитие памяти, устной связной речи

14	Практическая работа: «Написание индекса на конверте».	1	слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной и письменной связной речи, логического мышления.
15	Практическая работа: «Написание адреса на конверте».	1	слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
16	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире. Ветеринарная служба	1	слушание рассказа учителя; - рассказ учителя о домашних животных, которых можно содержать дома - записи в тетрадях - рассказ о ветеринарной службе - показ презентации - работа по карточкам	Развитие памяти, устной и письменной связной речи, логического мышления.
17	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование.	1	Решение теста	
18	Работа над ошибками.	1	Обобщение, закрепление и систематизация знаний	
Раздел «Одежда и обувь» (10 часов)				
19	Значение опрятного вида человека. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	-слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной и письменной связной речи, логического мышления.

20	Виды одежды.	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	Развитие памяти, устной и письменной связной речи, логического мышления.
21	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	1	<ul style="list-style-type: none"> Беседа учителя «Уход за одеждой» - записи в тетради, - выполнение интерактивных упражнений «Правила хранения одежды» 	Развитие памяти, устной и письменной связной речи, логического мышления.
22	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с видами магазинов по продаже одежды, основными отделами - сюжетно-ролевая игра «Я покупаю одежду» 	
23	<u>Практическая работа</u> «Ежедневный уход за одеждой».	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук

24	Головные уборы и их назначение.	1	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной и письменной связной речи, логического мышления.
25	Виды обуви. Уход за обувью. Магазины для продажи различных видов обуви.	1	-слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной и письменной связной речи, логического мышления.
26	Практическая работа по теме: «Чистка обуви»	1	Рассказ учителя об уходе за обувью, знакомство с инструментами и приспособлениями для ухода за обувью, показ чистки обуви, выполнение практической работы	Коррекция памяти и внимания
27	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование.	1	Решение теста	
28	Работа над ошибками.	1	Обобщение, закрепление и систематизация знаний	
Раздел «Питание» (15 часов)				

29	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
30	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуде, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, 	Развитие памяти, устной и письменной связной речи, логического мышления.
			<ul style="list-style-type: none"> выполнение самооценки, взаимооценки. 	

31	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	1	<p>-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;</p> <p>-участие в беседе о блюдах,готавливаемых для завтрака;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды,используемой для сервировки стола к завтраку);</p> <p>-просмотр презентации;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	Развитие памяти, устной и письменной связной речи, логического мышления.
32	Хлеб и хлебобулочные изделия.	1	<p>-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	Развитие памяти, устной и письменной связной речи, логического мышления.
33-34	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	2	<p>слушание рассказа учителя о видах бутербродов;</p> <p>-участие в беседе;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана</p>	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук

			<p>работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	
35	Яйца, блюда из яиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
36	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные».	1	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя; - участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
37	Практическая работа «Блюда из яиц: яичница-глазунья».	1	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя; - участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яичница-глазунья; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
38	Практическая работа «Блюда из яиц: омлет».	1	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя; - участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана 	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации

			работы); -приготовление блюд из яиц: омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	движения рук
39	Чай, кофе, фруктовые напитки.	1	слушание рассказа учителя о видах напитков; -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
40	Соль, сахар, пряности и приправы. Их значение в питании человека.	1	- беседа учителя об использовании соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей, - рассматривание различных приправ, соли, сахара	
41	<u>Практическая работа</u> «Заваривания чая»	1	слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); –заваривание чая, варка кофе; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
42	Контрольно- обобщающий урок. Тестирование.	1	Решение теста	Коррекция внимания, памяти
43	Работа над ошибками.	1	Обобщение, закрепление и систематизация знаний	
Раздел «Транспорт (9 часов)				
44	Городской	1	-слушание рассказа учителя о	Развитие памяти,

	общественный транспорт. Маршрут движения.		видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	устной связной речи, логического мышления.
45	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	1	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной связной речи
46	Практическая работа по теме : «Покупка билета в автобус»	1	-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -покупка билета в автобус; -выполнение самооценки, взаимооценки.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
47	<u>Практическая работа.</u>	1	-слушание инструкции учителя;	Коррекция мелкой моторики: развитие

	<u>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в общественном транспорте»</u>		-ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.	дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
48	Правила поведения пешехода.	1	- просмотр презентации «Правила поведения пешехода»/ или просмотр учебного фильма «Улица полна неожиданностей» с последующим обсуждением - записи в тетрадь - работа по карточкам «Как правильно поступить пешеходу»	Коррекция памяти и внимания, способности анализировать свое поведение
49-50	Дорожные знаки.	2	Знакомство с дорожными знаками, - беседа учителя о дорожных знаках с показом презентации или карточек, - игра «Дорожное лото» - интерактивные упражнения с использованием сайта https://learningapps.org	
51	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование.	1	Решение теста	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
52	Работа над ошибками.	1	Обобщение, закрепление и систематизация знаний	
Раздел «Средства связи» (7 часов)				
53	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России".	1	-слушание рассказа учителя о видах услуг, предоставляемых «Почтой Россией; исторических сведениях о возникновении средств связи; просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
54	Основные средства связи.	1	-беседа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.

			материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи);- просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
55	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением.	1	- рассказ учителя о видах писем, - деловые письма - история письма - показ презентации/просмотр мультфильма « Путешествие письма»	
56	Личные письма.	1	- рассказ учителя о том, чем отличается личное письмо от делового, - план написания личного письма, - работа с дидактическим материалом	
57	Практическая работа по теме: «Составление текста письма»	1	- составление текста письма другу, родным с помощью учителя - составление текста письма по алгоритму	Коррекция памяти, внимания, развитие устной речи.
58	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1	- рассказ учителя о порядке отправления писем, - зарисовка схемы - работа в тетради и по карточкам	
59	Экскурсия на почту.	1	Экскурсия на почту - правила культуры поведения при посещении почты - правила безопасного поведения в пути	
Раздел «Семья» (6 часов)				
60	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	1	слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; - работа с дидактическим материалом - просмотр презентации, видеофрагментов из фильма о семье; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	Развитие памяти, устной связной речи

			взаимооценки	
61	Состав семьи, родственные отношения.	1	-слушание рассказа учителя о семье, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения, месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие памяти, устной связной речи
62	Взаимоотношения между родственниками.	1	- беседа учителя в взаимоотношениях членов семьи между собой, - просмотр презентации/мультфильма о семье, обсуждение - работа в тетрадях	Развитие памяти, устной связной речи
63	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	- беседа учителя об обязанностях каждого члена семьи, - работа в тетрадях - заполнение таблицы: «Мои обязанности в семье»	
64	Промежуточная аттестация.	1	выполнение теста;	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
65	Работа над ошибками	1	- разбор ошибок, объяснение	Коррекция памяти, внимания
Повторение 3 часа				
66	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний	Коррекция памяти, внимания, умение работать по
67	Повторение	1	Обобщение и систематизация	

			знаний	словесным инструкциям, формированию умения анализировать свою деятельность
68	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний	
6 класс				
Раздел «Личная гигиена и здоровье» 8 ч.				
1	Гигиена тела	1	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
2	Уход за руками	1	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода кожей рук.	
3	Уход за ногами	1	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья; приемы обрезания ногтей	
4	Закаливание организма	1	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений	
5	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика.	1	- рассказ учителя о способах и приемах выполнения различных видов гигиенических процедур - беседа о значении утренней гимнастики - работа в тетрадях - выполнение комплекса физических упражнений	
6	Практическая работа по теме: «Составление комплексов утренней гимнастики».	1	- совместно с учителем составление комплекса утренней гимнастики, - выполнение некоторых упражнений утренней гимнастики	
7	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование	
8	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных обучающимися	
Раздел «Охрана здоровья» 8 ч.				
9	Виды медицинской помощи	1	<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

10	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»))	
11	Практическая работа по теме: «Обработка ран»	1	Практическая работа. Обработка раны при порезе, колотая рана. Наложение повязок при ушибе, переломе конечности.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
12	Практическая работа по теме: «Обработка ран»	1	Практическая работа. Обработка раны при порезе, колотая рана. Наложение повязок при ушибе, переломе конечности.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
13	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
14	Самолечение и его негативные последствия	1	Рассказ учителя о последствиях самолечения - просмотр видеофрагментов - обсуждение ситуаций	
15	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование	
16	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных обучающимися	
Раздел «Жилище» 9 ч.				
17	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1		Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
18	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	1	Знакомство с видами уборок, порядком их проведения. Отличие сухой и влажной уборки помещения. Соблюдение техники безопасности при работе моющими средствами.	
19	Практическая работа по теме: «Влажная уборка помещения»	1	Практическая работа. Влажная уборка класса.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия,
20	Виды комнатных растений.	1	<i>Комнатные растения.</i> Беседа «Виды комнатных	

			растений» - просмотр презентации - работа в рабочей тетради.	координации движения рук Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
21	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.	1	- рассказ учителя об особенностях ухода за комнатными растениями - показ: полив, подкормка - работа с дидактическим материалом: раскраски, лото	
22	Практическая работа по теме: «Уход за комнатными растениями. Пересадка цветов»	1	- пересадка цветов - правила безопасной работы - протирание листьев от пыли - удаление старых и поврежденных листьев	
23	Домашние животные. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	1	-рассказ о домашних животных (птицах), которых можно содержать дома, об их болезнях, об уходе. - просмотр презентации или видеороликов - работа с дидактическим материалом	
24	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование	
25	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными обучающимися во время прохождения теста	
Раздел «Одежда и обувь» 8 ч.				
26	Значение опрятного вида человека	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, самостоятельных действий по алгоритму.
27	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1	- рассказ учителя о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой - показ учителем чистки одежды - выполнение учащимися действий под руководством учителя	
28	Ручная и машинная стирка изделий	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	
29	Правила сушки белья	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках	
30	Практическая работа	1	- знакомство с условными	

	по теме: «Чтение условных обозначений на этикетках».		обозначениями на ярлычках одежды - работа в таблице «Символ-значение»	
31	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей.	1	- рассказ учителя с показом электробытовых приборов для утюжки белья - правила техники безопасности - запись в тетради - показ утюжки разных видов тканей	
32	Практическая работа по теме: «Утюжка белья (полотенце, наволочки и др.)»	1	- выполнение практической работы - правила техники безопасности	
33	Практическая работа по теме: «Утюжка белья (полотенце, наволочки и др.)»	1	- выполнение практической работы - правила техники безопасности	
Раздел «Питание» 14 ч.				
34	Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	- рассказ учителя о значении питания в жизни человека - показ презентации - знакомство с такими понятиями, как «белки, жиры, углеводы, витамины» - составление «Пирамиды здорового питания» - работа с дидактическими материалами «Вредная и полезная еда» - интерактивные упражнения	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, самостоятельных действий по алгоритму.
35	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.	1	- рассказ учителя о кухне - сравнение кухни современной и посещения кухни в русской избе, экскурс в историю - работа с раскрасками «Кухня» - запись в тетрадь «гигиена приготовления пищи»	
36	Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты. Блюда из мяса.	1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Блюда из мяса. Технология приготовления фарша, и приготовления блюд из него. Технология приготовления блюд из мяса	
37	Хлеб и	1	- просмотр презентации «Как	

	хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий.		появляется хлеб» -рассказ о хлебобулочных изделиях, видах хлебной продукции, правилах хранения - работа в тетради - работа с дидактическим материалом	
38	Виды бутербродов	1	- рассказ о видах бутербродов - показ презентации - работа с интерактивной презентацией «Виды бутербродов»	
39	Практическая работа по теме: «Приготовление простых бутербродов и канапе»	1	Выполнение практической работы - правила техники безопасности при работе ножом	
40	Овощи, плоды, ягоды и грибы.	1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты	
41	Приготовления блюд из свежих овощей	1	Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей (рассматривание технологической карты приготовления блюда) - просмотр видеофрагментов	
42	Практическая работа по теме: «Приготовление салата из овощей»	1	- выполнение практической работы «Приготовление салата» - правила безопасной работы на кухне (нож, терка, кухонный комбайн)	
43	Виды муки, правила хранения.	1	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Просеивание муки	
44	Виды круп, правила хранения.	1	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп	
45	Кухонное белье. Правила ухода и хранения.	1	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
46	Кухонная мебель.	1	Кухонная мебель: названия, назначение	

47	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование	
48	Работа над ошибками		Работа над ошибками, допущенными в ходе теста	
Раздел «Транспорт» 4 ч.				
49	Городской и общественный транспорт	1	Беседа «Городской и общественный транспорт. Виды транспорта» - показ презентации - работа с дидактическим материалом - игровые задания (кроссворд, ребус, раскраски).	Развитие памяти, устной связной речи, Коррекция внимания.
50	Пригородные поезда. Правила пользования.	1	Беседа «Пригородные поезда. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание» - показ презентации - записи в рабочей тетради	
51	Автобусы пригородного сообщения	1	Рассказ учителя «Автобусы пригородного сообщения. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание» - знакомство с онлайн-табло «Расписание движения автобусов г. Ухта - г. Сыктывкар, г. Киров»	
52	Правила поведения в общественном транспорте	1	- рассказ учителя о правилах поведения в общественном транспорте - просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения в автобусе». Обсуждение ситуаций - интерактивные упражнения	
Раздел «Средства связи» 4 ч.				
53	Основные средства связи	1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
54	Практическая работа по теме: «Написание адреса на конверте»	1	Закрепление таких понятий, как адрес, индекс, отправитель, получатель, почтовая марка. Заполнение адреса на конверте.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
55	Виды бандеролей. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Рассказ о видах бандеролей - показ презентации - показ учителем «Собираем бандероль» - запись в тетрадь «Что можно положить в бандероль»	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
56	Практическая	1	Выполнение практической	

	работа по теме: «Собираем бандероль»		работы «Собираем бандероль» - составление описи предметов в бандероль	
Раздел «Семья» 8 ч.				
57	Родственные отношения в семье.	1	Родственные отношения в семье, составление схемы, таблицы, генеалогического древа (рисунок).	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
58-59	Практическая работа по теме: «Составление генеалогического древа»	2	Выполнение практической работы	
60	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Помощь старших младшим: домашние обязанности- рассказ учителя - записи в тетрадь	
61	Досуг семьи, как источник получения новых знаний и укрепления здоровья	1	- рассказ учителя о том, каким может быть досуг семьи(экскурсии, прогулки, посещения музеев и театров, туристические походы, посещение спортивных секций)	
62	Практическая работа по теме: «Составление текста письма»	1	Практическая работа. Составление письма по образцу. Письмо другу, письмо родственнику.	
63	Промежуточная аттестация	1	Контрольное тестирование по пройденным разделам.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
64	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	
Повторение 4 ч.				
65	Повторение.	1	Повторение по пройденным разделам в форме интерактивных упражнений.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность
66	Повторение	1	Повторение практических работ по усмотрению учителя	
67	Повторение.	1	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по разделам.	
68	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по	

			разделам.	
7 класс – 68 ч.				
	Личная гигиена.	3		
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	1	Рассказ учителя об особенностях личной гигиены подростка, просматривание видеосюжета, составление таблицы «Уход за собой», настольная дидактическая игра «Предметы и средства личной гигиены»	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность
2	Особенности ухода за кожей лица, волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос.	1	Беседа об особенностях ухода за лицом и волосам, просмотр презентации по теме, дидактическая игра «Подбери прическу», работа в тетради.	
3	Практическая работа по теме: «Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния».	1	Подбор мыла и шампуня для мытья тела и волос с использованием этикеток гигиенических средств. Чтение инструкций и правил пользования на этикетке. Творческая работа «Создай свой дизайн для шампуня»	
	Охрана здоровья	8		
4	Виды доврачебной помощи.	1	Рассказ о видах доврачебной помощи, работа с презентацией, заполнение таблицы, интерактивные упражнения по теме урока	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность.
5	Первая медицинская помощь при переломе, вывихе.	1	Просмотр эпизодов обучающего фильма «Первая помощь для детей» (переломы, вывихи). Демонстрация медицинских средств для фиксации конечностей при переломе, вывихе. Работа в тетради.	
6	Практическая работа по теме: «Первая медицинская помощь при переломе, вывихе».	1	Накладывание повязок, оказание первой помощи при переломе и вывихе.	
7	Первая помощь при ушибах, растяжениях.	1	Просмотр эпизодов обучающего фильма «Первая помощь для детей» (ушибы, растяжения). Демонстрация медицинских средств для фиксации конечностей при ушибах, растяжениях. Работа в	

			тетради.	
8	Практическая работа по теме: «Первая помощь при ушибах, растяжениях».	1	Накладывание повязок, оказание первой помощи при ушибах и растяжениях.	
9	Меры предупреждения осложнений после микротравмы.	1	Рассказ учителя, показ презентации. Записи в тетради. Интерактивные задания по теме урока.	
10	Практическая работа по теме: «Посещение поликлиники».	1	Сюжетно-ролевая игра.	
11	Практическая работа по теме «Вызов врача на дом»	1	Сюжетно-ролевая игра	
	Жилище	6		
12	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.	1	Рассказ учителя о видах уборки, показ презентации, заполнение таблицы «Виды уборки», дидактическая игра «Уборка».	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность.
13	Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Техника безопасности.	1	Рассказ учителя о правилах санитарной обработки помещения в случае необходимости. Инструктаж по ТБ при работе бытовой химией. Составление таблицы, просмотр видеороликов по теме урока.	
14	Уход за полом в зависимости от покрытия.	1	Знакомство с видом напольных покрытий, презентация, рассматривание образцов напольных покрытий, составление таблицы. Интерактивные упражнения по теме урока.	
15	Сухая и влажная уборка помещения.	1	Просмотр небольших эпизодов мультфильма «Федорино горе», обсуждение, рассказ учителя о видах уборки, дидактическая игра «Уборка», работа в тетради.	
16	Практическая работа по теме: «Влажная уборка помещения».	1	Практическая работа – влажная уборка класса с использованием мощющего пылесоса.	
17	Способы ухода за окнами.	1	Рассказ учителя о способах ухода за окнами, правила ТБ при мытье окон», просмотр видеосюжета по теме урока, рассматривание средств и приспособлений для мытья	

			окон, записи и зарисовки в тетрадь.	
	Одежда и обувь.	10		
18	Повседневный уход за одеждой.	1	Рассказ учителя о повседневном уходе за одеждой, повторение «Виды одежды», презентация по теме.	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
19	Практическая работа по теме: «Штопка одежды».	1	Инструкция по технике безопасности «Правила безопасной работы иглой, ножницами, утюгом». Практическая работа.	
20	Практическая работа по теме: «Наложение заплата».	1	Инструкция по технике безопасности «Правила безопасной работы иглой, ножницами, утюгом». Практическая работа.	
21	Использование бытовой техники при стирке х/б тканей. Техника безопасности.	1	Рассказ о видах стиральных машин, показ учителем работы стиральной автоматической машины, заполнение таблицы «Загрузка машины бельем», дидактическая игра «Рассортируй белье для стирки». Инструктаж по ТБ при работе со стиральной машиной.	
22	Практическая работа по теме: «Стирка изделий из шелка вручную».	1	Инструкция по технике безопасности «Правила безопасной работы моющими средствами». Практическая работа.	
23	Правила и приемы утюжки белья, брюк, спортивной одежды	1	Рассказ учителя с показом презентации «Правила и приемы утюжки белья, брюк, спортивной одежды». Зарисовка схемы в тетрадь. Выполнение интерактивных упражнений по теме урока.	
24	Практическая работа по теме: «Утюжка брюк и рубашек».	1	Инструкция по технике безопасности «Правила безопасной работы утюгом». Практическая работа.	
25	Прачечная. Виды услуг.	1	Рассказ учителя о прачечной и видах услуг. Видео-экскурсия в прачечную. Заполнение таблицы в тетради.	
26	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование	
27	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок	

				умения анализировать свою деятельность
	Питание.	13		
28	Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами.	1	Рассказ учителя об электробытовых приборах, используемых на кухне, показ презентации, выполнение интерактивных упражнений по теме урока, работа в тетради.	<p>Коррекция и формирование социально-бытовых навыков.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность;</p> <p>развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>
29	Практическая работа по теме: «Чтение инструкций. Техника безопасного поведения при работе с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами»	1	Практическая работа: чтение инструкций к кухонным приборам, запись в тетрадь, показ учителем работы некоторых электроприборов.	
30	Значение первых блюд.	1	Рассказ учителя о значении первых блюд в питании, показ презентации, просмотр видеоролика «Готовим щи», интерактивная игра «Подбери продукты для приготовления щей», творческое задание в тетради «Составь рецепт приготовления щей».	
31	Значение вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	Рассказ учителя о значении вторых блюд в питании, видеоролик «Приготовление овощной, рыбной, мясной запеканки». Дидактическая игра «Подбери продукты для приготовления мясных котлет». Творческое задание в тетради.	
32	Практическая работа по теме: «Чтение рецептов и подбор продуктов».	1	Практическая работа с рецептами блюд. Дидактическая игра «Вредно-полезно», игра «Выбери продукты для блюда» (муляжи, натуральные продукты).	
33	Практическая работа по теме: «Составление меню на день».	1	Практическая работа «Составление меню на день», творческая работа в тетради «Оформление меню».	
34	Практическая работа по теме: «Составление меню на неделю».	1	Практическая работа «Составление меню на неделю», упражнения с использованием интерактивной панели.	

35	Сервировка стола и правила поведения за столом.	1	Рассказ и показ учителем сервировки стола к обеду, рассказ о столовой посуде и приборах, работа со схемой сервировки в тетради. Показ презентации.	
36	Универмаги и универсамы. Их назначение. Отделы магазинов, их назначение.	1	Рассказ учителя об универмагах и универсамах, их отделах, показ презентации, дидактическая игра «Разложи товар», заполнение таблицы «Отделы магазинов», интерактивная игра «Мы в магазине».	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность.
37	Порядок приобретения товаров. Порядок приобретения товаров. Распродажа по сниженным ценам.	1	- рассказ учителя о порядке приобретения товаров, что такое распродажа по сниженным ценам - работа в рабочей тетради	
38	Практическая работа по теме: «Сюжетно-ролевая игра «Мы в магазине»».	1	Сюжетно-ролевая игра.	
39	Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание»	1	Тестирование	
40	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность
	Транспорт	6		
41	Междугородный железнодорожный транспорт. Безопасное поведение на транспорте.	1	Рассказ учителя об истории возникновения железнодорожного транспорта. Показ презентации. Показ видеоролика «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте». Записи в тетради.	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность.
42	Вокзал. Назначение, основные службы.	1	Виртуальная экскурсия по ж/д вокзалу, знакомство с основными службами. Составление таблицы «Основные службы ж/д вокзала». Проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций: обращение в различные службы на ж/д вокзале.	
43	Виды пассажирских	1	Рассказ учителя с показом	

	вагонов. Формы приобретения билетов.		презентации о видах пассажирских вагонов, их стоимости, формах приобретения билетов. Работа в тетради, раскраски по теме урока.	
44	Камера хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.	1	Рассказ учителя о видах камер хранения, работа в тетради, проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций «Сдача багажа в камеру хранения»	
45	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Транспорт»	1	Тестирование	
46	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок	
VIII	Средства связи.	6		
47	Виды бандеролей. Порядок их отправления.	1	Рассказ учителя о видах бандеролей, показ презентации, заполнение таблицы в тетради, интерактивная игра «Виды бандероли».	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность.
48	Практическая работа по теме: «Заполнение описи на отправку бандеролей».	1	Практическая работа-заполнение описи для бандероли, выбор предметов для отправки бандероли.	
49	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.	1	Рассказ учителя о видах посылок, показ презентации, заполнение таблицы в тетради, интерактивная игра «Виды посылок».	
50	Практическая работа по теме: «Собираем посылку»	1	Выполнение практической работы совместно с учителем, - обсуждение правил собирания посылки	
51	Практическая работа по теме: «Собираем посылку»	1	Выполнение практической работы по алгоритму самостоятельно, написание адреса на посылке	
52	Практическая работа по теме: «Сюжетно-ролевая игра «Отправка посылки»»»».	1	Практическая работа – отправка посылки.	
	Учреждения, организации и предприятия	2		
53	Промышленные и с/х предприятия данной местности,	1	Рассказ учителя о промышленных и с/х предприятиях города,	

	их значение для жителей города.		виртуальная экскурсия, работа в тетради.	навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
54	Практическая работа по теме: «Экскурсия на предприятие».	1	Экскурсия на предприятия города	
	Семья	11		
55	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	1	Просмотр мультфильма о семье и семейных ценностях, беседа, работа в тетради. Составление таблицы «Моя семья».	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков.
56	Практическая работа по теме: «Тихие и подвижные игры, сказки».	1	Практическая работа: чтение и пересказ сказки, разучивание подвижных игр, настольные игры	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность;
57	Практическая работа по теме: «Тихие и подвижные игры, сказки».	1	Практическая работа: чтение и пересказ сказки, разучивание подвижных игр, настольные игры	развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
58	Практическая работа по теме: «Подарок для младшего брата или сестры».	1	Беседа о том, какой подарок можно подготовить младшим братьям и сестрам, просмотр мультфильма «Подарок для слона», обсуждение мультфильма, творческое задание в тетради «Нарисуй открытку». Практическая работа – изготовление подарка.	
59	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	1	Рассказ учителя о гостевом этикете. Просмотр эпизодов обучающего фильма «Этикет для подростков». Обсуждение просмотренных ситуаций.	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков.
60	Подготовка к поездке в гости.	1	Проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций «Я иду в гости», «Я приглашаю гостей», «я дарю подарок».	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
61	Правила дарения.	1		
62	Практическая работа по теме: «Изготовление несложных сувениров».	1	Практическая работа – изготовление несложного сувенира своими руками.	
63	Практическая работа по теме: «Изготовление несложных сувениров».	1	Практическая работа – изготовление несложного сувенира своими руками.	
64	Промежуточная	1	Тестирование	Коррекция памяти,

	аттестация			внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность
65	Работа над ошибками.	1	Объяснение и исправление допущенных ошибок	
	Повторение	3		
66	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, интерактивные упражнения, игровые задания.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям
67	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, интерактивные упражнения, игровые задания.	
68	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, интерактивные упражнения, игровые задания.	
	8 класс	68		
	Личная гигиена и здоровье.	4		
1	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	1	- беседа о личной гигиене подростка - типы кожи - работа в рабочей тетради	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков.
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	1	- рассказ учителя о правилах и приемах ухода за кожей лица, - показ средств гигиенической косметики - показ презентации - работа с наглядными пособиями (чтение этикеток к косметическим средствам для подростков)	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
3	Практическая работа по теме: «Подбор лосьона, упражнения в протирании кожи лица».	1	Практическая работа – подбор гигиенической косметики для подростка (по этикеткам), - упражнение в протирании кожи лица ватным диском (имитация) без применения средств	
4	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1	Беседа о значении здоровья для жизни и деятельности человека - просмотр видеоматериала о здоровом образе жизни с последующим обсуждением	
	Охрана здоровья	7		
5-6	Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, сол-	2	- рассказ учителя о первой помощи при несчастном случае - просмотр видеоматериала/ учебного фильма «Первая помощь»	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти,

	нечный удар).		- работа в рабочих тетрадях	внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.	
7	Практическая работа по теме: «Обработка раны и наложение повязок».	1	Обработка раны с использованием имитаторов ранений, - -наложение повязок		
8	Первая помощь утопающему.	1	Рассказ учителя о первой помощи утопающему - показ с использованием куклы - просмотр видеоматериала по теме - выполнение действий учениками		
9	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	- рассказ о мерах предупреждения несчастных случаев в быту - настольная игра «Чрезвычайные ситуации» - работа в рабочей тетради		
10	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Охрана здоровья»	1	Тестирование		Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность
11	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок		
	Жилище.	6			
12	Правила уборки кухни, санузла, ванны.	1	-рассказ учителя о правилах уборки - правила безопасного поведения при уборке кухни, санузла - просмотр презентации - заполнение таблицы «Правила уборки»		Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
13	Практическая работа по теме: «Мытье кафельных стен, чистка раковин».	1	Выполнение практических действий – чистка раковины.		
14	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны. Техника безопасного поведения при работе с ними.	1	- рассказ учителя о моющих средствах - правила безопасного поведения - творческое задание «Нарисуй /раскрась /придумай моющее средство»		
15	Практическая работа по теме: «Чтение инструкций к моющим средствам. Подбор моющих	1	Выполнение практических действий – чтение инструкций на этикетке к моющим средствам, - заполнение таблицы		

	средств».		«Моющее средство-название-для чего»	
16	Электробытовые приборы в ванной комнате. Правила пользования.	1	- рассказ об электробытовых приборах в ванной комнате - правила их использования и техника безопасности - просмотр презентации к уроку	
17	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин)	1	- беседа «Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин) - знакомство с видами стиральных машин (стиральная машина-автомат, стиральная машина активаторного типа) - работа в рабочей тетради	
	Одежда и обувь.	9		
18	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	1	- рассказ об особенностях ухода за одеждой - чтение ярлыков на одежде из шерстяных и синтетических тканей - зарисовка и запись в тетрадь	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
19	Практическая работа по теме: «Автоматическая стиральная машина. Правила ТБ. Стирка шерстяных изделий».	1	Выполнение практических действий – знакомство со стиральной машиной, стирка шерстяных изделий	
20	Правила и приемы утюжки блузок, рубашек, платков. Отпариватель напольный, порядок работы, ТБ.	1	- рассказ учителя о правилах и приемах утюжки блузок, рубашек, платков - показ учителем - знакомство с отпаривателем - показ, правила безопасной работы	
21-22	Практическая работа по теме: «Утюжка мужской рубашки с длинным рукавом».	2	Выполнение практических действий – утюжка мужской рубашки с длинным рукавом	
23	Практическая работа по теме: «Утюжка женской блузки».	1	Выполнение практических действий – утюжка женской блузки	
24	Химчистка - правила пользования ее услугами.	1	- рассказ учителя о химчистке, о правилах пользования ее услугами - показ презентации	
25	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Одежда и обувь»	1	Тестирование	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям,
26	Работа над	1	Анализ допущенных ошибок	

	ошибками			формирование умения анализировать свою деятельность
	Питание.	13		
27	Виды теста: дрожжевое и пресное.	1	- знакомство с видами теста - показ презентации к уроку - работа в рабочей тетради	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
28	Изделия из теста. Работа с духовым шкафом. Правила ТБ.	1	- рассказ учителя о видах изделий из теста - знакомство с духовым шкафом - правила ТБ - работа в рабочей тетради	
29-30	Практическая работа по теме: «Приготовление дрожжевого теста. Приготовление пирожков».	2	Выполнение практических действий- подбор ингредиентов, приготовление дрожжевого теста. Приготовление пирожков.	
31	Приготовление пресного теста.	1	- рассказ учителя о приготовлении пресного теста - виды изделий из пресного теста - работа с раздаточным материалом	
32-33	Практическая работа по теме: «Приготовление блинов».	2	Выполнение практических действий – приготовление блинов	
34	Значение овощных блюд. Кухонный комбайн. Правила ТБ.	1	- рассказ о значении овощных блюд в рационе питания человека - презентация по теме урока - знакомство с кухонным комбайном - правила ТБ	
35	Практическая работа по теме: «Фруктовые напитки: соки, нектары».	1	Выполнение практических действий- приготовление фруктового сока с использованием кухонного комбайна	
36	Сервировка стола к обеду и правила поведения за столом.	1	- рассказ о сервировке стола к обеду, показ учителем - этикет за столом - просмотр видеоматериала «Этикет за столом»	
37	Практическая работа по теме: «Сервировка стола к обеду».	1	Выполнение практических действий – сервировка стола к обеду	
38	Контрольно-	1	Тестирование	

	обобщающий урок по теме: «Питание»			внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность
39	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок	
	Транспорт.	5		
40	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.	1	- рассказ учителя о междугородном транспорте - автовокзал, его назначение - просмотр презентации	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков.
41	Основные автобусные маршруты. Стоимость проезда.	1	- рассказ об основных автобусных маршрутах г. Сосногорска, о стоимости проезда - правила поведения в автобусе - работа со схемой «Мой маршрут» (автобусный маршрут в школу, домой, в любую часть города по выбору) - правила безопасного поведения	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
42	Порядок приобретения билетов.	1	- рассказ о порядке приобретения билетов - сюжетно-ролевая игра «Мы в автобусе. Покупка билета»	
43	Значение водного транспорта. Пристань, порт. Основные службы.	1	- рассказ о водном транспорте, история водного транспорта - видео экскурсия на пристань, порт - рассказ об основных службах и их назначениях	
44	Правила безопасного поведения на любом виде транспорта.	1	- беседа «Правила безопасного поведения на любом виде транспорта» - показ видеоматериалов по теме урока - интерактивные упражнения	
	Средства связи.	5		
45	Виды телефонной связи.	1	- рассказ о видах телефонной связи - историческая справка о телефоне - показ презентации - работа в рабочей тетради	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение
46	Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном	1	- рассказ о правилах пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным - проигрывание сюжетно-	работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных

	квартирным. Срочные телефоны. Культура разговора по телефону.		ролевых ситуаций «Культура разговора по телефону»	умений и навыков.
47	Правила пользования телефонным справочником.	1	- работа с телефонным справочником (на бумажном носителе и электронный телефонный справочник города Сосногорска)	
48	Практическая работа по теме: «Правила пользования телефонным справочником».	1	Выполнение практических заданий-телефонный справочник города Сосногорска, составление таблицы «Основные телефоны» (больницы, полиция, суды, администрация города и др.)	
49	Интернет-связь	1	Электронная почта, видеосвязь, особенности и значение в современной жизни Безопасное поведение в сети Интернет	
	Учреждения, организации и предприятия.	2		
50	Исполнительные органы государственной власти (города, района)	1	- знакомство с исполнительными органами государственной власти г. Сосногорска - составление таблицы «Исполнительный орган-телефон-тема обращения)	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
51	Муниципальные власти. Их назначение.	1	Рассказ учителя «Муниципальные власти г. Сосногорска» - составление таблицы «телефон-тема обращения)	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
	Семья.	14		
52	Грудной ребенок в семье, участие в уходе за ним.	1	- рассказ о семье, грудной ребенок в семье, участием в уходе за ним - просмотр презентации - работа в рабочей тетради	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
53	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1	- рассказ о правилах содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. - работа в рабочей тетради - показ учителем детской посуды, примеров детских игрушек	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование коммуникативных умений и навыков.
54	Практическая работа по теме: «Мытье детской посуды,	1	Выполнение практических действий – мытье детской посуды	

	утюжка детской одежды».			
55	Практическая работа по теме: «Мытье детской посуды, утюжка детской одежды».	1	Выполнение практических действий- утюжка детской одежды	
56	Практическая работа по теме: «Купание куклы».	1	Выполнение практических действий- купание куклы	
57	Практическая работа по теме: «Пеленание куклы».	1	Выполнение практических действий – пеленание куклы	
58	Бюджет семьи. Виды источников дохода.	1	- рассказ «Бюджет семьи. Виды источников дохода» - просмотр презентации - беседа по теме урока - работа в рабочей тетради	
59	Практическая работа по теме: «Упражнения в определении доходов семьи за месяц, полгода, год».	1	Выполнение практических действий – составление таблицы «Доходы семьи»	
60	Основные статьи расходов.	1	- рассказ учителя об основных статьях расходов семьи - просмотр презентации - беседа по теме урока - работа в рабочей тетради	
61	Практическая работа по теме: «Упражнения в планировании расходов на месяц».	1	Выполнение практических действий – составление таблицы «Планирование расходов. Правила экономии»	
62	Промежуточная аттестация	1	Тестирование	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность
63	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных ошибок	
64	Практическая работа по теме: «Составление доверенности на получение зарплаты».	1	Выполнение практических действий – составление доверенности	Коррекция и формирование социально-бытовых навыков. Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям,
65	Сбережения. Виды хранения сбережений.	1	- рассказ учителя о видах хранения сбережений - задания в рабочей тетради	

			- беседа по теме урока	формирование коммуникативных умений и навыков.
	Повторение	3		
66	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, интерактивные упражнения, игровые задания.	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность
67	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, интерактивные упражнения, игровые задания.	
68	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, интерактивные упражнения, игровые задания.	

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Мониторинг проводится в 2 этапа (по мере изучения отдельных тем, промежуточная аттестация – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Мониторинг проводится в форме тестирования.

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

«5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

«4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Критерии оценивания уровня достижения

обучающихся Оценка устных ответов

обучающихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, за устный ответ ставится учащемуся, если он: обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в

определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в записях нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<p>1. Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, Москва 2012.</p> <p>2. Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, Москва 2012.</p> <p>3. Галле А. Г., Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс. Издательство Аркти, Москва, 2009.</p> <p>4. Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, Москва 2012.</p> <p>5. Галле А. Г., Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 7 класс. Издательство Аркти, Москва, 2009.</p> <p>8. Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, Москва 2012.</p> <p>9. Галле А. Г., Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 8 класс. Издательство Аркти, Москва, 2009.</p>
2. Технические средства обучения	<p>1. Ноутбук.</p> <p>2. Проектор.</p>
3. Инструменты	<p><u>Раздел «Личная гигиена и здоровье»</u></p> <p>1. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Зеркало 3. Зубные щетки, зубные пасты 4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон 5. Маникюрный набор (ножницы, пилка) 6. Полотенца (для тела, лица, ног) 7. Расчёски, массажные щетки для волос <p><u>Раздел «Одежда и обувь»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью 2. Крем для обуви, блеск для обуви 3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов 4. Образцы взрослой и детской одежды 5. Образцы тканей 6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема <p><u>Раздел «Жилище»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веник 2. Моющие и чистящие средства 3. Шкаф комбинированный для одежды 4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола <p><u>Раздел «Питание»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доски разделочные 2. Кухонный гарнитур 3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды 4. Набор мисок 5. Набор столовых приборов 6. Набор эмалированных кастрюль 7. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница) 8. Обеденная зона 9. Обеденный сервиз 10. Сушилка для посуды 11. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые 12. Хлебница 13. Чайник электрический 14. Чайный сервиз <p><u>Раздел «Транспорт»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки дорожного движения 2. Образцы проездных билетов 3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта 4. Правила пользования автобусом <p><u>Раздел «Охрана здоровья»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор лекарственных трав
4. Электронные образовательные ресурсы	Презентации по предметным темам
5. Интернет-ресурсы:	http://sl702.zouo.ru/index.php?id=409 – каталог образовательных интернет-ресурсов; http://rusedu.ru/ - архив учебных программ; http://school-collection.edu.ru/qa/ - ЦОР; http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 - федеральный государственный образовательный стандарт; http://www.planetashkol.ru/ - Планета школа - для учеников и учителей.

	<p>https://infourok.ru/main - Инфоурок - образовательный портал. https://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie/sotsialno-bytovaya-orientirovka - Педсовет - персональный помощник педагога.</p>
--	--