

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа" с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной общеобразовательной
школе «Общеобразовательная школа»
Усавомсикт

Рекомендована
методическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2022 года

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.В.Дьячкова
Приказ №280 от 31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
для учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида

Срок реализации 2 года
10-11 классы

Составитель программы
учитель Волков Вячеслав Аркадьевич

с.Усть-Уса
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 10-11 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов: Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии); «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса.

Целью обучения математике в X-XI классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой. Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально - трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей, рассуждениям учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа предназначена для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и предполагает обучение учащихся 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Задачами курса являются:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;

— освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;
- раскрывает причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;
- использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;
- анализ полученных данных;
- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;
- грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.

Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения — ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

Ведущие приемы, формы, методы и технологии обучения. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- тестовые технологии;
- игровые технологии;

— технология личностно-ориентированного подхода.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами, самостоятельная работа на этапе закрепления изученного материала, самостоятельная практическая работа, самостоятельная контрольная работа.

Виды занятий: уроки, самостоятельные работы, практические работы, контрольные работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, частично-поисковые, метод проблемного изложения материала; фронтальные, групповые, индивидуальные и др.

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В программе предусмотрена многоуровневая **система контроля знаний:**

- индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы;
- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе отработки;
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ, тестов, математических диктантов;
- итоговый контроль – при завершении темы.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный счёт, самостоятельная работа, проверка домашнего задания и т.д.;
- промежуточный контроль: проверочная работа, самостоятельные и практические работы;
- обобщающие уроки по темам;
- итоговый контроль: контрольные работы по окончании каждого триместра и учебного года.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения:

	Неделя, часов	1 триместр, часов	2 триместр, часов	3 триместр, часов	За год, часов
10 класс	2	21	22	25	68
11 класс	2	21	22	25	68
10/11					136

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по математике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;
- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» не ставится.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в экономику.

Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас.

Целые числа и десятичные дроби.

Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.

Производительность труда.

Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение составных задач на производительность труда.

Практическая работа. Решение задач на определение заработной платы при временной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Проценты.

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.

Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз;
- на определение стоимости товара, скидки на товар;
- на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.

Бюджет.

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно - коммунальных услуг.

Практическая работа. Составление и решение задач на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа.

Выполнение расчетов платежей за коммунальные услуги, работа с расчетными книжками.

Меры длины.

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

Практическая работа. Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение задач на:

- определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
- вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.

Меры площади.

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений.

Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.

Практическая работа. Решение задачи на:

- определение площади пола, стены, потолка.
- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.). Работа с расчетными книжками.

Меры массы.

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

Практическая работа. Взвешивания на пружинных, электронных весах. Решение задач на:

- сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;
- определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.

Меры объема.

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

Практическая работа. Измерение объема в быту. Решение задач практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.

Меры времени.

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... Расчет времени.

Практическая работа. Составление режима дня. Решение задач на вычисление:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Меры стоимости.

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение задач с мерами стоимости.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);
- расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);
- стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);
- расчет стоимости блюда (по рецепту).

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.

Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач с обыкновенными дробями.

Практическая работа. Решение практических задач.

Повторение и обобщение.

Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных практических задач.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне;
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.;
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ;
- времени.

11 класс

Введение в экономику.

Цели и задачи экономики. Мир денег. Роль денег как средство измерения и сбережения.

Целые и дробные числа.

Виды чисел. Все действия с целыми и дробными числами.

Меры стоимости.

Стоимость - цена. Дороже - дешевле.

Практическая работа. Решение задач на:

- разностное и кратное сравнение (дороже- дешевле).
- соотношение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.

Производительность труда.

Решение задач на расчет оплаты услуг. Оплата труда.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости разных видов услуг;
- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Проценты.

Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Проценты. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты.

Решение задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- отчисление процентов от заработной платы;
- социальные выплаты;
- % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка.

Бюджет.

Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи. Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц.

Практическая работа. Подсчет стоимости потребительской корзины и прожиточного минимума для членов своей семьи. Вычисление дохода семьи, достатка на одного человека, права на субсидии. Расчеты платежей за коммунальные услуги. Планировать расходы семейного бюджета на месяц

Работа с расчетными книжками.

Меры площади.

Меры измерений. Действия с мерами измерения (длины, площади).

Вычисление площадей фигур и помещений. Решение задач с мерами площади.

Практическая работа. Расчеты квартплаты в зависимости от количества проживаемых и площади занимаемой квартиры. Работа с расчетными книжками. Определение площади пола, стены, потолка и соответственно определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)

Меры массы.

Меры массы. Все действия с мерами массы. Решение задач с мерами массы. Меры массы, выраженные в стоимости. Дороже – дешевле. Решение составных задач практического характера.

Практическая работа. Определение затрат количества моющих средств;

- определение нужного количества при консервировании, приготовлении пищи и т. д. Решение задач практического характера с мерами веса стоимости на соотношение дороже - дешевле.

Меры времени.

Меры времени. Сутки. Работа с часами. Расчет времени.

Практическая работа. Определение времени по часам. Расчет времени:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- составление режима дня;
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);

- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Повторение и обобщение.

Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Все действия с именованными числами. Решение составных задач практического характера.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ;
- времени.

Календарно - тематическое планирование по математике
10 класс, I триместр

№	Тема урока	Обучающая цель	Умения и навыки	Речевой материал	Кол-во часов
I.	Введение в экономику				
1.	Понятие об экономике.	Дать учащимся общие представления об экономике как науке.	Знать простейшие экономические понятия: экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, рынок,	Экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, рынок, бизнес	1
2.	Экономика и математика. Математика вокруг нас.	Формирование элементарных	Уметь решать простейшие экономические задачи.	Экономия, доход, расход.	1
II.	Целые числа и десятичные дроби.				
3.	Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	Закрепить действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	Знать алгоритм сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Уметь решать составные арифметические задачи практического характера.	Целое число, десятичная дробь, целая часть, дробная часть	1
4.	Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.	Закрепить действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей. Уметь решать составные арифметические задачи практического характера.	Целое число, десятичная дробь, целая часть, дробная часть	1
5.	Контрольная работа.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по темам: «Введение в экономику», «Целые числа и десятичные дроби».	Знать простейшие экономические понятия. Уметь решать задачи практического характера с целыми числами и десятичными дробями.		1
6.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками.		1
III.	Производительность труда				

7.	Оплата труда. Совместная производительность труда.	Познакомить учащихся с понятиями: «оплата труда», «производительность труда». Выявить взаимосвязь этого понятия с величинами «время» и	Знать понятия: «оплата труда», «производительность труда»; Уметь решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном	Производительность труда, время, работа.	1
8.	Решение составных задач на производительность труда.	Закрепить решение задач на производительность труда.	Уметь решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате	Производительность труда, время, работа, больничный лист	2
			неполном рабочем дне.		
IV.	Проценты				
9.	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.	Закрепить нахождение одной и нескольких частей от числа, показать практическую значимость процентов в различных сферах деятельности человека.	Знать алгоритм нахождения одной и нескольких частей от числа. Уметь: - уметь решать задачи на нахождение части от числа; - решать простейшие задачи с процентами практического характера.	Часть от числа, процент	1
10.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	Закрепить умение находить 1% и несколько процентов от числа.	Знать алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа. Уметь решать задачи на: - нахождение суммы подоходного налога от заработной платы; - нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; - нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз.	Налог	1
11.	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	Закрепить умение находить число по 1% и нескольким процентам от числа.	Знать алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа. Уметь решать задачи на определение стоимости товара, скидки на товар.	Скидка, распродажа, торговля по каталогу	1

12.	Решение составных задач на проценты.	Совершенствовать знания, умения при решении задач на проценты разного типа.	Знать: - алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа; - алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа. Уметь решать задачи практического характера на проценты.	Ссуда, вклад, вкладчик, годовые проценты, кредит, кредитная карта	1
13.	Контрольная работа за 1 триместр.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам в течение 1 триместра.	Уметь: - решать задачи практического характера на проценты; - выполнять расчет коммунальных услуг; - составлять семейный бюджет, сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи;		1
14.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками.		1
15.	Обобщающий урок.	Проверить степень усвоения знаний, умений по ранее изученному материалу.	Знать основные экономические понятия. Уметь решать задачи практического характера по темам: «Производительность труда», «Проценты».		1
Бюджет					
1	Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета.	Познакомить учащихся с понятием «семейный бюджет».	Уметь: - составлять и решать задачи на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа; - планировать семейный бюджет.	Бюджет, доход, расход, продовольственная корзина, прожиточный минимум	1
2	Оплата жилищно - коммунальных услуг.	Учить учащихся выполнять расчет коммунальных услуг.	Уметь: - выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги;	Услуги, тарифы, абонентская плата, льгота, субсидия,	2

			- работать с расчетными книжками.	пособия (единовременные, ежемесячное)	
Меры длины					
1	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	Закрепить единицы измерения и соотношение мер длины.	Знать единицы измерения и соотношение мер длины.	Меры длины, старинные меры длины	1
2	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	Закрепить преобразование мер длины.	Знать виды измерительных инструментов и уметь выполнять простейшие измерения линейкой, рулеткой, метром. Уметь выполнять преобразование мер длины.	Меры длины, старинные меры длины	1
Всего					21 часов

Календарно - тематическое планирование по математике
10 класс, II триместр

№	Тема урока	Обучающая цель	Умения и навыки	Речевой материал	Кол-во часов
3.	Решение задач с мерами массы.	Повторить и закрепить понятия «тяжелее- легче».	Уметь решать задачи на: - сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; - на определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.	Меры массы	2
II.	Меры объема				

4.	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту.	Систематизировать знания об объеме, познакомиться с измерением объема в быту, ввести понятие «литр».	Знать: - единицы измерения объема; - что объём не зависит от формы предмета (0,5 л может быть банка, бутылка, пакет, кастрюля, т.е. любой сосуд). Уметь: - отличать кубические меры от линейных и квадратных мер; - измерять объем в быту.	Кубические меры 1мм ³ , 1см ³ , 1дм ³ , 1м ³ литр, объем, старинные меры объема	1
5.	Решение задач на вычисление объема.	Совершенствовать знания, умения при решении сложных задач на вычисление объема.	Уметь: - выполнять преобразование мер объема - решать задачи практического характера на определение большего и	Литр, объем	2
6.	Контрольная работа.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам: «Меры массы», «Меры объема».	Знать: - соотношение мер массы и объема. Уметь: - выполнять преобразование мер массы и объема - решать задачи с мерами массы и объема.		1
7.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.		1
III.	Меры времени				
8.	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	Систематизировать знания о мерах времени, повторить и закрепить соотношение и преобразование мер времени.	Знать соотношение мер времени. Уметь: - выполнять преобразование мер времени; - выполнять сравнение величин	Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда.	1

9.	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после...	Познакомить с обозначением дробных частей времени.	Знать: - соотношение мер времени; - алгоритм обозначения дробных частей времени. Уметь вычислять дробные части времени.	Меры времени	1
10	Расчет времени.	Совершенствовать знания, умения при решении задач на расчет времени.	Уметь: - выполнять преобразование мер времени; - выполнять сравнение величин времени; - решать задачи на вычисление: • возраста по дате рождения и текущему году; • затрат времени, необходимого на дорогу в школу,... • составление режима дня; • продолжительность рабочей недели (в часах, днях); • расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции; • расписание отправления поездов, самолетов, автобусов; • вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате	Режим дня дата рождения, расписание, меры времени, местное время, московское время.	1
IV.	Меры стоимости				
11.	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	Повторить и закрепить меры стоимости и действия (размен, обмен) с ними.	Знать соотношение мер стоимости. Уметь выполнять размен и обмен денежных купюр	Купюра, монета, меры стоимости, старинные деньги на Руси.	1
12.	Действия с мерами измерения стоимости.	Закрепить все действия с мерами стоимости.	Знать соотношение мер стоимости. Уметь выполнять действия с мерами стоимости	Меры стоимости	1

13.	Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата.	Дать представления о прожиточном минимуме и минимальной заработной плате.	Уметь: - определять потребности, запросы, нужды членов семьи в современном обществе; -отличать потребности физические, материальные, духовные; -составлять задачи на составление статей расходов на семью (определённого типа) на	Цена, минимальная заработная плата, прожиточный минимум.	1
14.	Решение задач с мерами стоимости	Совершенствовать знания, умения при решении задач с мерами стоимости.	Знать соотношение мер стоимости. Уметь: - выполнять действия с мерами стоимости; - определять цену по стоимости и количеству - решать задачи на: • расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота); • расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы); • стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);	$C = C : K$ $K = C : C$ $C = C \times K$ Подписка, льгота, тариф, рецепт	2
15.	Контрольная работа.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам в течение.	Знать: - единицы измерения мер массы, объема, времени, стоимости; - соотношение мер массы, объема, времени, стоимости. Уметь: - выполнять действия с мерами массы, объема, времени, стоимости. - решать практические задачи с мерами массы, объема, времени, стоимости		1

16.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.		1
17.	Обобщающий урок.	Проверить степень усвоения ЗУ по ранее изученному материалу.	Уметь: - выполнять действия и преобразования с мерами массы, объема, времени, стоимости; - выполнять расчеты и решать практические задачи с мерами массы, объема, времени, стоимости.		1
Целые числа и десятичные дроби					
1.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	Повторить и закрепить умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Уметь: - решать примеры умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000;		1
2.	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	Повторить и закрепить деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	Знать соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости. Уметь: - выполнять упражнение на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени;	Меры измерения	1
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	Повторить и закрепить умножение и деление целых чисел на двузначное число.	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число. Уметь выполнять действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и		2
Всего					22

Календарно - тематическое планирование по математике
10 класс, III триместр

№	Тема урока	Обучающая цель	Умения и навыки	Речевой материал	К-во часов
II. Обыкновенные дроби					
4.	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.	Обобщить и систематизировать знания учащихся об обыкновенных дробях.	Знать: - виды дробей; - алгоритм преобразования обыкновенных дробей Уметь: - отличать правильные и неправильные дроби; - выполнять сравнение и преобразование обыкновенных	Правильная дробь, неправильная дробь, смешанное число, сократить дробь, выделить целую часть	3
5.	Все действия с обыкновенными дробями.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме "Все действия с обыкновенными дробями"	Знать алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей. Уметь выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления с обыкновенными дробями		3
6.	Решение задач с обыкновенными дробями	Совершенствовать знания, умения при решении задач практического характера	Уметь применять на практике знания о обыкновенных дробях.		3

7.	Контрольная работа.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам: «Целые числа и десятичные дроби», «Обыкновенные дроби».	Знать соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости. Уметь: - выполнять действия на: • умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000; • умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число;		1
8.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.		1
Ш.	Повторение и обобщение				
9.	Все действия с именованными числами.	Закрепить все действия с именованными числами.	Знать соотношение мер измерения. Уметь применять на практике знания о мерах измерения.	Меры измерения	3
10.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	Закрепить нахождение 1% и нескольких процентов от числа и нахождения числа по 1% и нескольким его процентам.	Уметь решать задачи на: - % к вкладам, % к кредитам и т. д. - % отчислений от з. п. подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз.	Вклад, кредит, ссуда, подоходный налог, профсоюзный взнос, пенсионный фонд	3
11.	Решение составных задач практического характера.	Совершенствовать знания, умения при решении составных задач практического характера.	Уметь - выполнять расчеты: • семейного бюджета; • коммунальных услуг; • ремонтных работ; • времени. - решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.	Семейный бюджет, коммунальные услуги, тарифы	3

12.	Контрольная работа за год.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам в течение года.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм нахождения процентов от числа; - алгоритм сложения и вычитания целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей; - алгоритм умножения и деления целых чисел, десятичных дробей на целое число; - соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных дробей и десятичных дробей; - выполнять арифметические действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на целое число - уметь выполнять преобразование мер времени, длины, массы, площади, объема - решать задачи практического характера. 		1
13.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками		2
14.	Обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать ЗУН, изученные в течение года	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи практического характера. 	Тарифы, услуги.	2
Всего					25

Календарно - тематическое планирование по математике
11 класс, I триместр

№	Тема урока	Обучающая цель	Умения и навыки	Речевой материал	К-во часов
I. Введение в экономику					
1.	Цели и задачи экономики. Мир денег. Роль денег как средство измерения и сбережения.	Систематизировать и расширить знания учащихся о экономике и роли денег как средство измерения и сбережения.	Знать экономические понятия: экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, оклад, рынок, бизнес.	Экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, оклад, рынок, бизнес.	1
II. Целые и дробные числа					
2.	Виды чисел. Все действия с целыми и дробными числами.	Систематизировать знания учащихся о видах чисел и действий с целыми и дробными числами.	Знать: - виды чисел; - алгоритмы выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами. Уметь: - выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами; - применять на практике математические знания.		2
3.	Контрольная работа.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам: «Введение в экономику», «Целые и дробные числа».	Знать экономические понятия. Уметь: - выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами; - решать задачи практического		1
III. Меры стоимости					

4.	Работа над ошибками. Стоимость - цена. Дороже - дешевле.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. Повторить и закрепить решение задач практического характера с мерами стоимости.	Знать соотношение мер стоимости. Уметь решать задачи на: - разностное и кратное сравнение (дороже - дешевле). - соотнесение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.	Услуга, тариф	1
IV.	Производительность труда				
5.	Решение задач на расчет оплаты услуг.	Совершенствовать знания, умения при решении задач на расчет и оплату услуг.	Знать соотношение мер стоимости. Уметь решать задачи на: - расчет стоимости разных видов услуг.	Виды услуг, стоимость услуг	3
6.	Оплата труда.	Показать связь производительности труда и зарплаты.	Знать соотношение «формулы труда» Уметь решать задачи определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.	A - объем выполненной работы, v- производительность, t- время $A = v \times t$ $v = A : t$	3
7.	Контрольная работа.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам..	Уметь: - выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами; - решать задачи практического характера с мерами стоимости, на производительность труда.		1
8.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. Проверить степень усвоения знаний, умений по ранее изученному материалу.	Знать простейшие экономические понятия. Уметь: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи практического характера с мерами стоимости, на производительность труда.	Экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, услуга, тариф, оклад, рынок, бизнес.	1
I.	Проценты				

1.	Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	Повторить и закрепить нахождение процентов от числа и числа по процентам.	Знать алгоритм нахождения процентов от числа и числа по процентам. Уметь применять на практике математические знания о нахождении процентов и числа.		3
2.	Проценты. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты.	Повторить и закрепить решения задач на отчисления 5 от зарплаты и на социальные выплаты.	Уметь решать задачи на: - отчисление процентов от заработной платы; - социальные выплаты.	Подходный налог, пенсионный, профсоюз, социальные выплаты (больничный лист), налоговые льготы	3
3.	Решение задач на проценты.	Отрабатывать умение решения задач с процентами.	Уметь решать задачи на % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка.	Кредит, ссуда, вклад (виды вклада), денежный перевод, распродажа	3
Всего					21

Календарно - тематическое планирование по математике
11 класс, II триместр

№	Тема урока	Обучающая цель	Умения и навыки	Речевой материал	К-во часов
4.	Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи.	Закрепить решение задач на соотнесение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.	Уметь: - выполнять подсчет стоимости потребительской корзины и прожиточного минимума для членов своей семьи; - вычисление дохода семьи, достатка на одного человека; - вычисление права на субсидии	Потребительская корзина, прожиточный минимум, доход, расход, субсидия	2
5.	Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц.	Совершенствовать знания, умения при выполнении расчета коммунальных услуг.	Уметь: - выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги; - работать с расчетными книжками; - планировать расходы семейного бюджета на месяц.		3
6.	Контрольная работа.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам.	Уметь - выполнять математические действия с процентами, целыми и дробными числами. - решать задачи на: • отчисление процентов от заработной платы; • % к вкладам, % к пенсионному		1

7.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. Проверить степень усвоения ЗУ по ранее изученному материалу.	Уметь: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи практического характера с процентами и планирование семейного бюджета.		1
Бюджет					
1.	Меры измерений. Действия с мерами измерения (длины, площади).	Повторить и закрепить соотношение и математические действия с мерами длины и площади.	Знать: - соотношение мер длины и площади; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами длины, площади. Уметь выполнять все виды математических действий с мерами длины, площади	Меры длины, площади	3
2.	Вычисление площадей фигур и помещений. Решение задач с мерами площади.	Совершенствовать знания, умения при решении задач практического характера на вычисление площади фигур и помещений.	Уметь: - выполнять расчеты квартплаты в зависимости от количества проживаемых и площади занимаемой квартиры; определение площади пола, стены, потолка. - определение необходимого	Льгота, субсидия	2
II. Меры массы					
3.	Меры массы. Все действия с мерами массы.	Повторить и закрепить соотношение и математические действия с мерами массы.	Знать: - соотношение мер веса; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами массы; Уметь выполнять все виды математических действий с мерами массы.	Меры веса	2

4.	Решение задач с мерами массы.	Совершенствовать знания, умения при решении задач практического характера на вычисление площади фигур и помещений.	Уметь решать задачи на: - определение затрат количества моющих средств; - определение нужного количества при консервировании, приготовлении пищи и т. д.	Меры веса	2
5.	Контрольная работа	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам: «Меры площади», «Меры массы».	Знать: - соотношение мер длины, площади, массы; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами длины, площади, массы. Уметь: - выполнять расчеты квартплаты;		1
6.	Работа над ошибками. Меры массы, выраженные в стоимости. Дороже – дешевле.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. Систематизировать знания о мерах веса стоимости.	Уметь решать задачи практического характера с мерами веса, стоимости на соотношение дороже - дешевле.	Дороже, дешевле, вес.	1

7.	Решение составных задач практического характера	Совершенствовать знания, умения при решении задач практического характера с мерами веса.	Уметь решать задачи практического характера с мерами веса.		3
Всего					22

Календарно - тематическое планирование по математике
11 класс, III триместр

№	Тема урока	Обучающая цель	Умения и навыки	Речевой материал	К-во часов
8.	Контрольная работа.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам.	Уметь: - выполнять расчеты квартплаты; - решать задачи практического характера с мерами площади, длины, массы. - выполнять все действия с мерами массы, длины, площади.		1
9.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. Проверить степень усвоения ЗУ по ранее изученному материалу.	Уметь: - выполнять расчеты квартплаты; - решать задачи практического характера с мерами площади, длины, массы. - выполнять все действия с мерами массы, длины, площади.		1

I.					
Меры времени					
1.	Меры времени. Сутки. Работа с часами.	Систематизировать знания о мерах времени. Совершенствовать знания, умения работы с часами.	Уметь: - определять время по часам. - применять на практике полученные математические знания.		3
2.	Расчет времени	Совершенствовать знания, умения при решении задач на расчет времени.	Уметь решать задачи на выполнение расчета времени: • возраста по дате рождения и текущему году; • продолжительность рабочей недели (в часах, днях); • расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции; • расписание отправления поездов, самолетов, автобусов; • вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения; • соотношение местного и московского времени.		3
II.					
Повторение и обобщение					
3.	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Закрепить все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Уметь выполнять все действия с целыми числами и десятичными дробями; - применять на практике полученные математические знания.		3
4.	Все действия с именованными числами.	Закрепить все действия с именованными числами.	Знать соотношение мер измерения. Уметь применять на практике знания о мерах измерения.		3
5.	Все действия с именованными числами и десятичными дробями.	Закрепить все действия с именованными числами.	Знать соотношение мер измерения. Уметь применять на практике знания о мерах измерения.		3

6.	Решение составных задач практического характера.	Совершенствовать знания, умения при решении задач практического характера.	Уметь выполнять расчеты: •ремонтных работ; •времени.		3
7.	Решение составных задач практического характера.	Совершенствовать знания, умения при решении задач практического характера.	Уметь выполнять расчеты: •семейного бюджета; •коммунальных услуг;		3
8.	Контрольная работа за год.	Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам в течение года.	Знать: - алгоритм нахождения процентов от числа; - алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей; - алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на целое число; - соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости. Уметь: - решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и десятичных дробей; - выполнять арифметические действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на целое число - уметь выполнять преобразование мер времени, длины, массы, площади, объема - решать задачи практического		1

.9.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. Обобщить и систематизировать ЗУН, изученные, в течение года	Уметь: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи практического характера.		1
Всего					25

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Девяткова Т.А. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 304с.
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
3. Колосова Е.Е. Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I- III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Коррекционная педагогика - 2006.- № 3. - С. 44 – 59.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
5. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
6. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2008. – 95с.
7. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 3 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2009. – 108с.
8. Сафронова Г.А. Экономическая игротерапия на уроках математики 1-4 кл.: Учебная модификационная программа / Г.А. Сафронова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 74с.
9. Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Творч. центр СФЕРА, 2009. – 94с.
11. А.М. Щербакова, Н.М. Платонова Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 331с.
12. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / А.М. Щербакова- М.: НЦ ЭНАС, 2001.- 184с.
13. Антропов А.П. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / А. П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот - М.: Просвещение, 2009.- 399с.
14. Виленкин Н.Я. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: Учебное издание / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд - М.: Мнемозина, 2011.- 280с.
15. Жетомерский В. Математическая азбука / В. Жетомерский, Л. Шеврин - М.: Педагогика, 1988. – 197с.
16. Депман И.Я. За страницами учебника математики/ И.Я. Депман, В.Я. Виленкин - М.: Просвещение, 1989.- 287с.
17. Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Учебное издание / М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2007.- 222с.
18. Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2005.- 119с.

19. Савин А.П. Я познаю мир. Математика: Детская энциклопедия / А.П.
20. Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова. - М.: АСТ, 2008. – 480с.
21. Узорова О.В. Большой справочник по математике / О.В. Узорова,
22. Нефедова е.а.– М.:Аквариум ЛТД, 2000.- 1362с.