

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа"  
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной  
общеобразовательной велӖданӖн  
«Общеобразовательной шӖр школа»  
Усвавом сикт

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол № 1 от 31 августа 2016 года



Утверждаю  
Директор школы  
А.Н. Гоголин  
Приказ №182 от 31 августа 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

уровень основного общего образования  
5 - 9 классы

Составитель программы:  
учитель английского языка  
Бурангулова Айгуль  
Сайфетдиновна

с.Усть-Уса,  
2016



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15).

На изучение учебного предмета «Английский язык» в каждом классе отводится 3 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 5-8 классы — 102 ч (34 учебные недели), 9 класс — 99 ч (33 учебные недели).

Изучение курса «Английский язык» в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

-речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начального этапа

-социокультурная компетенция – расширение своей индивидуальной картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания;

-компенсаторная компетенция – развитие умений принимать независимые квалифицированные решения как в процессе изучения нового языкового кода и приобщения к новой национальной культуре, так и в ходе непосредственного и опосредованного общения;

-учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных *задач*, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: развитие способности к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование способности к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Развивающие задачи состоят в развитии: языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию; ценностных

ориентаций, чувств и эмоций; способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Учебно-образовательные задачи предполагают расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре; углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
4. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
5. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
6. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
7. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
8. Развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
9. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
10. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### *Метапредметные результаты*

1. Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение.
6. Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.
8. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии.
9. Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные результаты*

1. Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.
2. Осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом.
3. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
4. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
5. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
6. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.
7. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Ученик научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Ученик получит возможность научиться».

*А. В коммуникативной сфере*

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<i>Речевая компетенция</i>	
<i>Говорение</i>	
<i>Диалогическая речь</i>	
— Начинать, вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	— вести диалог-обмен мнениями; — брать и давать интервью; — вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
— строить связное монологическое высказывание с	— делать сообщение на заданную

<p>опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>— описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<p><i>тему на основе прочитанного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>— <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>— <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li>— <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>— <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>— читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>— читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>— <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>— <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>— <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>— <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> </ul>

<p>просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>— писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>— <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>
<p><i>Языковая компетенция</i> <i>Орфография и пунктуация</i></p>	
<p>— правильно писать изученные слова;</p> <p>— правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>— расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>— <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<p>— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>— соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>— различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>— членить предложение на смысловые группы;</p> <p>— адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>— <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p>— <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>— соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>— распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>— распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>— глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise</i>;</p> <p>— имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>— имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; -</p>	<p>— <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p>— <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p>— <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></p> <p>— <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по</i></p>

<p>у, <i>-ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>— наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>;</p> <p>— числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	<p>сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</p> <p>— использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <p>— распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и</p>	<p>— <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that</i>;</p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>;</p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>;</p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;</p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i>;</p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</p> <p>— <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>;</p> <p>— <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного</i></p>



<p>исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>— распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	<p><i>существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></li> </ul>
<i>Социокультурная компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>— представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>— понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>— <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
<i>Компенсаторная компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>— <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

*Б. В познавательной сфере* (учебно-познавательная компетенция). Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

*Универсальные учебные действия (общеучебные умения):*

*Регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### *Познавательные:*

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

#### *Коммуникативные:*

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

#### *Специальные учебные умения:*

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистрановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой и физической сферах:*

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

**Речевая компетенция.**

*Говорение. Диалогическая речь*

*5-7 классы*

*Диалог этикетного характера:*

- начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение;  
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. *Объем диалога этикетного характера — 3 реплики со стороны каждого партнера.*

*Диалог-расспрос:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); - целенаправленно расспрашивать.

*Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.*

*Диалог — побуждение к действию —* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

*Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.*

*Диалог — обмен мнениями:*

- выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению.

*Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.*

*8-9 классы*

*Диалог этикетного характера:*

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  
— поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;  
— вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

*Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.*

*Диалога-расспроса:*

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

*Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.*

*Диалог — побуждение к действию:*

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

— давать совет и принимать/не принимать его;

— запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

*Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.*

*Диалог — обмен мнениями:*

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
  - высказать одобрение/неодобрение;
  - выразить сомнение;
  - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
  - выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент.
- Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.*

*Монологическая форма речи*

*5-7 классы*

- говорить о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- сообщать по результатам проектной работы.

*Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.*

*8-9 классы*

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

*Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.*

*Аудирование*

*5-7 классы*

- владеть умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

*Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.*

*8-9 классы*

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

*Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты*

**Чтение**

*5-7 классы*

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности

культуры Великобритании, США, России. *Объем текстов для ознакомительного чтения - 400—500 слов без учета артиклей.*

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— выражать свое мнение по поводу прочитанного. *Объем текстов для чтения с полным пониманием - 250 слов без учета артиклей.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:*

- уметь выделять нужную, интересующую учащихся информацию предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов.

*8-9 классы*

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. *Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.*

— прогнозировать содержание текста по заголовку;

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

— выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста:*

— полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной

догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное;

— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. *Объем текстов для чтения с полным пониманием - 600 слов без учета артиклей.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:*

уметь просматривать аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## *Письмо*

*5-7 классы*

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).

*Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.*

*8-9 классы*

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выразить просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее

языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. *Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.*

*Языковая компетенция  
Графика и орфография*

*5-7 классы*

— применять правила чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе;

— употреблять транскрипционные значки и соотносить транскрипционные записи с лексической единицей, читать слова по транскрипции;

— писать слова активного вокабуляра по памяти.

*8-9 классы*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

*5-7 классы*

— произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.

— соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

— употреблять ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах),

— делить предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

*8-9 классы*

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

*5-7 классы*

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают:

- 1) словообразовательными средствами:
  - аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
  - конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
  - словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).
- 2) устойчивыми словосочетаниями с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).
- 3) синонимичными рядами (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.).
- 4) речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

#### 8-9 классы

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии явления субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive - 1) получать, 2) принимать (гостей); silent - 1) тихий, 2) молчаливый; shoot - 1) стрелять, 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair - couple, to learn - to study, team - crew);



- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like - alike, fly - flow, serial -series, used to do sth - to be used to doing sth);
- омонимы (to lie - to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

*Грамматическая сторона речи*

*5-7 классы*

*Морфология*

*Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer - deer, a sheep - sheep, a reindeer - reindeer, a person - persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли - единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными - названиями наций (the Chinese - китайцы; the French - французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state - 1) штат 2) государство; free - 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

*Местоимение:*

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное:*

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

*Имя числительное:*

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

*Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

*Глагол:*

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- возможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

#### *Синтаксис*

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

#### *8-9 классы*

#### *Морфология*

##### *Имя существительное:*

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum - data; medium - media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;

— артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

*Местоимение:*

— неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

*Имя прилагательное:*

— субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

— степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder - oldest/eldest), far (farther/further - farthest/furthest), late (later/latter - latest/last), near (nearer - nearest/next).

*Наречие:*

— конструкции the more... the more, the more... the less;

— наречия like - alike;

— наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

*Глагол:*

— временные формы past perfect;

— рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;

— конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

— сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

— глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

— перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

— страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

— модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

— конструкция to be made of/from;

— глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

— вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

— заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

*Причастие:*

— причастие первое и причастие второе;

— причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

*Герундий:*

— герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

д) различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

*Инфинитив:*

— использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

— глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

— сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

*Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:*

— глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

— глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

— глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

*Социокультурная компетенция*

*5-7 классы*

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

— с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

— со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

— с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

— с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

— с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

— знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

— овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

— овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

— изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

— овладение способами решения коммуникативных задач, например: дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях

и т. п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

*8-9 классы*

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

#### *Компенсаторная компетенция*

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### *Учебно-познавательная компетенция*

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома, и т. п.

Продолжают расширяться и совершенствоваться *лингвострановедческие умения* школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

#### *8-9 классы*

На данном этапе продолжается совершенствование *компенсаторных умений*. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития *учебно-познавательной компетенции* школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

#### *Направления проектной деятельности обучающихся*

Проектная работа завершает изучение каждого блока.

##### 5 класс

1. Проектная работа № 1 «Письмо другу о летних каникулах»
2. Проектная работа № 2 «Мои дедушки и бабушки»
3. Проектная работа № 3 «Мои любимые виды спорта»
4. Проектная работа № 4 «Мои увлечения»
5. Проектная работа № 5 «Путешествуем по России»
6. Проектная работа № 6 «Моя страна»

##### 6 класс

1. Проектная работа № 1 «Место, где я живу- Усть-Уса»
2. Проектная работа № 2 «Гайна озера в Шотландии»
3. Проектная работа № 3 «Традиции в Великобритании»
4. Проектная работа № 4 «Географическое положение США»
5. Проектная работа № 5 «Мое любимое времяпровождения»
6. Проектная работа № 6 «Моя внешность, мои увлечения»

##### 7 класс

1. Проектная работа № 1 «Старинные английские школы»

2. Проектная работа № 2 «Языки мира»
  3. Проектная работа № 3 «Тасмания»
  4. Проектная работа № 4 «Живые существа вокруг нас»
  5. Проектная работа № 5 «Флора и фауна России»
  6. Проектная работа № 6 «Здоровый образ жизни»
- 8 класс
1. Проектная работа № 1 «Чемпионы Паралимпийских игр в России»
  2. Проектная работа № 2 «Театр «Глобус»»
  3. Проектная работа № 3 «Современная киноиндустрия »
  4. Проектная работа № 4 «Посланники мира»
- 9 класс
1. Проектная работа № 1 «Моя любимая телепрограмма»
  2. Проектная работа № 2 «Плюсы и минусы электронных книг»
  3. Проектная работа № 3 «Нанотехнологии в нашей жизни »
  4. Проектная работа № 4 «Молодежная субкультура»

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<b>Раздел 1. «Каникулы закончились» (17 часов)</b>			
1	Летние каникулы. Монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов	1	
2	Проведение досуга. Рассказ о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple	1	
3	Планы на выходной. Входной контроль. Неправильные глаголы	1	Тестирование
4	Погода. Present simple. Описание времен года	1	
5	Страны и города Европы. Поиск запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования	1	
6	Мои планы на будущее. Конструкция to be going to... Степени сравнения прилагательных.	1	
7	Каникулы в России. Содержание текстов для аудирования с картинками.	1	
8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились». As...as/not as...as или not so...as.	1	
9	Некоторые факты о европейских странах. Практика чтения. Нормы произношения английского языка при чтении вслух	1	
10	Некоторые факты о европейских странах. Практика устной речи. Систематизация знаний о городах Европы и их столицах.	1	
11	Некоторые факты о европейских странах. Практика лексических и грамматических навыков. Лексический диктант	1	Диктант
12	Мои каникулы. Практика письма. Написание открытки	1	



13	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Каникулы»	1	Проверочная работа
14	Урок самоконтроля на тему «Мои каникулы». Оценка достижений	1	Оценка достижений
15	Чтение басни Эзопа. Работа с текстом. Контроль чтения.	1	Контроль чтения
16	Английская поэзия. Воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение.	1	
17	Проект №1 «Письмо другу о летних каникулах»	1	Проект
Раздел 2. «Семья» (17 часов)			
18	Достопримечательности русских городов. Поиск запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования	1	
19	Местожительства. Структура to be born. Вопросы к подлежащему и ответы на них.	1	
20	Семья. Орфографические особенности написания форм past simple правильных глаголов	1	
21	История семья. Профессии. Введение НЛЕ. Сложные слова	1	
22	Великие писатели России. Числительные. Обозначение дат третьего тысячелетия.	1	
23	Великие писатели Коми. Диалог-расспрос.	1	
24	Семейные узы. Введение новой лексики. Нормы произношения английского языка при чтении вслух	1	
25	Интересы и хобби. Прошедшее время. Неправильные глаголы. Формирование навыков аудирования.	1	
26	Интересы и профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения	1	
27	Востребованные профессии в Коми. Особенности построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could и употребление в речи.	1	
28	Ты и твоя семья. Модальный глагол could в общих вопросах. Формирование монологической речи по тексту-образцу. Контроль говорения	1	Контроль говорения
29	Урок страноведения. Город Глазго. Особенности употребления глагола to leave	1	
30	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Семья»	1	Проверочная работа
31	Урок самоконтроля. Лексический диктант. Разучивание песни	1	Диктант
32	Чтение басни Эзопа. Работа с текстом.	1	
33	Формирование навыков чтения. Знакомство с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;	1	
34	Проект № 2 «Мои дедушка и бабушка»	1	Проект

Раздел 3. Здоровый образ жизни (17 часов)			
35	Виды спорта. Герундий.	1	
36	Обозначение времени. Введение новой лексики. Описание событий, произошедших в прошлом	1	
37	Сколько время? Актуализация лексики. Выразительное чтение стихотворений	1	
38	Детские игры. Формирование навыков аудирования	1	
39	Популярные спортивные игры в нашей школе. Употребление глаголов с окончанием –ing. Диалогическая речь.	1	
40	Просьба. Модальный глагол could. Способы выражения вежливой просьбы в английском языке, нормы вежливости при разыгрывании диалогов	1	
41	Здоровый образ жизни. оборот let's do. Описание картинок. Формирование навыков говорения	1	
42	Здоровый образ жизни. ВНЛЕ. Неправильные глаголы	1	
43	Здоровое питание. Актуализация лексики	1	
44	Спортивные игры. Словообразование: суффикс прилагательных –ful, -er	1	
45	Спортивные игры. Национальные коми игры. оборот «иметь..»	1	
46	Увлечения и хобби. Урок повторения. Вопросы с оборотом have got / has got. Контроль аудирования	1	Контроль аудирования
47	Лексико-грамматический диктант по теме «Здоровый образ жизни». Развернутое монологическое высказывание.	1	Диктант
48	Страноведение «Гайд-парк». Развитие социокультурных знаний.	1	
49	Чтение басни Эзопа. Выразительное чтение стихотворения и рифмовок. Задания на множественный выбор к текстам для чтения	1	
50	Контроль лексико-грамматических навыков. Тестирование в формате ОГЭ по теме «Здоровье»	1	тестирование
51	Проект № 3 «Мои любимые виды спорта»	1	Проект
Раздел 4. Увлечения и хобби			
52	Свободное время. Общий вопрос. Введение новой лексики.	1	
53	Наши домашние животные. Общий вопрос. Введение новой лексики. Работа с текстом	1	
54	Наши домашние животные. Инфинитив	1	
55	В зоомагазине. Введение новой лексики	1	
56	Увлечения. Специальный вопрос. Навыки построения альтернативных вопросов в	1	

	различных временных формах		
57	Увлечения и хобби. Устный опрос ЛЕ, знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do .	1	
58	Увлечения и хобби. Словообразование, использование префикса un- для образования производных слов	1	
59	Посещение театров и музеев. Разделительный вопрос. Формирование навыков аудирования	1	
60	Посещение театров и музеев. Введение новой лексики <i>.Театры и музеи Усинска.</i> Разыгрывание диалога по образцу	1	
61	<i>Известные русские художники.</i> Разделительные вопросы с модальными глаголами. Контроль письма	1	Контроль письма
62	Посещения цирка. Знакомство с этимологией слова hobby. Монологическое высказывание по теме Хобби	1	
63	Урок повторения по теме «Свободное время». Вопросы и ответы по картинкам	1	
64	Лексико-грамматический диктант по теме «Свободное время». Префикс un- для образования производных слов	1	Диктант
65	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Свободное время»	1	Проверочная работа
66	Чтение басни Эзопа. Рассуждение о морали. Перевод лексических единиц	1	
67	Изучающее чтение по произведениям писателя А. Милна и его стихотворения, выразительное чтение	1	
68	Проект №4 «Мои увлечения»	1	Проект
Раздел 5. Путешествия (17 часов)			
69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
70	Описание городов. Описываем город Усинск. Введение новой лексики	1	
71	Почему и куда люди путешествуют? Путешествие по России. Вопросительные слова	1	
72	Шотландия. Разделительные вопросы	1	
73	Достопримечательности Великобритании . Устный опрос ЛЕ. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which.	1	
74	Достопримечательности Лондона. Рынки Лондона. Образование наречий (суффикс -ly)	1	
75	Достопримечательности Москвы. Введение новой лексики	1	
76	<i>Достопримечательности Коми республики.</i> Формирование навыков аудирования	1	Контроль аудирования
77	Русский и британский образ жизни. Составление предложений на основе картинок	1	

78	Формирование монологической речи «Шотландия» на основе ключевых слов	1	
79	Где ты живёшь? Улицы. Спрашиваем дорогу. Глаголы to say, to tell, to come, to go. Описание улиц. Введение новой лексики Образование наречий. Устный опрос ЛЕ	1	
80	Город моей мечты. Предлоги с глаголом “get”. Монологические высказывания о путешествиях на основе списка вопросов	1	
81	Лексико-грамматический диктант по теме «Путешествие»	1	Диктант
82	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1	
83	Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением	1	
84	История Лондонского моста. Разучивание песни. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие». Оценка достижений.	1	Проверочная работа
85	Изучающее чтение по произведениям писателя Л. Хьюза. Проектная работа: «Путешествуем по России»	1	Проект
Раздел 6. География России (17 часов)			
86	О России. Конструкция It takes ... to get ... Формирование навыков аудирования	1	
87	Путешествия. Введение новой лексики	1	
88	География России. Артикль и географические названия. Работа с текстом	1	
89	Подготовка к годовой контрольной работе.	1	
90	Годовая контрольная работа	1	Годовая контрольная работа
91	Работа над ошибками и анализ контрольной работы	1	
92	География Коми республики. Сложные предложения. Монологическое высказывание	1	
93	Животный мир России. Климат России	1	
94	Климат в республике Коми. Множественное число имен существительных	1	Контроль чтения
95	Россия и Англия. Введение новой лексики.	1	
96	Города России. Past progressive. Формирование навыков письменной речи	1	
97	Знаменитые люди России. Особенности употребление слова «people». Монологические высказывания	1	
98	Урок повторения. Лексико-грамматический диктант	1	Диктант
99	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Россия»	1	Проверочная работа
100	Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.	1	

101	Чтение басни Эзопа. Работа с текстом	1	
102	Проект № 6 «Моя страна» Задания на лето	1	Проект
Всего:		102	26

### 6 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<b>Раздел 1. «Две столицы» (17 часов)</b>			
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Вводный урок	1	
2	Санкт-Петербург. Повторение материала. Работа с текстом	1	
3	Санкт-Петербург. Входной контроль	1	Тестирование
4	Памятники знаменитым людям. Введение новой лексики. Развернутое монологическое высказывание на основе вопросов.	1	
5	Москва. Кремль. Активизации лексики	1	
6	Москва. Красная площадь. Неопределенные местоимения	1	
7	Суздаль. Московский зоопарк. Введение новой лексики. Навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями.	1	
8	Московское метро. Работа с текстом. Прилагательные tall, high	1	
9	Московские театры. Контроль аудирования. Количественные местоимения в речи.	1	Контроль аудирования
10	Путешествуя по России. Введение новой лексики. Монологическое высказывание по теме «Москва» на основе плана и ключевых слов	1	
11	<i>Путешествуя по республике Коми.</i> Словосочетания со словами to take, to miss	1	
12	Мой класс и мои одноклассники. Словообразование. Описание увлечений одноклассников	1	
13	Московский зоопарк. Урок повторения. Лексический диктант	1	Диктант
14	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Две столицы»	1	Проверочная работа
15	Урок домашнего чтения «Английские розы» 1 часть. Знакомство с литературно-поэтической формой «Лимерик»	1	
16	Контроль чтения. «Английские розы». Логико-смысловые связи в тексте	1	Контроль чтения
17	Проект № 1 «Место, в котором я живу-Усть-Уса»	1	Проект
<b>Раздел 2. Поездка в Великобританию (17 часов)</b>			
18	Визит в Британию. Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы	1	
19	Проведение досуга. Правильные и	1	

	неправильные глаголы. Написание электронного сообщения		
20	Проведение каникул. Введение новой лексики. Правила написания электронного сообщения	1	
21	Британский парламент и монархия. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	
22	География и климат Великобритании. Введение новой лексики. Неправильные глаголы. Present simple и past simple	1	
23	Достопримечательности Лондона. Образование прилагательных. Суффиксы -y/-ful/-a	1	
24	Некоторые факты из истории Великобритании. Ирландия. Работа с текстом	1	
25	Некоторые факты о традициях Великобритании. Ирландия. Контроль чтения	1	Контроль чтения
26	Река Темза. Числительные. Описание картинок.	1	
27	Исторические места Лондона. Образование прилагательных. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов,	1	
28	Исторические места Лондона. Введение новой лексики, особенности употребления существительных isle и island	1	
29	Города Великобритании. Предлоги с прилагательным «popular». Лексический диктант	1	Диктант
30	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Посещение Великобритании». Вопросы о Соединенном Королевстве и его столице	1	Проверочная работа
31	Лексический диктант. Оксфорд. Извлечение информации из текстов для чтения и аудирования	1	
32	Урок домашнего чтения «Английские розы» 2 часть	1	
33	Контроль аудирования «Посещение Великобритании». Оценка достижений	1	Контроль аудирования
34	Проект № 2 «Тайна озера в Шотландии»	1	Проект
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)			
35	Традиции. Праздники. Фестивали. Празднование дня рождения. Сложноподчиненные предложения	1	
36	Празднование Нового года в Великобритании. Относительные местоимения в сложных предложениях	1	
37	День Святого Валентина. Введение новой лексики. Особенности лексики festival, holiday.	1	
38	Мой любимый праздник. Придаточные	1	

	предложения. Работа с текстом.		
39	Мой любимый праздник. Междометия. Устный опрос ЛЕ	1	
40	Новый год. Введение новой лексики. Формирование навыков монологической речи	1	
41	Пасха. Хеллоуин. Работа с текстом	1	
42	Рождество. Развитие умений монологической речи.	1	
43	<i>Традиции, праздники, фестивали в Коми.</i> <i>Контроль говорения</i>	1	Контроль говорения
44	Подарки. Косвенная речь. Формирование навыков аудирования	1	
45	Подарки. Введение новой лексики. Грамматические особенности слова money. Разучивание песни	1	
46	Имя существительное «деньги». Формирование навыков письменной речи «Письмо Деду Морозу»	1	
47	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Проверочная работа
48	Урок самоконтроля. Оценка достижений. Диктант	1	Диктант
49	Урок домашнего чтения «Английские розы» 3 часть	1	
50	Контроль говорения «Традиции, праздники, фестивали»	1	Контроль говорения
51	Проект № 3 «Традиции в Великобритании»	1	Проект
Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)			
52	Континенты и океаны нашей планеты. Введение новой лексики	1	
53	Открытие Америки. Коренные жители Америки. Работа с текстом	1	
54	Спорт в США. Простое будущее время	1	
55	Открытие Америки. Выражение уверенности/неуверенности. Устный опрос ЛЕ	1	
56	Чикаго. Введение новой лексики. Выражение Shall I...? Shall we...? future simple, рассказ о событиях в будущем	1	
57	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. Развернутое монологическое высказывание на основе текста-образца.	1	
58	Коренные американцы. Работа с текстом	1	
59	США сегодня. Введение ЛЕ. Различия в значениях прилагательных certain и positive, употребление в речи	1	
60	США сегодня. Существительные «bank» и «shore»	1	
61	Нью-Йорк. Лексический диктант. Особенности глагола to arrive	1	Диктант
62	Достопримечательности Нью-Йорка. Суффикс	1	

	–an для образования прилагательных		
63	Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to ...	1	
64	Страна за океаном. Монологическое высказывание по плану	1	
65	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Соединенные Штаты Америки» Оценка достижений	1	Проверочная работа
66	Урок домашнего чтения «Английские розы» 4 часть	1	
67	Контроль письма «География»	1	Контроль письма
68	Проект № 4 «Географическое положение США»	1	Проект
Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)			
69	Наше времяпрепровождение в различное время года. Введение новой лексики	1	
70	Любимые способы проведения свободного времени. Работа с текстом	1	
71	Города США. Погода. Будущее время. Микродиалоги	1	
72	Времена года. <i>Описание погоды в с. Усть-Уса</i>	1	
73	Путешествие за границу. Вежливые фразы	1	
74	Путешествие за границу. Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования	1	
75	Свободное время. Оборот «to be going to». Формирование навыков говорения	1	
76	Свободное время. <i>Дополнительное образование в нашей школе.</i> Формирование навыков монологической речи	1	Контроль говорения
77	Стили одежды. Введение новой лексики. Формирование диалогической речи.	1	
78	Покупки. Простое настоящее время. Формирование навыков аудирования.	1	
79	Одежда, которую мы выбираем. Введение новой лексики. Монолог на основе плана	1	
80	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. Лексико-грамматический диктант	1	Диктант
81	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Любимое времяпрепровождение». Оценка достижений	1	Проверочная работа
82	Лимерики. Разучивание песни, чтение стихотворения	1	
83	Урок домашнего чтения «Английские розы» 5 часть. Высказывания по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения	1	
84	Урок домашнего чтения «Английские розы» 5 часть. Контроль чтения	1	Контроль чтения
85	Проект № 5 «Мое любимое времяпрепровождение»	1	Проект



Раздел 6. Кто мы? (17 часов)			
86	Способности и достижения. Модальные глаголы	1	
87	Внешний вид. Модальный глагол “can” и его эквиваленты	1	
88	Описание внешности. Тело человека. Введение новой лексики. Формирование диалогической речи	1	
89	Подготовка к годовой контрольной работе	1	
90	Годовая контрольная работа	1	Годовая контрольная работа
91	Работа над ошибками и анализ годовой контрольной работы	1	
92	Описание себя и других людей. Формирование диалогической речи по плану	1	
93	Герои популярных фильмов. Описание себя и других людей. Выражение удивления	1	
94	Описание себя и других людей. Модальный глагол must и его эквиваленты. Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки	1	
95	Характер человека. Введение новой лексики	1	
96	Характер человека. Прилагательные. Микродиалог-расспрос, содержащий описание внешности и характера людей, на основе диалога-образца.	1	
97	Характер человека. Работа с текстом	1	
98	Почему манеры очень важны. Модальный глагол should. Лексико-грамматический диктант	1	Диктант
99	Вежливые обращения. Почему манеры очень важны. Развитие умений диалогической речи	1	
100	Сказочные герои. Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки	1	
101	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «То, как мы выглядим»	1	Проверочная работа
102	Проект № 6 «Моя внешность, мои увлечения»	1	Проект
Всего:		102	29

### 7 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
Раздел 1 "Школа."		17ч	
1.	Школа и обучение. Первый день в школе.	1	
2.	Первый день в школе. Повторение	1	
3.	Каникулы. Входной контроль	1	Тестирование
4.	<i>Ежегодная встреча выпускников в нашей школе.</i> Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	
5.	Содержимое школьного портфеля. Введение новой лексики	1	

6.	Система школьного образования в Великобритании. Слова для выражения мнения	1	
7.	Образование в Англии и Уэльсе. Работа с текстом	1	
8.	Школьный день. Школьные предметы. Школьное расписание	1	
9.	Классная комната. Речевой этикет школьного обихода. Монологическая речь	1	
10.	Образование в России. Речевой этикет. О традициях празднования нового учебного года в России.	1	
11.	Правила поведения в школе. Глаголы "говорения". Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1	
12.	Единственные дети. Фразовый глагол talk. Лексико-грамматический диктант	1	Диктант
13.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школа». Оценка достижений	1	Проверочная работа
14.	Поэзия. Выразительное чтение стихотворений.	1	
15.	Урок домашнего чтения. Дж. Свифт «Приключения Гулливера». Работа с текстом.	1	
16.	Контроль чтения «Приключения Гулливера».	1	Контроль чтения
17.	Проект № 1 «Старинные английские школы»	1	Проект
Раздел 2. Языки мира (17 часов)			
18.	Языки мира. Настоящее совершенное время	1	
19.	Изучаем английский язык. Неправильные глаголы. Интернациональные слова	1	
20.	Изучаем английский язык. Настоящее совершенное время	1	
21.	«Самостоятельное изучение английского языка». Высказывания по теме. Третья форма неправильных глаголов. Высказывания по картинкам, используя лексико-грамматический материал	1	
22.	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1	
23.	Путешествия. Развитие английского языка. Введение новой лексики	1	
24.	Варианты английского языка. Наречия. Словообразование	1	
25.	Американский и британский английский. Введение новой лексики. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.	1	
26.	Словари. Артикли. Особенности употребления слова vocabulary, dictionary.	1	
27.	Способы изучения английского языка. Как пользоваться словарями. Грамматические времена. Вопросы об изучении иностранных языков	1	
28.	Английский для будущего. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1	

	Present perfect		
29.	Фразовый глагол hand. Урок повторения. Лексико-грамматический диктант	1	Диктант
30.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мировой язык»	1	Проверочная работа
31.	Нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. «Мировой язык»	1	
32.	Урок домашнего чтения. Дж. Лондон «Зов предков». Работа с текстом.	1	
33.	Контроль аудирования «Зов предков». Работа со словарем.	1	Контроль аудирования
34.	Проект № 2 «Языки мира»	1	Проект
Раздел 3. Англоговорящие страны (17 часов)			
35.	Некоторые факты об англоязычном мире. США: основные факты. Неправильные глаголы	1	
36.	Города США. Нью-Йорк. Введение новой лексики. Ответы на вопросы, используя социокультурные знания	1	
37.	География США. Работа с текстом	1	
38.	Вашингтон. Устный опрос ЛЕ. Неправильные глаголы. Микродиалоги	1	
39.	Австралия. Введение НЛЕ. Описание картинок	1	
40.	Города Австралии. Настоящее совершенное время	1	
41.	Канберра и Сидней. Сравнение простого и настоящего совершенного времени	1	
42.	Города Австралии. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Контроль письма	1	Контроль письма
43.	Что мы знаем об Австралии? Маркеры настоящего совершенного времени	1	
44.	Причины посещения США и Австралии. Введение новой лексики. Аргументы в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры.	1	
45.	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности. <i>Коми язык</i>	1	
46.	Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. Фразовый глагол give. Лексико-грамматический диктант	1	Диктант
47.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире»	1	Проверочная работа
48.	«Несколько фактов об англоговорящем мире». Формирование навыков монологической речи	1	
49.	Урок домашнего чтения. А. Дойл «Знак четырех». Работа с текстом	1	
50.	Урок домашнего чтения. А. Дойл «Знак четырех». Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы	1	

51.	Проект № 3 «Тасмания»	1	Проект
Раздел 4. Мир вокруг нас (17 часов)			
52.	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы. Введение новой лексики	1	
53.	Аляска. Диалогическая речь	1	
54.	Они так похожи на нас. Фразовый глагол <i>hand</i> . Навыки использования в речи форм <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>	1	
55.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Артикли. Микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов	1	
56.	Язык птиц. Введение новой лексики. Описание птиц. Формирование навыков говорения	1	
57.	Растения и животные. Настоящее совершенное длительное время. Рассказ о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения	1	
58.	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных	1	
59.	Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Введение НЛЕ <i>other</i> , <i>others</i> и <i>another</i>	1	
60.	<i>Флора и фауна республики Коми</i> . Контроль чтения. Развернутые монологические высказывания о флоре и фауне	1	Контроль чтения
61.	Теория и открытия Чарльза Дарвина. Работа с текстом	1	
62.	Идеальный зоопарк .Фразовый глагол <i>make</i> .	1	
63.	Сопоставление животного и растительного мира. Местоимения. Различия <i>earth</i> , <i>land</i> . Лексико-грамматический диктант	1	Диктант
64.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Животные вокруг нас»	1	Проверочная работа
65.	Урок самоконтроля по теме «Животные вокруг нас». Совершенствование навыков письма «Поздравительная открытка»	1	
66.	Урок домашнего чтения. А. Дойл «Знак четырех»	1	
67.	Урок домашнего чтения. А. Дойл «Знак четырех»	1	
68.	Проект № 4 «Живые существа вокруг нас»	1	Проект
Раздел 5. Экология (17 часов)			
69.	Национальные парки России. Грамматические времена	1	
70.	Азбука экологии. Что такое экология? Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	
71.	Флора и фауна России. Слова «много» и «мало». На основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке	1	
72.	Экология как наука. Возвратные местоимения	1	
73.	Защита окружающей среды. Введение новой	1	

	лексики, нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		
74.	Тропические леса и проблема их исчезновения. Работа с текстом	1	
75.	Динозавры. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Устный опрос ЛЕ. Контроль аудирования	1	Контроль аудирования
76.	Климат. Фонд дикой природы. Введение новой лексики. Знакомство со словосочетанием <i>between you and</i> , с суффиксом <i>-ment</i> для образования существительных	1	
77.	Солнечная система. Диалогическая речь	1	
78.	Всемирный фонд защиты природы. Формы <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i> .	1	
79.	Птица дронг (вымерший вид). Перевод предложений с английского языка на русский;	1	
80.	<i>Загрязнение водных ресурсов Усинского района</i> . Фразовый глагол <i>take</i> . Словообразование	1	
81.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Основы экологии»	1	Проверочная работа
82.	Урок самоконтроля по теме «Основы экологии». Лексический диктант	1	Диктант
83.	Урок домашнего чтения. Ч. Диккенс «Битва за жизнь». Работа с текстом.	1	
84.	Контроль письма «Битва за жизнь». Содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями	1	Контроль письма
85.	Проект № 5 «Флора и фауна России»	1	Проект
Раздел 6. Здоровый образ жизни (17 часов)			
86.	Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики	1	
87.	Фаст-фуд и вред от него. Наречие	1	
88.	Нужно ли ходить Макдоналдс? Артикли	1	
89.	Внимательное отношение к здоровью. Синонимы. Наречия <i>too</i> и <i>enough</i> .	1	
90.	Части тела. Восклицательные предложения с <i>what</i> и <i>how</i> .	1	
91.	Подготовка к годовой контрольной работе	1	
92.	Годовая контрольная работа	1	Годовая контрольная работа
93.	Работа над ошибками и анализ годовой контрольной работы	1	
94.	Продолжительность жизни. Структуры, которые следует различать	1	
95.	Наши болезни. Артикли с названиями болезней. Слова «больной» (антонимы).	1	
96.	Выражения со значением "простудиться". Восклицательные предложения для оценки событий. Введение новой лексики.	1	

97.	Посещение врача. Единицы измерения веса и расстояния. Контроль говорения	1	Контроль говорения
98.	Причины головной боли. Словообразование. Работа с текстом	1	
99.	Люди с ограниченными возможностями. Фразовый глагол stay. Лексико-грамматический диктант	1	Диктант
100.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровье». Высказывания о здоровом образе жизни	1	Проверочная работа
101.	Урок домашнего чтения. Ч. Диккенс «Битва за жизнь». Работа с текстом	1	
102.	Проект № 6 «Здоровый образ жизни»	1	Проект
Всего:		102	26

### 8 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24ч).			
1.	Летние каникулы. Как россияне проводят свои каникулы. Ответы на вопросы	1	
2.	Спорт и активный отдых. Введение конструкции «used to»: употребление в речи и на письме.	1	
3.	Мои каникулы. Входная контрольная работа.	1	Контрольная работа
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». Сравнительная степень наречия мало.	1	
5.	Различные виды спорта. Монологическая речь по теме с опорой на ключевые слова	1	
6.	Популярные виды спорта в Великобритании и России. Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	
7.	Спортивные соревнования. Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	
8.	Спортивная одежда и обувь. Введение новой лексики. Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	
9.	Олимпийские игры в древности. Работа с текстом. Разница употребления слов team и crew.	1	
10.	Параолимпийские игры. Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Устный опрос ЛЕ	1	Устный опрос
11.	Современная Олимпиада. Работа с текстом. Предлоги места.	1	
12.	Современные олимпийские игры. Монологическая речь по теме с опорой на план. Контроль говорения	1	Контроль говорения

13.	Здоровый образ жизни. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Побудительные предложения.	1	
14.	Лыжный спорт. Аудирование. Использование слов laughing, crying, smiling.	1	
15.	Спорт. Введение лексики. Функциональное слово else и комбинации с ним.	1	
16.	Словообразование (суффиксы -ic -al -ical). Фразовый глагол – to end.Синонимы end – finish.	1	
17.	Знаменитые тренеры. Работа с текстом	1	
18.	Спорт и спортивная жизнь. Практика аудирования, повторение грамматики раздела.	1	
19.	Монологическая речь по теме «Спорт и спортивная жизнь». Высказывания по плану. ОГЭ	1	
20.	Спорт и спортивная жизнь. Контроль лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ	1	Тестирование
21.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение 1 «Наземное плавание»	1	
22.	Домашнее чтение 2 «Балет». Лексико-грамматический диктант	1	Диктант
23.	Проект по теме «Чемпионы Параолимпийских игр в России»	1	Проект
24.	Страноведческий аспект.	1	
Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 ч.)			
25.	Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Формирование лексических навыков говорения по теме. Прошедшее совершенное и прошедшее простое в предложениях с предлогами after и before.	1	
26.	Ознакомительное чтение «Вундеркинд». Прошедшее простое при описании последовательности действий в прошлом.	1	
27.	Театральное искусство. Введение новой лексики	1	
28.	Театр в древности. Работа с текстом	1	
29.	Поход в театр. У билетной кассы. Обучение диалогической речи	1	
30.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме, согласование времён.	1	
31.	Поход в театр. Существительное ticket и предлоги с ним. Предлоги с существительными, обозначающими места в театре. Устный опрос	1	Устный опрос
32.	Театр. Прошедшее завершённое время в косвенной речи. Слова, которые нужно различать: explain, tell, ask, wonder. Глаголы для представления косвенной речи.	1	
33.	Кукольный театр. Введение новой лексики. Изучающее чтение по теме « Пьесы	1	

	Шекспира».		
34.	Театр пантомимы. аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	
35.	<i>Театры в России</i> . Косвенная речь: лексические изменения в зависимости от согласования времен.	1	
36.	Обучающее аудирование по теме «Юность Шекспира». Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1	
37.	Слова помогающие выстраивать последовательность повествования. Пьеса Шекспира «Двенадцатая ночь».	1	
38.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. Контроль говорения	1	Контроль говорения
39.	Музыка Петра Ильича Чайковского. Косвенная речь. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Фразовый глагол «hold».	1	
40.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план. Слова, которые легко перепутать (like/alike).	1	
41.	Лексико-грамматический диктант по теме «Представление искусства: театр». Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	1	Диктант
42.	Представление искусства: театр. Домашнее чтение: «Sarah Bernhardt». Работа с текстом.	1	
43.	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ. Комментарии о театрах по плану	1	Тестирование
44.	Проект по теме «Театр «Глобус».	1	Проект
45.	Повторение лексики по теме «Представление искусства: театр».	1	
46.	Повторение грамматики по теме «Представление искусства: театр».	1	
47.	Письменная речь. Письмо Джульетте.	1	
48.	Представление искусства: театр. Контроль аудирования	1	Контроль аудирования
Раздел 3. «Представление искусства: кино» (25 ч.)			
49.	Кино. Введение новой лексики. Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1	
50.	История кино. Правила употребления определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	
51.	Знаменитый актер – Чарли Чаплин. Обучающее аудирование с опорой на ключевые слова.	1	
52.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. Контроль письма	1	Контроль письма



53.	Любимые фильмы. Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	
54.	Современный кинотеатр. Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	
55.	Давай пойдём в кино. Косвенная речь: отсутствие правила согласования времен при переводе прямой речи в косвенную.	1	
56.	Жанры фильмов. Введение и отработка ЛЕ. Ознакомительное чтение по теме « Известные актёры и актрисы».	1	
57.	Знаменитые кинокомпании мира. Работа с текстом. Контроль чтения	1	Контроль чтения
58.	Голливуд. Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	
59.	Поход в кино. Ознакомительное чтение.	1	
60.	Мультфильмы. Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1	
61.	Описание и обсуждение фильма. Введение новой лексики.	1	
62.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1	
63.	Мой любимый фильм. Обучающее аудирование по теме с опорой на картинки. Ознакомительное чтение по теме «У. Дисней и его герои»	1	
64.	Старые и новые фильмы. Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. Контроль аудирования	1	Контроль аудирования
65.	Диалог расспрос по теме «Обсуждение кинематографа» с опорой на план.	1	
66.	Обучение монологической речи по теме «Фильмы о войне» с опорой на план.	1	
67.	Коллективные существительные (family, government, crew, team, audience, group). Официальный и не официальный английский.	1	
68.	Обобщающее повторение по теме «Кино». Словообразование: суффикс -ish для создания прилагательных. Фразовый глагол see.	1	
69.	Словарный диктант по теме «Представление искусства : кино». Определённый артикль с названиями театров, музеев, галерей и кинотеатров	1	
70.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	
71.	Контроль лексико-грамматических навыков «Представление искусства – кино» в формате ЕГЭ	1	Проверочная работа
72.	Анализ работы по теме «Представление искусства – кино». Урок самоконтроля	1	

73.	Проектная работа на тему « Современная киноиндустрия»	1	Проект
Раздел 4. Известные люди (29 часа)			
74.	Весь мир знает их. Известные люди различных стран. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме	1	
75.	<i>Выдающиеся художники Коми республики.</i> Страдательный залог	1	
76.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на иллюстрации.	1	
77.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	
78.	Английский синонимы: to learn and to study. Чтение. Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Екатерина Великая». устный опрос ЛЕ	1	Устный опрос
79.	Важные события в мировой истории. Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	
80.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира». Чтение. Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	
81.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	
82.	Монологическая речь по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова. Бенджамин Франклин.	1	
83.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога. Контроль письма	1	Контроль письма
84.	Примеры для подражания. Страдательный залог в будущем простом времени.	1	
85.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1	
86.	Королева Виктория. Пассивные конструкции с модальными глаголами. Аудирование. Обучающее аудирование	1	
87.	Королева Елизавета. Использование прилагательных после глаголов seem, look, feel и др. Чтение. Контроль говорения	1	Контроль говорения
88.	Королева Елизавета. Работа с текстом	1	
89.	Известные художники и их работы. Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	
90.	Подготовка к годовой контрольной работе	1	
91.	Годовая контрольная работа	1	Годовая контрольная работа
92.	Работа над ошибками и анализ годовой контрольной работы	1	

93.	Весь мир знает их. Введение лексики. Михаил Ломоносов и Бенджамин Франклин.	1	
94.	Выдающиеся люди: Стив Джобс. Фразовый глагол to put. Чтение. Изучающее чтение	1	
95.	Орфография. Словарный диктант по теме «Весь мир знает их». Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1	Диктант
96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1	
97.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Весь мир знает их».	1	Проверочная работа
98.	Анализ работы. Домашнее чтение: Альберт Эйнштейн. Урок самоконтроля	1	
99.	Жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина. Формирование навыков говорения с опорой на текст	1	
100.	Монологическая речь. Проект по теме «Посланники мира».	1	Проект
101.	Монологическая речь. Защита проектов по теме «Весь мир знает их»	1	
102.	Повторение грамматики по теме «Весь мир знает их». Дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывания собственных мнений, аргументируют их, стремление достичь консенсуса	1	
Всего:		102	25

### 9 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (25 часов)			
1.	Телевидение. СМИ. Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	1	
2.	Средства массовой информации. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1	
3.	Пассивный залог настоящего и прошедшего времен. Входной контроль	1	Тестирование
4.	«Телепрограммы и телеканалы». Введение новой лексики. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени (вопросительные и отрицательные структуры).	1	
5.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Работа с текстом.	1	
6.	Телевидение в учебном процессе. Устный опрос ЛЕ. Навыки использования в речи структур present progressive passive и past	1	Устный опрос

	progressive passive		
7.	Что мы смотрим по телевидению. Слова, которые легко перепутать. Особенности употребления в речи неисчисляемых имен существительных, использование их в своих высказываниях	1	
8.	Региональные телепрограммы Усинска. Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.	1	
9.	Влияние телевидения. Пассивный залог прошедшего совершённого времени.	1	
10.	Значение телевидения. Обучающее аудирование. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.	1	
11.	Современное телевидение. Диалогическая речь. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.	1	Контроль говорения
12.	Мои любимые телепрограммы. Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.	1	
13.	Современное телевидение. Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1	
14.	Дети и телевидение. Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Формирование монологической речи	1	
15.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media. <i>Популярные источники СМИ в Усинске.</i>	1	Контроль чтения
16.	ТВ-афиша. Правила написания писем личного характера. Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера. Формирование диалогической речи	1	
17.	Письменная речь. Правила написания писем личного характера. Составление письма личного характера	1	
18.	Орфография. Словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет».	1	Диктант
19.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет» в формате ОГЭ	1	Проверочная работа
20.	Отношение типичного американца к телевидению. Аудирование. Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
21.	Практика устной речи по теме «ТВ в нашей	1	

	жизни». Развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана		
22.	Написание сочинения с аргументами «за» и «против» по теме «ТВ в нашей жизни»	1	
23.	Монологическая речь. Проект по теме «Моя любимая телепрограмма».	1	Проект
24.	Монологическая речь. Защита проектов.	1	
25.	Контроль чтения «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1	Контроль чтения
Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты.		24 ч.	
26.	Роль чтения в жизни человека. Введение и первичное закрепление лексики.	1	
27.	Мнения читателей. Синонимы: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1	
28.	Великие библиотеки мира. Аудирование. Ознакомление с синонимами.	1	
29.	Печатные издания. Какими бывают книги? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
30.	Книги. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish.	1	
31.	Книги. Типы книг. Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.	1	
32.	Британские газеты. Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1	
33.	Сетевой жаргон Weblish. Британская пресса. Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.	1	
34.	Первое печатное издание. Совершенствование монологической речи. Причастие.	1	Контроль письма
35.	Заголовки газет. Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look. Музей Шерлока Холмса	1	
36.	Великие поэты России. Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.	1	
37.	Литературные жанры. Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.	1	
38.	Печатные издания. Диалогическая речь. Причастие 2. Герундий. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».	1	
39.	Журналистика. Грамматическая сторона речи. Словообразование при помощи суффиксов –ly, –ous, –ment.	1	
40.	Льюис Кэрролл. Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.	1	
41.	Книга, которую я прочитал. Употребление английских идиом в устной речи. Творчество Джоан Роулинг.	1	
42.	Орфография. Словарный диктант по теме	1	Диктант

	«Печатные издания: Книги, журналы, газеты».		
43.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Печатные издания: Книги, журналы, газеты».	1	Проверочная работа
44.	Орфография. Сочинение на тему «Моя любимая книга»	1	
45.	Р. Киплинг. Чтение. Домашнее чтение. Работа с текстом	1	
46.	Монологическая речь. Проект по теме «Плюсы и минусы электронных книг».	1	Проект
47.	Монологическая речь. Защита проектов по теме «Печатные издания: Книги, журналы, газеты».	1	
48.	Повторение лексики по теме «Печатные издания: Книги, журналы, газеты». Диалог-обмен мнениями.	1	
49.	Контроль аудирования «Печатные издания: Книги, журналы, газеты»	1	Контроль аудирования
Раздел 3. Наука и технология. (29 часов)			
50.	Известные ученые и их открытия. Новые лексические единицы и восприятие их на слух.	1	
51.	Что такое наука. Что такое технология. Знакомство с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук	1	
52.	Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1	
53.	Индустриальная революция в Европе. Введение лексики и первичная ее отработка.	1	
54.	История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1	
55.	Из истории возникновения техники. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1	
56.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Употребление артиклей в устной и письменной речи.	1	
57.	История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover.	1	
58.	Наука и медицина. Словообразование при помощи префикса –en.	1	
59.	История технологии. Чтение текста об истории технологий (часть вторая).	1	
60.	Всемирные изобретения. Работа с текстом	1	
61.	Изобретения. Совершенствование монологической речи. Инфинитив.	1	
62.	<i>Советские космонавты</i> . Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.	1	Контроль аудирования
63.	Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Нил Армстронг.	1	
64.	Исследование космоса. Модальные глаголы.	1	

65.	Космос и мы. Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.	1	
66.	Обобщение по теме «Наука и технология». Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1	
67.	Орфография. Словарный диктант «Наука и технология». Английские идиомы в словах: earth, moon, stars: to come down to earth, to promise the earth (the moon), to ask (to cry) for the moon.	1	
68.	Урок повторения. Диалог-обмен мнениями.	1	
69.	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ по теме «Наука и технология».	1	Проверочная работа
70.	Чтение. Домашнее чтение 1. Галилео. Английские эквиваленты словосочетаний на русском языке.	1	
71.	Чтение. Домашнее чтение 2. Изобретения которые изменили мир. Работа с текстом.	1	
72.	Чтение. Домашнее чтение 3. Английские идиомы	1	
73.	Орфография. Сочинение на тему «Наука и техника будущего».	1	Контроль письма
74.	Проект по теме «Нано технологии в нашей жизни».	1	Проект
75.	Монологическая речь. Защита проектов по теме «Наука и технология».	1	
76.	Повторение грамматики по теме «Наука и технология». Монологическое высказывание по плану	1	
77.	Московский и Лондонский метрополитены. Аудирование. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1	
78.	Контроль говорения «Наука и технология». Ответы на вопросы, описание картины	1	Контроль говорения
Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (21 часов)			
79.	Жизнь подростков. Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи: agree, afford, hope etc.	1	
80.	Проблема карманных денег. Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление герундия в речи после глаголов mind, enjoy, keep etc.	1	
81.	Британские подростки. Различие между словами pair и couple.	1	
82.	Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. Наречия, в состав которых входит элемент any.	1	
83.	Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.	1	Контроль чтения

84.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Работа с текстом	1	
85.	Необычная школа. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.	1	
86.	Подростки и домашние питомцы. Монологическая речь. Совершенствование монологической речи.	1	
87.	Кумиры подростков. Совершенствование диалогической и монологической речи.	1	
88.	Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Разговорные фразы.	1	
89.	Подросток и его окружение. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1	
90.	Расизм в Британии. Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.	1	
91.	Подготовка к годовой контрольной работе	1	
92.	Годовая контрольная работа	1	Годовая контрольная работа
93.	Работа над ошибками и анализ годовой контрольной работы	1	
94.	Проблема иммиграции. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение..	1	
95.	Азартные игры подростков. Грамматическая сторона речи. Монологическая речь. Фразовый глагол to get.	1	
96.	Молодежные движения и организации в России и других странах. Употребление глаголов to be / to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Контроль письма	1	Контроль письма
97.	Орфография. Словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Английские идиоматические выражения.	1	Диктант
98.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» в формате ОГЭ	1	Проверочная работа
99.	Проект «Молодежная субкультура»	1	Проект
	Всего:	99	24