

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа" с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной общеобразовательной
школе
«Общеобразовательной школе»
Усавомсикт

Рекомендована
методическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2022 года

Утверждаю
Директор школы

Е.В.Дьячкова
Приказ №280 от 31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Этика и психология семейной жизни»
для учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида

Срок реализации 2 года
10-11 классы

Составитель программы
учитель Артеева Екатерина Владимировна

с. Усть-Уса
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» для учащихся 10–11 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов: разработана на основании следующих нормативных документов: разработана на основе нормативных документов: Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса.

Цель программы – формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Задачи, реализуемые в ходе программы:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося;
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии школьной социальной среды;
- обеспечение эмоционального комфорта на занятиях, имеющего характер открытости и доверительности;
- оказание психологической помощи в личностном самоопределении;
- поддержание мотивации к раскрытию и реализации индивидуальных творческих возможностей;
- формирование представления о семье, ее роли в жизни человека, брачно-семейных отношениях;
- формирование представления о различных социальных ролях людей в семье (мать, отец, жена, муж и т.д.);
- формирование представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи;
- формирование знаний о роли и ответственности родителей в воспитании детей;

- формирование представлений о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи;
- обучение способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

Отличительной особенностью программы по сравнению с примерной является наличие дифференцированного и деятельностного подходов; распределение количества часов по темам разделов с учётом объёма учебной нагрузки.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной), которая имеет коррекционную направленность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, приведшая к увеличению случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушенного поведения у школьников является неблагоприятная обстановка в семьях таких детей. Поэтому подготовке умственно отсталых обучающихся к семейной жизни придается первостепенное значение.

Программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшекласникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся. Программа расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптации, жизненного самоопределения и саморазвития.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач», оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. Работа по Программе направлена на выработку у обучающихся, воспитанников таких качеств как:

- умение понимать состояние и проблемы другого человека;
- умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей;
- умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Общеобразовательные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Учебная программа реализуется через следующие **технологии** обучения.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- уровневая дифференциация;

- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- коммуникативные;
- тренинговые;
- игровые;
- интегрированные;
- адаптивные;
- объяснительно – иллюстративные;
- здоровьесберегающие (валеологические);
- информативные;
- предметно – ориентированные;
- личностно – ориентированные;
- ИКТ - технология.

При реализации программы используются различные **методы и формы обучения:**

- теоретические блоки;
- отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия;
- практические блоки с элементами ролевых игр;
- самодиагностика;
- групповые дискуссии;
- наглядные методы демонстрация (наблюдение, демонстрация, просмотр);

При выборе методов работы наряду с использованием традиционных методов обучения, таких как рассказ учителя, беседа по теме, изложение идей, доказательство, ролевая игра, персонификация и т.д. применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся, воспитанников в процессе работы, а именно:

- элементы проблемных методов обучения, драматизации;
- решение различных «этических задач».

Под «этической задачей» мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию, заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся, не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии, вести диалог. Содержание предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся.

Специфические особенности развития личности обучающихся требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся.

В Программе используются различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии).

На учебных занятиях совершенствуются базовые учебные действия (УД).

Регулятивные УД: самостоятельно формулировать тему урока; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; работа по предложенному

плану;проговаривать последовательность действий на уроке;составление плана и последовательности действий (алгоритма); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УД:пользоваться словарями, справочниками;находить ответы на вопросы;извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую с помощью учителя (составлять план, таблицу, схему);устанавливать причинно-следственные связи;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;строить рассуждения.

Коммуникативные УД:слушать и понимать речь других;учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;высказывать и обосновывать свою точку зрения;задавать вопросы.

Личностные УД:определять под руководством учителя общие правила поведения (этические нормы);давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Программа рассчитана на 2 года обучения и учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на формирование правильного представления подростков о семье и семейных отношениях.

Программа курса включает следующие разделы:семья;создание семьи;взаимоотношения в молодой семье;быт и экономика молодой семьи;конфликты в семье;ребенок в семье;конфликты с родителями.

Формами контроля и возможными варианты его проведения в данной рабочей программе являются:

1. текущий контроль - каждый урок проверяется качество выполненных работ;
2. итоговый контроль - контроль усвоения данного учебного предмета по завершению изучения тем и разделов;
3. промежуточная аттестация - проводится с целью установления остаточных знаний в конце учебного года.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

Все виды деятельности обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей отдельных учащихся в усвоении программного материала.При оценке в первую очередь учитываются требования программы и психофизические особенности учащихся, для которых оценка имеет большое воспитывающее и активизирующее значение. Объективная оценка учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся.Итоговая оценка выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опросов учащихся, выполнения ими обучающих классных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.Текущие самостоятельные работы проводятся с целью проверки усвоения изучаемого материала; содержание их определяется учителем.Итоговые контрольные работы на основе объективных данных

показывают уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают дальнейшее успешное продвижение в учении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Уроки являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса для X-XI классов Программа реализуется в течение двух лет в объеме 66 часов. В X классе Программа реализуется в объеме 33 часов, в XI классе – в объеме 33 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
X	1	33
XI	1	33
X - XI		66

В основу учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие направления:

- коррекционно–развивающая направленность образовательного процесса, обуславливающая развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- воспитательное направление, формирующее у обучающихся нравственные представления и понятия, адекватные способы поведения в разных социальных средах;
- учет возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- учет особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленность на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно – практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- перенос усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Учебные занятия по предмету «Этика и психология семейной жизни» способствуют выработке у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпеливым, прощать, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

На занятиях выполняется активизация познавательной деятельности школьников со сниженным интеллектом, стимулирование их мыслительных процессов разнообразными методами.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Этика и психология семейных отношений»:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и социально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- анализ различных семейных ситуаций, правильное их оценивание;
- формирование навыков оказания внимания, поддержки, посильной помощи нуждающимся членам семьи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование навыков по выполнению обязанностей, связанных с заботой о детях и родителях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- развитие умений активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддержанию и укреплению семейных традиций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» характеризуются приобретенными знаниями и умениями.

Требования к знаниям и умениям учащихся X класса:

- учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека;
- учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- учащиеся должны понимать и уметь объяснить условия, необходимые для вступления в брак;
- учащиеся должны знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни;
- учащиеся должны усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь выполнять необходимые приблизительные вычисления;
- учащиеся должны знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнёру, не унижая его достоинства.

Требования к знаниям и умениям учащихся XI класса:

- учащиеся должны знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, понимать свою обязанность в воспитании их;
- учащиеся должны понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка;
- учащиеся должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

При проверке письменных и устных текущих и контрольных работ учащихся с нарушением интеллекта используют следующие критерии:

- отметка «удовлетворительно» ставится, если верно выполнено от 40% до 60% заданий;
- отметка «хорошо» ставится, если верно выполнено от 60% до 90% заданий;
- отметка «отлично» ставится, если верно выполнено от 90% до 100% заданий.

Тестовая оценка знаний и умений учащихся:

- оценки «удовлетворительно» («зачтено») при правильном выполнении учеником от 35 до 50% заданий;
- оценки «хорошо» - при выполнении от 50 до 65% заданий;
- оценки «очень хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Коэффициент усвоения при периодическом контроле знаний вычисляется по формуле:

$K = a : b$ - количество правильно выполненных заданий; b - общее количество предложенных заданий. Коэффициент усвоения знаний:

Коэффициент ниже 0,3 можно рассматривать как соответствующий очень низкому уровню достижений. Это означает, что ученик выполнил правильно менее 30% тестов.

Коэффициент от 0,3 до 0,5 соответствует низкому (начальному) уровню усвоения (от 30 до 50% верных ответов).

Коэффициент от 0,5 до 0,7 - среднему уровню (от 50 до 70% правильных решений);

Коэффициент выше 0,7 - относительно высокому уровню продвижения (свыше 70% верных ответов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Х класс

№	Тема, раздел	Количество часов
I.	Семья.	5
II.	Создание семьи.	10
III.	Взаимоотношения в молодой семье.	6
IV.	Быт и экономика молодой семьи.	6
V.	Конфликты в семье.	6
	Итого	33

Семья (5).

Что такое «семья»? Значение семьи в жизни человека (1). Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники)(1). Влияние семьи на формирование личности ребенка (1). Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками (1). Обобщение знаний по теме (1).

Создание семьи (10).

Представление людей о семейном счастье (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение) (1). Причины создания семьи. Нравственная, и физиологическая готовность человека к созданию семьи (1). Причины создания семьи. Материальная готовность человека к созданию семьи (1). Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнёру и их реальное воплощение (1). Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак (1). Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. (1). Этические правила важные во взаимоотношениях юноши и девушки (1). Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Основа будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т. д.) (1). Как сообщить родителям о своем решении? Знакомство с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака (1). Обобщение знаний по теме (1).

Взаимоотношения в молодой семье (6).

Первые шаги в жизни молодой семьи (привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость) (1). Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.) (2). Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.) (2). Обобщение знаний по теме (1).

Быт и экономика молодой семьи (6).

Понятие «экономика семьи». Бюджет семьи (доходы, расходы) (1). Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых развлечения) и ложные (вещизм) (1). Понятие «быт семьи» (1). Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье (1). Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье (доброта в

отношениях, взаимопонимание, помощь, отношения с родителями, друзьями) (1).
Обобщение знаний по теме (1).

Конфликты в семье (6).

Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье. (1). Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения (1). Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода (1). Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям (1). Итоговая аттестация. Контрольная работа (1).
Обобщение знаний по теме (1).

XI класс

№	Тема, раздел	Количество часов
I.	Ребенок в семье.	20
II.	Конфликты с родителями.	13
	Итого	33

Ребенок в семье (20).

Знания, необходимые молодым родителям, ожидающим ребенка (правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о её здоровье) (3). Климат семьи (добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям) (2). Значение родителей для ребёнка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности и т.д.) (2). Материнство. Роль матери, её обязанности по отношению к ребёнку (2). Отцовство. Роль отца, его обязанности по отношению к ребёнку (2). Особенности воспитания детей в различные периоды их жизни: младенец, дошкольник, школьник, подросток (8). Обобщение знаний по теме (1).

Конфликты с родителями (13).

Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания детей (2). Стиль отношений родителей и детей (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей (2). Причины конфликтов между родителями и детьми (непонимание родителями особенностей развития ребенка в различные периоды жизни) (1). Проблемы с детьми в дошкольном возрасте (1). Особенности подросткового возраста (2). Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми (1). Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей (1). Права и обязанности родителей на общение со своими детьми (1). Итоговая аттестация. Контрольная работа (1).
Обобщение знаний по теме (1).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

X класс

№	Наименование раздела и тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Семья.	5	
1.	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	1	Знать понятие слово «семья», представление о значении семьи, ее роли в жизни человека.
2.	Духовные, дружеские,	1	Знать правила поведения в семье,

	материальные связи в семье (общность взглядов, интересов, привычек, традиции семьи, семейные праздники).		духовные, дружеские, материальные связи в семье.
3.	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	Знать обязанности родителей по отношению к детям, способы влияния семьи на формирование личности ребенка.
4.	Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками.	1	Знать своих близких родственников (генеалогическое древо). Знать и уметь применять правила поддержания доброжелательных отношений с родственниками. Знать и уметь применять правильные способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
5.	Обобщение знаний по теме «Семья». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
II.	Создание семьи.	10	
6.	Представление людей о семейном счастье. Образ будущей семьи. Опыт родительской семьи, ее принятие или отторжение.	1	Знать принципы семейного счастья. Знать представления об образе будущей семьи на основе родительской семьи.
7.	Причины создания семьи. Нравственная готовность человека к созданию семьи. Физиологическая готовность человека к созданию семьи.	1	Знать причины создания семьи. Иметь представления об особенностях физиологии человека.
8.	Причины создания семьи. Материальная готовность человека к созданию семьи.	1	Знать качества людей, необходимые для создания семьи.
9.	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	1	Знать личностные качества людей при выборе спутника жизни, необходимые для создания крепкой семьи. Выполнить тест.
10.	Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.	1	Иметь представление о женственности, традиционном женском предназначении – быть хранительницей домашнего очага. Иметь представление о мужественности, традиционном представлении – защитника.
11.	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность.	1	Знать личностные качества людей, необходимые для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
12.	Этические правила, важные во	1	Знать и уметь применять правила

	взаимоотношениях юноши и девушки.		формирования личности в отношениях юноши и девушки.
13.	Вступление в брак (предложение, взаимное согласие). Мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак. Основы будущего благополучия семьи	1	Знать представление о браке, нравственно-этические основы вступления в брак. Знать представление о браке, нравственно-этические основы вступления в брак, уметь применить их на практике. Знать принципы создания благополучной семьи.
14.	Как сообщить родителям о своем решении? Знакомство с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака (3).	1	Знать способы взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. Знать правила поведения и взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
15.	Обобщение по теме «Создание семьи». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
III.	Взаимоотношения в молодой семье	6	
16.	Первые шаги в жизни молодой семьи.	1	Знать правила создания благоприятных условий для создания семьи.
17.	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.).	2	Знать понятия о мужественности. Показать роль самовоспитания в приобретении лучших черт мужского характера.
18.	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.).	2	Знать роль жены и заботы - быть хранительницей домашнего очага. Уметь применять знания о женственности и заботе - быть хранительницей домашнего очага.
19.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в молодой семье». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
IV.	Быт и экономика молодой семьи.	6	
20.	Понятие «экономика семьи». Доходы и расходы семьи. Бюджет семьи (доходы, расходы).	1	Знать понятия «экономика семьи», «семейный бюджет», статьи доходов и расходов. Уметь рационально распределять семейный бюджет.
21.	Потребности семьи:	1	

	естественные и ложные.		
22.	Понятие «Быт семьи».	1	Знать нравственные правила взаимоотношений в семье. Уметь использовать этические нормы и правила в отношениях друг с другом, родителями, родственниками, друзьями.
23.	Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых, организация досуга.	1	
24.	Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье.	1	
25.	Обобщение по теме «Быт и экономика молодой семьи». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
V.	Конфликты в семье.	6	
26.	Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье.	1	Знать причины семейных конфликтов, способы их разрешения. Уметь предотвращать семейные конфликты.
27.	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.	1	
28.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнить задания контрольной работы.
29.	Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода	1	Знать основные статьи Семейного кодекса РФ, правила обращения в нужные органы. Уметь пользоваться СК РФ, заполнять необходимые документы, обратиться к специалистам.
30.	Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям	1	
31.	Обобщение по теме «Конфликты в семье». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
	ВСЕГО	34	

XI класс

№	Наименование раздела и тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Ребенок в семье.	20	
1.	В ожидании ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек.	1	Знать основы ЗОЖ, соблюдать их. Уметь создавать комфортную и доброжелательную обстановку в семье.
2.	Будущая мать: создание условий, забота о здоровье.	2	
3.	Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям.	2	
4.	Значение родителей для ребенка (ответственность за	1	Знать права и обязанности родителей по отношению к детям. Уметь

	жизнь и здоровье ребенка).		ответственно относиться к просьбам родителей и выполнять их.
5.	Значение родителей для ребенка (тепло, поддержка, ощущение защищенности).	1	
6.	Что такое материнство?	1	
7.	Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку.	1	
8.	Что такое отцовство?	1	
9.	Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку.	1	
10.	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: младенец.	2	Знать особенности воспитания ребенка в разные периоды его жизни, правила ухода за ним. Помогать родителям и родственникам ухаживать за младшими братьями и сестрами.
11.	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: дошкольник.	2	
12.	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: школьник.	2	
13.	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: подросток.	2	
14.	Обобщение по теме «Ребенок в семье». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
II.	Конфликты с родителями.	13	
15.	Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания детей. Общий взгляд на процесс воспитания ребенка.	2	Знать особенности и стили отношения родителей к детям. Понимать и уметь принимать пожелания и просьбы родителей, выполнять их, правильно строить отношения с родителями.
16.	Стиль отношения родителей к детям (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей.	2	
17.	Причины конфликтов между родителями и детьми (непонимание родителями особенностей развития ребенка в различные периоды жизни).	1	Знать причины возникновения конфликтов в семье. Уметь правильно выходить из трудной ситуации, контролировать свое поведение, сопереживать родным.
18.	Проблемы с детьми в дошкольном возрасте.	1	
19.	Особенности подросткового возраста. Конфликты родителей и детей.	2	
20.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми.	1	
21.	Проблемы взаимоотношений с	1	Знать процедуру развода, определить

	детьми в случае развода родителей. Права и обязанности родителей по отношению к детям.		учреждение для обращения. Уметь обратиться к специалистам, составить заявление.
22.	Права и обязанности родителей по отношению к детям.	1	
23.	Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнить задания контрольной работы.
24.	Обобщение по теме «Конфликты с родителями». Практикум.	1	Участвовать в практических действиях, обобщать.
	ВСЕГО	33	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб.пособие. – СПб: Речь; 2004. – 244 с.
2. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др; Под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М.: КСП, 1996. –199 с.
4. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. М.: «Просвещение», 1991.
5. Крюкова, Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Крюкова, Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. – СПб: Речь, 2005 ...
6. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 603с.
7. Проблемные классные часы. 10-11 классы. – Вып.2. Подготовка к семейной жизни/авт.-сост. М.В.Лысогорская. – Волгоград:Учитель, 2009. -136с.
8. Прохорова, О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. СПб: «Каро», 2007.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
10. Синягина, Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб: «Каро», 2007.
11. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 254 с.
12. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. – 3-е изд. М.: Генезис,2014. – 368с. – (Сказкотерапия: теория и практика).
13. Флоренская, Т. А. Мир дома твоего / Т.А. Флоренская. М.: «Школа – пресс», 1999.
14. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаскас. – М. :1989.
15. Черникова, Т.В., Камышанова, И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие/ Т.В.Черникова, И.В.Камышанова. –М.: Глобус, 2006. – 183 с.- (Воспитательная работа)
16. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. - СПб,:Речь; М.: Сфера,2011ю – 169 с.
17. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи: автореферат дис. ... канд. психологических наук: 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.

18. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М.: Академический проект, 2006. – 768с.
19. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб: Питер, 2002. – 656 с.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер.