

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа" с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
общеобразовательной велӖданӖн
«Общеобразовательной шӖр школа»
Усавом сикт

Принято решением
педагогического совета
Протокол №3 от 26 декабря 2018 года



Утверждаю
Директор школы
Е.В.Дьячкова
Приказ №453 от 26 декабря 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

уровень начального общего образования
2-4 классы

Составитель программы:
учитель английского языка
Ямбулатова Айгуль Сайфетдиновна

с. Усть-Уса,
2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; на основе Примерной программы начального общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15).

На изучение учебного предмета «Английский язык» в каждом классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 204 ч: 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Изучение курса «Английский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Это определяет целый **комплекс** воспитательных, развивающих и учебно-образовательных **задач**, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

2 класс

У ученика будут сформированы:

- интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.*

3 класс

У ученика будут сформированы:

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Ученик получит возможность для формирования:

- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

4 класс

У ученика будут сформированы:

- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Ученик получит возможность для формирования:

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

2 класс

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

3 класс

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью или самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

4 класс

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

2 класс

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

3 класс

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) ;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

4 класс

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные УУД

2 класс

Ученик научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*

3 класс

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

4 класс

Ученик научится:

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- контролировать действия партнера;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

Ученик приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Ученики научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учеников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Чтение. Поиск информации и понимание прочитанного.

2 класс

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

3 класс

Ученик научится:

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации.

4 класс

Ученик научится:

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Чтение. Преобразование и интерпретация текста.

2 класс

Ученик научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

3 класс

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

4 класс

Ученик научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Чтение. Оценка информации.

2 класс

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.

3 класс

Ученик научится:

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

4 класс

Ученик научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности

2 класс

Ученик научится:

- набирать короткие тексты на иностранном языке;
- использовать сменные носители (флэш-карты);
- соблюдать правила работы на компьютере.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора

3 класс

Ученик научится:

- использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ на английском языке, редактировать, оформлять и сохранять их.

4 класс

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.)
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Предметные результаты

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями.
4. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Ученик научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Ученик получит возможность научиться».

2 класс

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ГОВОРЕНИЕ

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе (имя, возраст, местожительства), своей семье, друге, животном;

- составлять небольшие описания предмета/картинки/персонажа по образцу;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- задавать вопросы, давать краткие ответы, выслушивать собеседника, поддерживать беседу.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • уточнять написание слова по словарю;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

АУДИРОВАНИЕ

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- воспринимать на слух и понимать развернутые аудиотексты объемом до 10 фраз;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

ЧТЕНИЕ

Ученик научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- пользоваться основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- характеризовать персонажа в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КАЛЛИГРАФИЯ

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- отличать буквы от знаков транскрипции.
Ученик получит возможность научиться:
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах);
- корректно произносить слова.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;
- использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (doorbell, cookbook, apple tree, plum tree).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать конверсивы, выводить их значение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- оперировать вопросительными словами who, what, where, how.
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: составным именным (He is a cook.), составным глагольным (I can see.);
- употреблять речевые образцы с глаголом to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях настоящего времени;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных; • употреблять в речи числительные от 1 до 12;
- использовать некоторые из наиболее употребительных предлогов для обозначения пространственных соответствий (by, on, in, under);
- использовать в речи личные местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть страны и столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученик научится:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения,
- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученик научится:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;
- вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.

3 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- научиться брать и давать интервью;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным.

ГОВОРЕНИЕ. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

АУДИРОВАНИЕ

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

ЧТЕНИЕ

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

ПИСЬМО. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КАЛЛИГРАФИЯ

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Ученик получит возможность научиться:

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).*

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа
 - а) простым глагольным (He reads);
 - б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
- составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи союз or;

- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределённые местоимения;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- формулировать простые (нераспространённые и распространённые) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчинённые предложения.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- познакомиться с реалиями и культурой носителей изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученик научится:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;
- могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой)
- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученик научится:

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;
- вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
- находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.

4 класс

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ГОВОРЕНИЕ

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друге;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

АУДИРОВАНИЕ

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

ЧТЕНИЕ

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.*

ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации.*

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсии, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.*

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad— worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученик научится:

- употреблять названия стран изучаемого языка в речи;
- получать представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;
- владеть элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах.

Ученик получит возможность научиться:

- *опираться на нормы речевого этикета в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.*

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученик научится:

- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника.

Ученик получит возможность научиться:

- *заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).*

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученик научится:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.).

Ученик получит возможность научиться:

- *извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.*

3.Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

2 класс

(2 ч в неделю; 68 часов)

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Клички домашних животных.

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме: Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

**3 класс
(2ч в неделю; 68 часов)**

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

Что мы любим: Личные и притяжательные местоимения. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета?: Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько?: Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения!: Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Профессии: Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Животные: Мир животных.

Времена года: Времена года и погода.

**4 класс
(2ч в неделю; 68 часов)**

Джон Баркер и его семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

Мой день: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Я хожу в школу: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Мне очень нравится еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Погода: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

Путешествия. Города и страны. Родная страна: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день

	школьный день	День рождения и подарки. Выходные дни.	семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната.

			Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
2 класс (68 часов)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	Знакомство (10 ч)
<p>Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.</p> <p>Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-

	<p>функциональной опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились
Мир вокруг меня (10 ч)	
<p>Страны и города. Что я могу видеть. Как у тебя дела. Новые встречи и новые мена. Домашние животные. Цвета. Откуда ты? Описываем предметы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее

	<p>чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов; - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes</i>, <i>no</i>; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p>
Сказки и праздники (10 ч)	
<p>Сказочные герои. Новые качества людей и предметов. Праздники в России. Праздники в Англии. Английские сказки. Празднование Нового года. Семья.</p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся</p>

	<p>их произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; - знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
Я и моя семья (10 ч)	
<p>Моя семья. Семейные фотографии. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Ассоциации.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различные признаки данных конструкций;

- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;
- пишут слова и словосочетания;
- воспринимают на слух повествовательные предложения;
- знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге;
- учатся называть эти буквы в алфавите;
- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ],[i:];
- читают словосочетания и предложения с этими словами;
- учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них;
- знакомятся с альтернативными вопросами;
- учатся писать новые слова и сочетания с ними;
- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;
- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;
- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;
- прогнозируют вопрос по ответу;
- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;
- знакомятся с формой повелительного наклонения;
- учатся оперировать данной формой глагола в речи;
- подбирают подписи к картинкам;
- учатся писать краткие просьбы и приказания;
- воспринимают на слух звучащие предложения;
- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
- знакомятся с иной формой неопределенного артикля *an*;
- знакомятся с чтением буквы *O* в открытом слоге;
- знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;
- знакомятся со структурой *I see* в значении «понятно»;
- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*);
- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;
- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;
- объединяют слова по ассоциации;
- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
- учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*;

	<ul style="list-style-type: none"> - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними; - осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они уже научились
Страны изучаемого языка и родная страна (10 ч)	
<p>Города. Столицы. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Открытки из городов во время путешествия. Обозначение множественности.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы; - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; - воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - устанавливают соответствия между содержанием

текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;

- воспринимают на слух информацию о том, как зовут персонажей
- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;
- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;
- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;
- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
- отвечают на вопросы;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- ведут этикетный диалог знакомства;
- дают характеристики людям, животным, предметам;
- знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге;
- знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;
- читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
- пишут слова, словосочетания, предложения;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;
- учатся оперировать подобными ответами в речи;
- знакомятся с предлогом *in*, выводят его семантику по контексту;
- составляют предложения по образцу;
- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;

- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;
- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];
- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами;
- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
- знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи;
- пишут числительные и новую структуру;
- отвечают на вопросы по картинке;
- составляют вопросы по образцу;
- работают в парах, участвуя в ролевой игре;
- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
- устанавливают ассоциативные связи между словами;
- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
- изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;
- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;
- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;
- читают и используют числительные в речи;
- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;
- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- называют животных во множественном числе;
- сообщают о том, что они видят и в каком количестве;
- выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;
- разучивают рифмовку;
- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;
- осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились к данному моменту

На ферме (11 ч)

Выражение предпочтения.
Профессии. Любимые фрукты.
Животные на ферме.
Обозначение и выражение
времени.

Учащиеся:

- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе;
- перефразируют предложения с полной формой глагола;
- знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;
- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;
- завершают фразы по образцу;
- пишут слова и словосочетания;
- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;
- отвечают на вопросы по образцу;
- соотносят звуки с буквосочетаниями;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- знакомятся со структурой *I like*;
- читают вслед за диктором фразы с данной структурой;
- используют ее в речи;
- подбирают слова в рифму;
- воспринимают на слух фразы;
- знакомятся с названиями фруктов;
- используют структуру *I like* в речи;
- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;
- знакомятся с предлогами *on, under, by*, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;
- знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи;
- пишут слова и словосочетания с ними;
- воспринимают на слух микроситуации;
- подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;
- сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;
- читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;
- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;
- пишут названия профессий и словосочетания с ними;
- знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *oi*;
- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;
- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;
- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;

	<ul style="list-style-type: none"> - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i>; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились
Мир увлечений (7 ч)	
<p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за

	<p>диктором;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
--	--

3 класс (68 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Что мы видим и что у нас есть (8 часов)	
<p>Приветствие как часть речевого этикета. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Английские имена. Притяжательные местоимения. Время суток. Принадлежащие нам предметы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; - описывают картинку по образцу; - учатся называть время; - воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Что нам нравится (8 ч)	

<p>Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Время. Способности и возможности Людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Какого цвета? (8 ч)</p>	
<p>Цветовая палитра мира. Названия цветов. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Сколько? (8 ч)	
<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
С днём рождения! (8 ч)	
<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Обращение к людям Англии. Местоположение предметов. Дни недели.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них;

	<ul style="list-style-type: none"> - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Профессии (8 ч)	
<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Кем ты хочешь стать? Популярные профессии.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они

	научились
Животные (8 ч)	
Мир животных. Мой домашний питомец. Описание животного. Животные разных континентов. Выражение множественности.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия
Времена года (12 ч)	
Времена года и месяцы. Времена года и погода. Когда твой день рождения? Описание времён года. Знакомство с названием стран. Привычки и вкусы. Проект «Я и мои друзья».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о

	<p>нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
--	--

4 класс (68 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Джон Баркер и его семья (9 ч)	
<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Семья Баркеров и их увлечения. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. Фамильное древо.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - вычлениают новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; - выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); - рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание
Мой день (9 ч)	
<p>Повседневные задания членов семьи.</p> <p>Повседневные занятия в различные дни.</p> <p>Типичные занятия людей в воскресный день.</p> <p>Занятия спортом членов семьи.</p> <p>Занятия людей в момент речи.</p> <p>Типичное утро школьника.</p> <p>Повседневные занятия в различные дни недели.</p> <p>Жилища британцев. Проект «Увлечения в свободное время в моей семье»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; _ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; - знакомятся с настоящим продолженным временем; - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; _ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; - читают открытки; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание
Городские здания, дома (9 ч)	
<p>Дом и квартира. Городские здания.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и

<p>Квартира и комнаты. Строения на улице. Типичное жилище англичанина. Мебель.</p>	<p>короткие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - предлагают заглавие к прочитанному тексту; - определяют содержание текста по заголовку; - перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; - составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; - используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; - составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; - устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; - разучивают рифмовки, стихи, поют песни; - описывают тематические картинки; - заканчивают предложения, диалоги, письмо; - устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; - играют в языковые игры; - осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; - подбирают подписи к картинкам; - пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектные задания;
<p>Я хожу в школу (10 ч)</p>	
<p>Школьный день. Сборы в школу. Описание классной комнаты. Школьная столовая. Мой день в школе. Каникулы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят

	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе; - описывают классную комнату; - воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; - составляют высказывания на основе тематических картинок; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - разучивают рифмовку, поют песню; - заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; - знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; - знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; - составляют пары слов с антонимическими значениями; - получают элементарные сведения об английской системе образования; - читают сказку с ее одновременным прослушиванием; - отгадывают загадку на английском языке; - прогнозируют содержание текста по заголовку; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы
Мне очень нравится еда (10 ч)	
<p>Напитки и еда. Трапезы. Здоровье и еда. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о том, что происходит в данный момент; - составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; - составляют диалоги по картинкам, по образцу; - разыгрывают диалоги; - составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; - образуют сложные слова, по модели соположения основ;

- составляют правила поведения для учеников своей школы;
- знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;
- знакомятся с образованием слов по конверсии;
- используют конверсивы в речи;
- знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;
- высказывают предположения, используя фразы *I think/ I don't think*;
- знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;
- знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (I'd like)* и используют ее в речи;
- знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;
- читают отдельные словосочетания и предложения;
- читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;
- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- задают вопросы к подлежащему;
- вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
- составляют меню предполагаемого обеда, завтрака;
- вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
- составляют названия блюд по распространенной - словообразовательной модели;
- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
- повторяют грамматические времена *present simple* и *present progressive* и используют глаголы в этих временах в речи;
- составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песню;
- составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are*;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. (11 часов)

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Моё любимое время года.

Учащиеся:

- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;
- воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;
- отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like/I would like* и правильно используют их в речи;
- используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;
- читают тексты, извлекая заданную информацию;
- подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;
- знакомятся с грамматическим временем *past simple* (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи;
- разучивают четверостишие, рифмовки, песню;
- дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
- знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*;
- знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;
- сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
- знакомятся с деривационной моделью *noun + y = adjective*;
- используют безличные предложения для описания погоды;
- учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;
- используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;
- пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;
- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
- выполняют проектное задание;

Путешествия. Города и страны. Родная страна. (10 ч)

Поход в магазин. Путешествия по городам и

Учащиеся:
- воспринимают на слух слова, словосочетания,

<p>странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер- ров. Путешествие в Москву</p>	<p>короткие тексты и диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - определяют общую идею прослушанного текста; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; - знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; - учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи; - составляют рассказ о прошлом выходном дне; - читают текст с целью его общего понимания; - вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; - работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; - составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; - задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; - задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; - рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; - знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; - проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; - знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; - составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); - учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; - читают отдельные слова, словосочетания, предложения; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - подбирают заголовки к прочитанному тексту; - читают тексты и вычлениают из них запрашиваемую информацию; - вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; - пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</p>
---	---

	- выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы
--	---

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (68 часов)**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<i>Раздел 1. Знакомство. (10 ч.)</i>			
1.	Где говорят по-английски. Причины изучения английского языка. Имя. Интернациональные слова. Мотивы изучения английского языка	1	
2.	Приветствие. Этикетный диалог. Согласные b,d,,k,l,m,n,гласная e	1	
3.	Как назвать себя. Согласные t,s,g,гласная у. Особенности чтения и произношения букв	1	
4.	Наши первые слова. Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. Основные элементы речевого этикета	1	
5.	Знакомство. Приветствие. Согласные h,j,z, гласная i, транскрипционные знаки, произношение	1	
6.	Знакомство. Счет 1-10. Клички домашних животных. Этикетный диалог на основе опоры	1	
7.	Счет 11-15. Имена и фамилии. Согласные r,s,x.Лексика с буквой I в закрытом слоге Yes/No	1	
8.	Как попрощаться. Гласная O. Лексика с буквой O в закрытом слоге . Счет 16-20	1	
9.	Повторение материала. Песня «Прощание». Описание картинок. Разучивание песни	1	
10.	Обобщающее повторение по теме «Знакомство». Оценка достижений. Рефлексия пройденного раздела	1	Проверочная работа
<i>Раздел 2. Мир вокруг меня (10 ч.)</i>			
11.	Как представить кого-либо. Лексика с гласной U в закрытом слоге. Буквосочетание ee. Особенности произношения и употребления букв.	1	
12.	Страны и города. Что я могу видеть. I can see... Неопределенный артикль.	1	
13.	Что я могу видеть. Описание картинки. Алфавит	1	
14.	Повторение материала. Алфавит. Совершенствование лексических навыков	1	
15.	Как у тебя дела. Буквосочетание sh. Лексика	1	
16.	Новые встречи и новые имена. Гласная Aa, лексика в закрытом слоге с буквой Aa.	1	
17.	Цвета. Буквосочетание sk, лексика. Домашние животные	1	
18.	Откуда ты? Буквосочетание Oo, лексика. <i>Я живу в Усть-Усе.</i> Диалог-распрос с использованием опоры	1	
19.	Описываем предметы. Лексика little, big. Лексико-буквенный диктант	1	Диктант

20.	Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг меня». Оценка достижений. Рефлексия	1	Проверочная работа
Раздел 3. Сказки и праздники (10 часов)			
21.	Сказочные герои. Описание игрушек. Качества предметов. Буквосочетание ch, лексика	1	
22.	Новые качества людей и предметов. Прилагательные. Местоимение it.	1	
23.	Что это? Буквосочетания og, ag. Использование в речи вопросительной конструкции	1	
24.	Праздники в России. Построение отрицательных предложений. Буквосочетание qu, лексика.	1	
25.	Праздники в Англии. Построение вопросительных предложений. Развитие навыков аудирования	1	
26.	Английские сказки. Вопросительные предложения Кто/Что. Совершенствование навыков чтения	1	
27.	Урок повторения изученного материала. <i>Как отмечают Новый год в нашей республике.</i> Развитие диалогической речи	1	
28.	Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения. Игра. Развитие навыков чтения	1	
29.	Предметы и их характеристики. Повторение материала. Контроль говорения.	1	Контроль говорения
30.	Обобщающее повторение по теме «Сказки и праздники». Оценка достижений	1	Проверочная работа
Раздел 4. Я и моя семья (10 часов)			
31.	Моя семья. Местоимения. Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1	
32.	Семейные фото. Лексика А, Е в открытом слоге. Вопрос «Что это?». Диалог с опорой на образец.	1	
33.	Приказания. Пожелания. Просьбы. Альтернативные вопросы.	1	
34.	Члены семьи, их характеристики. Неопределенный артикль. Буква О в открытом слоге	1	
35.	Города. Буква Uu в открытом слоге. Просьбы и пожелания. Образование отрицательных предложений.	1	
36.	Я и мои друзья. Развитие навыков аудирования Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм	1	
37.	Домашние любимцы. Буквосочетание th. Оценочные характеристики своих домашних питомцев.	1	
38.	Предметы вокруг меня. Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be	1	
39.	Ассоциации. Повторение материала. «Семья» Моя семья. Контроль аудирования	1	Контроль аудирования
40.	Обобщающее повторение по теме «Я и моя семья». Оценка достижений	1	Проверочная работа
Раздел 5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10 часов)			
41.	Кто откуда. Урок повторения изученного	1	

	материала. Диалог-расспрос с опорой на образец		
42.	Города. Столицы. Буквы Ii, Yu в открытом слоге. Особенности употребления ЛЕ	1	
43.	Учимся задавать вопросы. Местоимения. Чтение текста и установление соответствия	1	
44.	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. Учимся задавать вопросы. Глагол to be. Развитие навыков письма	1	
45.	Сказочные герои. Утвердительные и отрицательные предложения. Развитие навыков чтения	1	
46.	Открытки из городов во время путешествия. Составление предложений по образцу. Рифмовки	1	
47.	Повторение материала. Урок повторения изученного материала. <i>Коми национальные игры</i>	1	
48.	Обобщающее повторение по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». Оценка достижений. Рефлексия	1	Проверочная работа
49.	Обозначение множественности. Чтение гласных в открытом слоге. Образование множественного числа существительных. Языковые загадки	1	
50.	Указываем местонахождение. Лексика. Контроль чтения	1	Контроль чтения
Раздел 6. На ферме (11 часов)			
51.	Буквосочетание or, ur, er. Преференции сказочного персонажа учебника	1	
52.	Профессии. Что мне нравится? Формирование навыков аудирования. Структура I like	1	
53.	Любимые фрукты. Предлоги места. Семантизация ЛЕ с опорой на зрительную наглядность	1	
54.	Какие профессии мы знаем? Правильно отвечают на вопросы	1	
55.	Урок повторения изученного материала. <i>Животные нашего края</i>	1	
56.	Выражение преференции. Буквосочетания ow, ou. Предлоги места	1	
57.	Песенка про алфавит. Лексико-буквенный диктант	1	Диктант
58.	Который час? Работа с текстом.	1	
59.	Животные на ферме. Буквосочетание oo	1	
60.	Любимые занятия детей. Что я делаю днем. Контроль письма. Обозначение и выражение времени.	1	Контроль письма
61.	Обобщающее повторение по теме «Человек и его мир». Оценка достижений	1	Проверочная работа
Раздел 7. Мир увлечений (7 часов)			
62.	Подготовка к годовой контрольной работе	1	
63.	Годовая контрольная работа	1	Контрольная работа
64.	Работа над ошибками и анализ годовой контрольной работы. Что мы любим делать. Почему мы любим свою школу.	1	
65.	Что мы обычно делаем. Рассказ о том, что нравится,	1	

	используя образец.		
66.	Мир вокруг нас. Текст о предпочтениях тролля. Словосочетания и слова	1	
67.	<i>Поговорим об играх нашего края. Мои увлечения</i>	1	
68.	Обобщающее повторение по теме «Мир увлечений». Оценка достижений. Итоги года	1	Оценка достижений

3 класс (68 часов)

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<i>Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть (8 часов)</i>			
1.	«Снова здравствуй». Повторение. Приветствие как часть речевого этикета.	1	
2.	Входной контроль. Предметы окружающего мира	1	Контрольная работа
3.	Работа над ошибками. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1	
4.	Английские имена. Притяжательные местоимения. Развитие навыков чтения	1	
5.	Принадлежащие нам предметы. Введение фразы «У меня/у него, нее есть.....»	1	
6.	Время суток. Описание картинок. Развитие монологической речи	1	
7.	Мой день. Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков аудирования	1	
8.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Что мы видим и что мы имеем». Рефлексия	1	Проверочная работа
<i>Раздел 2. Что мы любим (8 часов)</i>			
9.	Личные и притяжательные местоимения	1	
10.	Повседневные занятия детей и взрослых. Глаголы 3л.ед.ч.Present Simple	1	
11.	Поговорим о времени. Модальный глагол can	1	
12.	Время. Формирование навыков чтения	1	
13.	Способности и возможности людей. Лексический диктант. Рассказ о своих предпочтениях с опорой на картинки	1	Диктант
14.	Активизация навыков чтения и устной речи. Контроль чтения	1	Контроль чтения
15.	Лексико-грамматические упражнения. Ассоциативные связи между словами. <i>Повседневная помощь дома</i>	1	
16.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Что нам нравится». Рефлексия	1	Проверочная работа
<i>Раздел 3. Какого цвета?(8 часов)</i>			

17.	Цветовая палитра мира. Введение лексики. Использование ЛЕ в речи, в чтении	1	
18.	Названия цветов. Разучивание рифмовки, содержащий новый материал	1	
19.	Какого цвета...? <i>Флаг Республики Коми</i> (описание цвета)	1	
20.	Я не умею/я не могу.... Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	1	
21.	Характеристики людей, животных. Нормы произношения английского языка при чтении вслух	1	
22.	Характеристики объектом неживой природы. Развитие умения читать, навыков аудирования и письма. Контроль аудирования	1	Контроль аудирования
23.	Обобщающий урок по теме «Какого цвета?» Лексический диктант	1	Диктант
24.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Что мы любим».Рефлексия	1	Проверочная работа
Раздел 4. Сколько?(8 часов)			
25.	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Формирование навыков говорения с опорой на картинки	1	
26.	Вежливое описание людей. Введение НЛЕ. Составление предложений.	1	
27.	Выражение количества в английском языке. Числительные 13-20.	1	
28.	Выражение количества в английском языке. Разучивание рифмовки, включающий новый материал.	1	
29.	Ты умеешь. /можешь...?Контроль говорения. Нормы произношения английского языка в устной речи.	1	Контроль говорения
30.	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Развитие умения чтения и аудирования	1	
31.	Обобщающий урок по теме «Сколько?» Лексический диктант	1	Диктант
32.	Контроль лексико-грамматических навыков по разделам 1-4. Рефлексия	1	Проверочная работа
Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)			
33.	Семья и семейные традиции. Омонимичные формы its и it's и их различия	1	
34.	Празднование дня рождения! Активизация лексики	1	
35.	Обращения к людям в Англии. Развитие навыков диалогической речи	1	
36.	Местоположения предметов. Формирование навыков чтения	1	
37.	Дни недели. Развитие навыков аудирования	1	
38.	Предлоги с днями недели. Диалогическая речь	1	

39.	Лексико-грамматические упражнения. <i>Семейные праздники «С Днем рождения» Праздники в Коми. Лексический диктант</i>	1	Диктант
40.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «С Днем рождения». Рефлексия	1	Проверочная работа
Раздел 6. Профессии (8 часов)			
41.	Профессии. Образование имен существительных при помощи суффикса –er	1	
42.	Занятия и профессиональная деятельность. Микродиалоги по образцу.	1	
43.	Физическое состояние человека. Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u	1	
44.	Кем ты хочешь стать? Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple.	1	
45.	Популярные профессии. Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени	1	
46.	Физическое состояние. Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1	
47.	Лексико-грамматические упражнения. <i>Занятия в различных кружках. Спорт в нашей республике. Лексический диктант</i>	1	Диктант
48.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Какая у тебя работа?» Рефлексия	1	Проверочная работа
Раздел 7. Животные (8 часов)			
49.	Мир животных. Чтение буквы c с гласными i, e, u. Правила чтения. Элементы речевого этикета	1	
50.	Мой домашний питомец. Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1	
51.	Описания животных. Способы выражения благодарности. Элементы речевого этикета	1	
52.	Животные разных континентов. Знакомство с названиями континентов и использование их в речи.	1	
53.	Выражение множественности. Образование множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);	1	
54.	Мир животных. Активизация навыков чтения. Составление кратких высказываний по теме.	1	
55.	Лексико-грамматические упражнения. <i>«Животные нашего края». Лексический диктант</i>	1	Диктант
56.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Животные». Рефлексия	1	Проверочная работа
Раздел 8. Времена года (12 часов)			
57.	Времена года и месяцы. Введение НЛЕ,	1	

	использование их в речи, в чтении		
58.	Времена года и погода. Устные высказывания с опорой на текст	1	
59.	Подготовка к годовой контрольной работе	1	
60.	Годовая контрольная работа	1	Контрольная работа
61.	Анализ контрольной работы	1	
62.	Когда твой день рождения? Диалог-расспрос. Чтение текстов с частичным пониманием.	1	
63.	Описание времен года. Контроль письма. Письменные высказывания о временах года	1	Контроль письма
64.	Знакомство с названиями стран. Разучивание рифмовок.	1	
65.	Привычки и вкусы. Составление высказываний о себе по аналогии с образцом.	1	
66.	Проектная работа «Я и мои друзья». Письменный рассказ о себе для выставки	1	Проект
67.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Времена года и месяцы». Рефлексия	1	Проверочная работа
68.	Итоговый урок. <i>Погода в республике Коми</i>	1	

4 класс (68 часов)

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<i>Раздел 1. Джон Баркер и его семья (9 часов)</i>			
1.	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Введение в тему. НЛЕ. Притяжательные местоимения. Развитие навыков аудирования	1	
2.	Семья Баркеров и их увлечения. Тренировка навыков устной речи.	1	
3.	Джон и его питомцы. Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1	
4.	Входной контроль. Джон и спорт.	1	К.р.
5.	Работа над ошибками и анализ контроля. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»	1	
6.	Фамильное древо. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Тренировка навыков монологической речи. ВНЛЕ <i>Моя семья</i>	1	
7.	Джон и иные виды деятельности. Тренировка навыков письменной речи по теме «Ежедневные занятия людей» Лексический диктант	1	Диктант
8.	Преференции Джона. Формирование навыков чтения. Разучивание рифмовки,	1	Проверочная работа

	песни. Контроль лексико-грамматических навыков Оценка достижений		
9.	Проектно-практическая работа «Мое фамильное дерево»	1	Проект
Раздел 2. Мой День(9 часов)			
10.	Повседневные занятия членов семьи. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	1	
11.	Повседневные занятия в различные дни. Активизация навыков диалогической и монологической речи. Настоящее длительное время.	1	
12.	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1	
13.	Занятия людей в момент речи. Формирование навыков чтения. Введение лексики. Ассоциации.	1	
14.	Повседневные занятия в различные дни недели. Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»	1	
15.	Занятия спортом членов семьи. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи». Контроль чтения	1	Контроль чтения
16.	Типичное утро школьника. Страноведческий материал «Озерный край». Словарный диктант	1	Диктант
17.	Проектно-практическая работа «Увлечения в свободное время в моей семье»	1	Проект
18.	Жилища британцев. Итоги проделанной работы, оценка свои результатов	1	
Раздел 3. Городские здания, дома (9 часов)			
19.	Дом. Введение НЛЕ. Развитие навыков устной речи. Формирование навыков аудирования.	1	
20.	Дом и квартира. Систематизация знаний письменной речи. Предлоги. Развитие навыков чтения. Работа с текстом	1	
21.	Городские здания. Дом. Жилище. Развитие навыков письменной речи.	1	
22.	Местоимения. Развитие навыков диалогической речи.	1	
23.	Квартира и комнаты. Мебель. Введение НЛЕ. Обучение навыкам чтения.	1	
24.	Типичное жилище англичанина. орфографический диктант. Языковые игры	1	Диктант
25.	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище» Выражение количества (много). Повседневные домашние дела. Контроль говорения	1	Контроль говорения

26.	Строения на улице. Обобщающее повторение. Контроль лексико-грамматических навыков. Оценка достижений	1	Проверочная работа
27.	Проектно-практическая работа «Мой день»	1	Проект
Раздел 4. Я хожу в школу (10 часов)			
28.	Школьный день. Введение ЛЕ по теме «Школа». there is/there are	1	
29.	Сборы в школу. Развитие навыков монологической речи. Дифференциация some/any	1	
30.	Развитие навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеро». Числительные	1	
31.	Описание классной комнаты. Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	1	
32.	Школьная столовая. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	1	
33.	Мой день в школе. Работа с текстом. Загадки	1	
34.	Числительные. Сколько?. Введение ЛЕ. Нормы произношения	1	
35.	Школа. Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования	1	Контроль аудирования
36.	Обобщающее повторение по теме «Школа. Каникулы». Контроль лексико-грамматических навыков. Оценка достижений	1	Проверочная работа
37.	Проектно-практическая работа «В школе»	1	Проект
Раздел 5. Мне очень нравится еда (10 часов)			
38.	Напитки и еда. Введение ЛЕ. Формирование навыков аудирования.	1	
39.	Трапезы. Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1	
40.	Здоровье и еда. Формирование навыков письма	1	
41.	Школа в полдень. Совершенствование навыков чтения по рассказу.	1	
42.	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов	1	
43.	В кафе. В школьной столовой. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	
44.	Завтрак дома. Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1	
45.	Традиции питания в Англии. Развитие навыков чтения. Чтение сказки с прослушиванием. Орфографический диктант	1	Диктант

46.	На кухне. Обобщающее повторение по теме «Мое любимое блюдо». Контроль лексико-грамматических навыков. Оценка достижений	1	Проверочная работа
47.	Проектно-практическая работа «Особенности национальной кухни Республики Коми»	1	Проект
Раздел 6. Мир вокруг нас. Природа. Времена года (11 часов)			
48.	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	1	
49.	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные	1	
50.	Погода в разных городах Развитие навыков чтения.	1	
51.	Погода в разных городах. Тренировка лексико-грамматических навыков. Введение I like/ I would like.	1	
52.	Погода в разное время года. Совершенствование фонетических навыков. Степени сравнения прилагательных	1	
53.	Занятие людей и погода. Актуализация диалогической речи. Наречие	1	
54.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
55.	Погода в разное время года. Актуализация лексического словаря. Вежливые слова и выражения. Контроль письма	1	Контроль письма
56.	Природа. Времена года. Орфографический диктант	1	Диктант
57.	Обобщающее повторение по теме «Мое любимое время года». Контроль лексико-грамматических навыков .Оценка достижений	1	Проверочная работа
58.	Проектно-практическая работа по теме «Погода в Республике»	1	Проект
Раздел 7. Путешествия. Города и страны. Родная страна (10 часов)			
59.	Подготовка к годовой контрольной работе	1	
60.	Годовая контрольная работа	1	К.р.
61.	Анализ годовой контрольной работы	1	
62.	Выходные дни в семье Баркер. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	1	
63.	Путешествия по городам и странам. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. Времена present и past simple.	1	
64.	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Future simple. Развитие навыков говорения с конструкцией there was/ there were	1	

65.	Погода. Формирование навыков письма по теме «Прошлые выходные». Диктант	1	Диктант
66.	Путешествие в Москву. Совершенствование навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».	1	
67.	Обобщающее повторение по теме «Прошлые выходные». Контроль лексико-грамматических навыков. Оценка достижений	1	Проверочная работа
68.	Проектно-практическая работа « <i>Наши каникулы</i> »	1	Проект