

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми

Управление образования администрации  
муниципального образования городского округа «Усинск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса



РАССМОТРЕНО  
методическим советом школы  
Руководитель МС

Хозяинова Н.Н.

Протокол №1 от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Е.В.Дьячкова

Приказ №280 от 31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сметанина Елена Фёдоровна  
учитель коми языка

Усть-Уса 2022

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» для 1-4 классов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373). (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»), с учётом примерной программы начального общего образования «Коми язык как государственный» для 1-4 классов, авторов Вязовой Е.Н., Сизовой А.В., 2015г., предметная линия учебников Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: 1-4 класса челядылы комиён сёрнитны велёдчан небӧг. Сыктывкар, ООО «Анбур», 2011-2013.

Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс —33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), 2 - 4 классы — по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цель изучения государственного (коми) языка - формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника; приобщение младших школьников к истокам и основам коми культуры, формирование этнокультурных знаний, осознание духовных ценностей коми народа через литературные произведения.

В процессе изучения государственного (коми) языка в 1–4 классах решаются следующие задачи:

- 1) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- 2) развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- 3) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- 4) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- 5) формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 6) развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- 7) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- 8) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- 9) воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса «Государственный (коми) язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

### *Развитие ИКТ-компетентности*

1 класс

Ученик научится:

- правилам поведения в кабинете при использовании средств ИКТ;
- выполнять комплекс упражнений для зрительной и двигательной мини-зарядки при использовании на уроке средств ИКТ.

2 класс

Ученик научится:

- соблюдать правила работы на компьютере;
- распознавать основные устройства компьютера;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать презентации в программе *Power Point*.

3 класс

Ученик научится:

- набирать слова и небольшие тексты на коми языке, пользоваться основными функциями текстового редактора;
- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, использовать сменные носители.

*Ученик получит возможность научиться:*

- при наборе слов на коми языке следовать основным правилам оформления текста.

#### 4 класс

Ученик научится:

- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет;
- создавать презентации в программе Power Point, с использованием фото- и видеоматериалов.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

#### Чтение. Работа с текстом.

#### 1 класс

Ученик научится:

- понимать информацию, представленную словесно;
- находить в тексте небольшие сведения, факты, заданные в явном виде;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в виде таблицы, схемы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

#### 2 класс

Ученик научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать содержание текста;
- в процессе работы с несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

#### 3 класс

Ученик научится:

- оценивать содержание, структуру текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### 4 класс

Ученик научится:

- делить текст на смысловые части, составлять план текста самостоятельно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте примеры, выделять общий признак группы элементов);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- пересказывать небольшой текст с помощью учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- использовать различные элементы текста для поиска нужной информации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет).

#### Предметные результаты:

*Коммуникативная компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

#### *Говорение*

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

#### *Аудирование*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

#### *Чтение*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### *Письмо*

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

#### *Языковая компетенция*

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

#### *Культуроведческая компетенция*

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Ученик научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Ученик получит возможность научиться».

### **1 класс**

Ученик научится:

*Речевая компетенция.*

- Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.
- Чтение: уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения
- Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); кратко рассказывать на элементарном уровне о себе.
- Письмо: уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова
- Языковая компетенция: пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; применять основные правила чтения.
- Фонетика: произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; соблюдать правильное ударение в словах.
- Лексика: употреблять в речи изученные лексические единицы .
- Грамматика: распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 10).

*Ученик получит возможность научиться:*

*Речевая компетенция.*

- Аудирование: воспринимать на слух слова и фразы.
- Чтение: догадываться о значении незнакомых слов, используя подсказку.
- Говорение: воспроизводить наизусть небольшие рифмовки.
- Письмо: вписывать в слова пропущенные буквы.
- Языковая компетенция: группировать слова в соответствии с их значениями.
- Фонетика: читать изучаемые слова; писать отдельные звуки.
- Лексика: догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам.
- Грамматика: понимать множественное число существительных.

## 2 класс

Ученик научится:

Речевая компетенция.

- Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.

- Чтение: уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; знать основные правила чтения и орфографии коми языка; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

- Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

- Письмо: уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.

- Языковая компетенция: пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; применять основные правила чтения и орфографии; уметь читать, соотносить их с буквами.

- Фонетика: произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; соблюдать правильное ударение в словах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

- Лексика: употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

- Грамматика: распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогов, глаголы 1 лица.

Ученик получит возможность научиться:

Речевая компетенция.

- Аудирование: воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.

- Чтение: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

- Говорение: воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

- Письмо: вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; писать своё имя по-коми.

- Языковая компетенция: группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

- Фонетика: читать изучаемые слова; писать отдельные звуки *Ӧ* и *ӱ*,

- Лексика: догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

- Грамматика: понимать и использовать в речи множественное число существительных.

## 3 класс

Ученик научится:

Речевая компетенция.

- Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

- Чтение: уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; знать особенности интонации основных типов предложений.

-**Говорение:** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

-**Письмо:** уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

-**Языковая компетенция:** пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; применять основные правила чтения и орфографии;

-**Фонетика:** произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; соблюдать правильное ударение в словах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

-**Лексика:** употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

-**Грамматика:** распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе;

- **Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица**

*Ученик получит возможность научиться:*

*Речевая компетенция.*

-**Аудирование:** воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

-**Чтение:** догадываться о значении незнакомых слов по контексту; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

-**Говорение:** воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

-**Письмо:** писать своё имя и фамилию по-коми; писать краткие сведения о себе; выполнять письменные задания по образцу.

-**Языковая компетенция:** группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения значения слова.

-**Фонетика:** читать изучаемые слова; -писать сочетания звуков по образцу.

-**Лексика:** догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; распознавать части речи по определённым признакам; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

-**Грамматика:** понимать и использовать в речи множественное число существительных; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

#### **4 класс**

Ученик научится:

*Речевая компетенция.*

-**Аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

-**Чтение:** соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать

основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

-**Говорение:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; на элементарном уровне рассказывать о себе и семье, друге; говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-**Письмо:** владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

-**Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография:** пользоваться всеми алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы; находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-**Фонетика:** адекватно произносить и различать на слух все звуки русского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- **Грамматика:** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, специальные вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Речевая компетенция.*

-**Аудирование:** *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

-**Чтение:** *догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.*

-**Говорение:** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.*

- **Письмо:** *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам.*

-**Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография:** *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.*

-**Фонетика:** *соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова*

-**Лексика:** *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и*

аудирования; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

-Грамматика: образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1 класс

*Социально-бытовая сфера общения:* семья, занятия членов семьи и их профессии, дом, квартира, игры, игрушки, названия домашних животных, еда, посуда, времена года.

*Социально-культурная сфера общения:* праздники, обычаи, традиции, праздники, новый год, времена года.

#### *Речевые умения и навыки*

#### **Говорение:**

##### **Диалогическая речь**

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги).

##### **Монологическая речь**

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии с помощью выделенных слов. Воспроизведение наизусть коротких стихов.

##### **Аудирование**

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке на уровне пройденного материала.

##### **Чтение**

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым.

##### **Письменная речь**

Владение графикой изучаемого языка на уровне пройденного материала.

#### *Учебно-познавательные умения*

Развивать общеучебные умения, связанные с совершенствованием учебной деятельности по овладению коми языком: воспринимать на слух речь учителя, выделяя главное.

#### *Социокультурные знания и умения*

Усвоение социокультурных знаний и умений, правил вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения.

#### *Языковые знания и умения*

**Общие сведения о коми языке.** Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные звуки: и, ö, i.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикатy: дз, дж, тш.

**Лексика и фразеология.** Фразеологизмы.

**Морфология.** *Имя числительное.* Имя прилагательное. Порядковые числительные от 1 до 10. *Местоимение.* Личные местоимение. *Послелог.* Послелог места. *Глагол.* Инфинитивная форма. Безличные глаголы.

**Синтаксис и пунктуация.** Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Связная речь. Диалогическая и монологическая речь.** Пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише; краткое устное сообщение о себе, погоде, семье; краткое устное описание своей любимой игрушки, животного.

## 2 класс

### *Социально-бытовая сфера общения:*

Выражения приветствия и прощания. Семья. Описание членов семьи, место их проживания. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец. Еда. Посуда. Название посуды. Названия продуктов питания Одежда. Обувь Названия одежды и обуви.

### *Социально-культурная сфера общения.*

Игры. Знакомство с коми играми. Зимние игры. Описание своей комнаты. Школа. Названия предметов школьной принадлежности. Названия диких и домашних животных. Названия зимующих птиц. Названия растений, ягод Праздники. Описание Нового года. Времена года. Названия времен года. Названия дней недели. Мой день. Режим дня. Распорядок дня. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви (введение игровой ситуации). Земля моя Коми. Знакомство с жанрами устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки). Человек и его здоровье. Название частей тела.

### *Речевые умения*

#### **Говорение**

Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише.

#### **Монологическая речь**

Описание предмета, картинки, иллюстративных материалов. Объём монологического высказывания от 3 предложений.

#### **Аудирование**

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений.

#### **Чтение**

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Понимание содержания небольших текстов при чтении про себя.

#### **Письменная речь**

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов по данной теме).

#### *Учебно-познавательные умения*

Развивать общеучебные умения, связанные с совершенствованием учебной деятельности по овладению коми языком; использовать двуязычные и одноязычные словари; воспринимать на слух речь учителя, одноклассника.

#### *Социокультурные знания и умения*

Усвоение социокультурных знаний и умений: правил вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения; формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### *Языковые знания и умения*

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные.

**Лексика и фразеология.** Синонимы, антонимы. Словари коми языка.

**Морфология.** *Имя существительное.* Падежная система коми языка. Сложные существительные. *Имя прилагательное.* *Имя числительное.* Количественные числительные от 1 до 100. *Местоимение.* Личные местоимения. Склонение личных местоимений. *Глагол.* Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы. *Употребление наречий.* *Послелог.* Послелог места, времени.

**Синтаксис и пунктуация.** Предложение. Основные типы простого предложения.

*Связная речь. Диалогическая и монологическая речь*

Запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами; ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения; краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге; краткое описание распорядка дня.

### 3 класс

#### *Социально-бытовая сфера*

Представление (в т.ч. по телефону); представление кого-л. (друга, родителей). Семья. Краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания. Игры. Игрушки. Описание куклы (назвать имя, дать характеристику ее внешности, описать ее одежду). Мой дом. Описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы. Мой день. Режим дня. Мой рабочий день. Мое свободное время. Одежда. Обувь. Описание одежды. Введение игровой ситуации. Я и мои друзья. Поздравление с Днем рождения с использованием речевых клише.

#### *Социально-культурная сфера.*

Школа. Описание класса; описание учебных действий. Мир вокруг меня. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц. Праздники. Новый год. Мамин праздник. День учителя. Еда. Посуда. Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. Земля моя Коми. Стихотворение и рассказы Коми писателей и поэтов. Богатство наших лесов. Человек и его здоровье. Название частей человека. Введение игр.

#### *Речевые умения*

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение диалога (4-5 реплик).

##### **Монологическая речь**

Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Объем монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

##### **Аудирование**

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки). Объем текста для прослушивания 70-80 слов.

##### **Чтение**

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Чтение вслух текстов из 20-30 слов.

##### **Письменная речь**

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского словаря-справочники.

### *Учебно-познавательные умения*

Развивать общеучебные умения, связанные с совершенствованием учебной деятельности по овладению коми языком;

- использовать двуязычные и одноязычные словари;
- воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа.

### *Социокультурные знания и умения*

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений и навыков.

### *Языковые знания и умения*

**Фонетика и орфоэпия.** Употребление мягких согласных.

**Лексика и фразеология.** Многозначные слова.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значения слова.

*Имя существительное.* Сложные существительные. *Глагол.* Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. *Послелог.* Послелог места, времени, образа действия.

*Употребление наречий, союзов.*

**Синтаксис и пунктуация.** *Словосочетание. Предложение.* Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кодлань? мыйлань? кодсянь? мыйсянь? кыті? кодддз? мыйддз? коддн? мыйдн?* Предложения с обстоятельствами места, времени.

*Связная речь. Диалогическая и монологическая речь*

Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге);
- умение описать своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
- умение рассказывать о распорядке дня, внешности и характере человека.

## **4 класс**

### *Социально-бытовая сфера*

Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения. Знакомство с коми именами, фамилиями. Семья. Выходной день моей семьи. Мой день. Мое любимое занятие. Моя любимая книга. Я и мои друзья. Описание друга (внешности, характера). Еда. Посуда. Коми народная кухня. Введение игровой ситуации Мой день. Мое любимое занятие. Моя любимая книга Я и мои друзья. Описание друга (внешности, характера). Земля моя Коми. Писатели и поэты о земле Коми. Полезные ископаемые. Названия городов, рек. Государственная символика. Человек. Здоровье Лекарственные растения. Народная медицина коми.

### *Социально-культурная сфера*

Игры. Коми народные игры. Введение игровой ситуации. Мой дом. Коми изба. Школа. Описание школы (место расположения, название и т.д.) Мир вокруг меня. Названия растений. Названия насекомых Праздники. Рождество. Пасха Времена года Описание природы в разное время года

### *Учебно-трудовая сфера*

Школа. Мои обязанности.

### *Речевые умения*

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объём диалогов до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок, прозаического текста из 2-3 предложений.

Объём монологического высказывания от 4 до 5 предложений.

### **Аудирование**

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов. Объём текста для прослушивания 80-90 слов.

### **Чтение**

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 40- 50 слов.

### **Письменная речь**

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника-словаря.

#### *Учебно-познавательные умения*

- развить общеучебные умения, связанные с совершенствованием учебной деятельности по овладению коми языком;
- использовать двуязычные и одноязычные словари;
- воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
- догадываться по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух.

#### *Социокультурные знания и умения*

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### *Языковые знания и умения*

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. О Заимствования из других языков. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.

**Морфология.** Основные морфологические признаки частей речи.

*Имя прилагательное.* Множественное число. Сложные прилагательные.

*Глагол.* Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). *Местоимение.* Указательные местоимения. *Послелог.* Послелог места, времени, образа действия. *Употребление наречий, союзов, частиц.*

– **Синтаксис и пунктуация.** Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающие на вопросы *кӧні? кытчӧ? кытысь? кор? кыдзи? кымын?*

Предложения с определениями, отвечающими на вопрос *кутийӧм?*

Порядок слов в предложении.

*Связная речь. Диалогическая и монологическая речь*

- Пожелание, приглашение, поздравление (в том числе и в письменной форме);
- запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- возражение, используя отрицание «абу»; «эз»; «ог»;
- ведение диалога в ситуациях повседневного общения;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге);
- краткое описание (в том числе и в письменной форме) своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
- краткий рассказ (в том числе и в письменной форме) о распорядке дня, внешности и характере человека.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс (33 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<b><i>Знакомство (3 часа)</i></b>			
1.	Знакомство с предметом - коми язык.	1	
2.	Вежливые слова.	1	
3.	Давайте познакомимся.	1	
<b><i>Семья (4 часа)</i></b>			
4.	Знакомство с лексикой.	1	
5.	Наша семья.	1	
6.	Мои родители.	1	
7.	Расскажу о семье по фотографии.	1	
<b><i>Игры. Игрушки (3 часа)</i></b>			
8.	Названия игрушек.	1	
9.	Название цветов.	1	

10.	Моя любимая игрушка.	1	
<b><i>Мой дом (3 часа)</i></b>			
11.	Знакомство с лексикой.	1	
12.	Мой дом.	1	
13.	Расскажу о своём доме.	1	
<b><i>Мир вокруг нас (часа)</i></b>			
14.	Домашние животные.	1	
15.	Любимое животное.	1	
16.	Любимое животное. Тестирование по теме.	1	
<b><i>Праздники (3 часа)</i></b>			
17.	Праздники.	1	
18.	Новый год.	1	
19.	Поздравление с Новым годом	1	
<b><i>Еда. Посуда (3 часа)</i></b>			
20.	Еда. Посуда.	1	
21.	За столом.	1	
22.	В магазине.	1	
<b><i>Одежда. Обувь (4 часа)</i></b>			
23.	Одежда, обувь.	1	
24.	Обувь.	1	
25.	Моя одежда и обувь.	1	
26.	Моя одежда и обувь.	1	
<b><i>Времена года (3 часа)</i></b>			
27.	Времена года	1	
28.	Погода.	1	
29.	Любимое время года.	1	
<b><i>Человек и его здоровье (4 часа)</i></b>			
30.	Человек.	1	
31.	Человек.	1	
32.	Название частей тела.	1	
33.	Название частей тела.	1	

**2 класс (34 часа)**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<b><i>Знакомство (3 часа)</i></b>			
1.	Здравствуй, мой друг!	1	
2.	Диалог. Знакомство.	1	
3.	Расскажу о своём друге (подруге)	1	
<b><i>Семья (3 часа)</i></b>			

4.	Наша семья.	1	
5.	Место работы родителей.	1	
6.	Диалог. Семья.	1	
<b>Игры. Игрушки (3 часа)</b>			
7.	Мои игрушки.	1	
8.	Коми игры «Пышкой», «Ошкó бабó».	1	
9.	Описание любимой игрушки.	1	
<b>Мой дом. Диалог (3 часа)</b>			
10.	Дом, в котором я живу.	1	
11.	Дом, в котором я живу.	1	
12.	Диалог. Мой дом.	1	
<b>В школе (3 часа)</b>			
13.	Мои учебные принадлежности.	1	
14.	В школе.	1	
15.	На уроке. Спряжение глагола настоящего времени.	1	
<b>Мир вокруг нас (3 часа)</b>			
16.	Домашние животные.	1	
17.	Дикие животные.	1	
18.	Тестирование.	1	Тест
<b>Праздники (3 часа)</b>			
19.	Новый год.	1	
20.	Возле новогодней ёлки.	1	
21.	Рождество.	1	
<b>Еда. Посуда (3 часа)</b>			
22.	Названия посуды.	1	
23.	Названия продуктов питания.	1	
24.	Мы в столовой.	1	
<b>Времена года (1 час)</b>			
25.	Времена года.	1	
<b>Мой день (2 часа)</b>			
26.	Названия дней недели.	1	
27.	Режим дня.	1	
<b>Названия одежды и обуви (2 часа)</b>			
28.	Название одежды и обуви.	1	
29.	Название одежды и обуви.	1	
<b>Моё здоровье (2 часа)</b>			
30.	Я слежу за собой.	1	
31.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
<b>Земля моя Коми (3 часа)</b>			
32.	Анализ контрольной работы. Коми сказки.	1	
33.	Загадки. Пословицы.	1	
34.	Обобщение пройденного материала.	1	

**3 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<b><i>Знакомство (1 час)</i></b>			
1.	Знакомство в различных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	
<b><i>Моя семья (2 часа)</i></b>			
2.	Моя семья. Качественное прилагательное.	1	
3.	Моя семья. Качественное прилагательное.	1	
<b><i>Игры. Игрушки (2 часа)</i></b>			
4.	Описание куклы. Синтаксис. Словосочетание.	1	
5.	Мы играем. Словосочетание (имя прилагательное + имя существительное).	1	
<b><i>Мой дом (2 часа)</i></b>			
6.	Мой дом. Дорога от дома до школы. Падежи.	1	
7.	Дорога от дома до школы. Отдалительный, переходный, предельный падежи.	1	
<b><i>Мой класс (2 часа)</i></b>			
8.	Мой класс. Послелог.	1	
9.	Я в школе. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед.ч.	1	
<b><i>Мир вокруг нас (5 часа)</i></b>			
10.	Домашние животные. Имя существительное с суффиксом -пи.	1	
11.	Домашние животные. Имя существительное с суффиксом -пи.	1	
12.	Дикие животные. Имя существительное вступительного падежа.	1	
13.	Дикие животные. Имя существительное вступительного падежа.	1	
14.	Обобщающий урок по теме "Мир вокруг меня". Тестирование.	1	Тест
<b><i>Праздники (4 часа)</i></b>			
15.	Скоро Новый год.	1	
16.	Скоро Новый год.	1	
17.	Мы на Новогодней елке. Послелог дорын, йылын, пытшкын.	1	
18.	Мы на Новогодней елке. Послелог дорын, йылын, пытшкын.	1	
<b><i>Еда. Посуда (2 часа)</i></b>			

19.	Деревянная, берестяная посуда. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч.	1	
20.	Коми кухня. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.	1	
<b>Времена года (4 часа)</b>			
21.	Осень. Глагол.	1	
22.	Зима. Спряжение глаголов 3 л., ед.ч.	1	
23.	Весна. Качественное прилагательное.	1	
24.	Лето. Качественное прилагательное.	1	
<b>Мой день. Режим дня (2 часа)</b>			
25.	Мой рабочий день. Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч.	1	
26.	Мой рабочий день. Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч.	1	
<b>Одежда. Обувь (4 часа)</b>			
27.	Описание одежды (по временам года). Устойчивые словосочетания.	1	
28.	Описание одежды (по временам года). Устойчивые словосочетания.	1	
29.	Мой портрет. Устойчивые словосочетания.	1	
30.	Мой портрет. Устойчивые словосочетания.	1	
<b>Земля моя Коми (2 часа)</b>			
31.	Поэты о земле Коми (А.Мишарина, С.Попов, В.Тимин).	1	
32.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
<b>Человек и его здоровье (2 часа)</b>			
33.	Анализ контрольной работы. Мое здоровье. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом -ысь.	1	
34.	Итоговое обобщение.	1	

**4 класс (34 часа)**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<b>Знакомство с коми фамилиями (1 час)</b>			
1.	Коми имена и фамилии. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ук (-юк).	1	
<b>Выходной день в моей семье (2 часа)</b>			
2.	Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола настоящего и будущего времени 1л. мн.ч.	1	

3.	Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола настоящего и будущего времени 1л. мн.ч.	1	
<b>Коми изба (2 часа)</b>			
4.	Коми изба. Послелог весьтын.	1	
5.	Коми изба. Послелог весьтын.	1	
<b>Моя школа. Мой любимый предмет (2 часа)</b>			
6.	Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом -ин.	1	
7.	Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом -ин.	1	
<b>Мир вокруг нас (3 часа)</b>			
8.	Названия растений и деревьев. Имя существительное в именительном падеже.	1	
9.	Названия растений и деревьев. Имя существительное в именительном падеже.	1	
10.	Насекомые нашего края. Имя существительное в именительном падеже.	1	
<b>Праздники (3 часа)</b>			
11.	Рождество. Глагол. Спряжение глагола буд. Времени 1 л., мн.ч.	1	
12.	Рождество. Глагол. Спряжение глагола буд. Времени 1 л., мн.ч.	1	
13.	Пасха. Глагол. Тестирование.	1	Тест
<b>Коми кухня (3 часа)</b>			
14.	Коми народная кухня. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа.	1	
15.	Коми народная кухня. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа.	1	
16.	Народные промыслы.	1	
<b>Времена года (2 часа)</b>			
17.	Золотая осень. Прилагательные.	1	
18.	Зима на севере. Образование сложных существительных.	1	
<b>Режим дня (4 часа)</b>			
19..	Режим дня. Сравнительные послелогии моз, кодъ.	1	
20.	Режим дня. Сравнительные послелогии моз, кодъ.	1	
21.	Мое любимое занятие. Послелогии времени.	1	
22.	Мое любимое занятие. Послелогии времени.	1	
<b>Коми одежда (2 часа)</b>			
23.	Коми орнаменты (одежда, обувь). Имена прилагательные.	1	
24.	Коми орнаменты (одежда, обувь). Имена прилагательные.	1	
<b>Мои друзья. Наш досуг (3 часа)</b>			
25.	Мой друг. Имена числительные.	1	

26.	Мой друг. Имена числительные.	1	
27.	Наш досуг. Имена числительные от 1 до 20.	1	
28.	Государственная символика. Собственные и нарицательные существительные.	1	
<b><i>Писатели и поэты республики Коми (3 часа)</i></b>			
29.	Писатели и поэты земли Коми.	1	
30.	Рассказы коми писателей о своей малой родине.	1	
31.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
<b><i>Моё здоровье (3 часа)</i></b>			
32.	Анализ контрольной работы. Мое здоровье. Усилительно-личные местоимения.	1	
33.	Мое здоровье. Усилительно-личные местоимения.	1	
34.	Итоговый тест по теме «Моё здоровье».	1	Тест