

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа" с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
общеобразовательной велөданін
«Общеобразовательной шөр
школа» Усвавомсикт

Принято решением
педагогического совета
Протокол №6 от 09 января 2024 года

Утверждаю
И.о. директора школы
Святохо М.А.
Приказ №5 от 09 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

для 5-9 классов

с. Усть-Уса
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Рабочая программа по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика /Т. В. Алышева, А. А. Антропов, Д. Ю. Соловьёва. - Москва: Просвещение, 2018 - 164 с

При разработке рабочей программы были использованы *программно-методические материалы*:

Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы

/ М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС ОУО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умения применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Отличительной особенностью УМК по математике для 5-9 классов является их коррекционная направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Изучение математического материала для обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех обучающихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в

большой степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики: дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении

соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой

новых знаний.

После изложения программного материала в конце каждого класса чет-ко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В учебниках математики для 5-9 классов, разработан научный подход к формированию математических знаний и умений у обучающихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения. Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового

материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями.

После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебниках четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний обучающихся.

Данные учебники ориентированы на разноуровневое овладение обучающимися результатами по освоению предмета «Математика». В этих целях в учебниках содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком), что также поможет учителю лучше ориентироваться в учебном материале.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место учебного предмета – входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во часов в неделю | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Кол-во учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого | 136 | 136 | 136 | 136 |

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

5 класс

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно

выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

5 класс

| | |
|----------------------|----------------------|
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|----------------------|----------------------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом порядке; • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); • счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; • определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); • умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; • знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); • знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; • выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; | <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); • счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; • знание класса единиц, разрядов в классе единиц; • умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; • умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; • выполнение округления чисел до десятков, сотен; • знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; • знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; • знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; • выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); • выполнение сложения и вычитания |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка; • выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); • знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать; • выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия; • различение видов треугольников в зависимости от величины углов; • знание радиуса и диаметра окружности, круга. | <p>двухзначного числа с однозначным, двухзначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; • выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; • выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; • знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; • выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); • знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; • умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; • знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; • вычисление периметра многоугольника. |
|---|--|

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

6 класс

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); – получение чисел из разрядных сла- | <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора); |

| | |
|--|--|
| <p>гаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</p> <p>– умение сравнивать числа в пределах 10 000;</p> <p>– знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;</p> <p>– выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>– выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</p> <p>– умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;</p> | <p>– знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;</p> <p>– получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</p> <p>– умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>– выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</p> <p>– умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;</p> <p>– записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; – выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; – узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; – выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; – знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; – вычисление периметра многоугольника. | <ul style="list-style-type: none"> чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; – выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; – знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа; – умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; – знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем; – выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;– узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;– умение построить высоту в треугольнике;– выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса. |
|--|---|

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

7 класс

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке; – счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); | <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; – счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; – знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); – выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; – знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; – выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); – выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события; – знание свойств элементов куба, бруса; | <ul style="list-style-type: none"> единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); – выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; – приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи); – знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятич- |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>– узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.</p> | <p>ных дробей;</p> <p>– умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);</p> <p>– выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;</p> <p>– выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;</p> <p>– выполнение решения составных задач в три арифметических действия;</p> <p>– знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;</p> <p>– узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>ние оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p> |
|--|---|

8 класс

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при

необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

8 класс

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <p>– счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;</p> <p>– выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</p> | <p>– счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;</p> <p>– выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100,</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей; – знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений; – знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя). | <p>1 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; – умение находить среднее арифметическое чисел; – выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление; – знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника; – умение строить и измерять углы с помощью транспортира; – умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; – знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата); – знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; – умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии. |
|--|--|

Содержание учебного предмета

«Математика» 5

класс

| Наименование разделов учебного предмета (курса) | Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса) | Содержание тем | Практическая часть с указанием формы (контр. раб) |
|---|---|---|--|
| Сотня | 20 | Разряды: единицы, десятки, сотни. Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы . Решение примеров с табличным умножением и делением. Порядок действий в примерах с 2-мя арифметическими действиями. Решение примеров на все арифметические действия. Линия. Отрезок. Луч. Решение задач на нахождение длины. Решение составных задач. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Углы. Виды углов. Решение составных арифметических задач на нахождение пути. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Решение составных арифметических задач на нахождение массы. Многоугольники. | Контрольная работа по сохранности знаний за 4 класс. |
| Тысяча | 34 | Нумерация чисел в пределах 1000 . Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс | Контрольная работа по теме : «Меры стоимо- |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | <p>единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Округление чисел до десятков, сотен. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Меры стоимости длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Решение задач на разностное сравнение. Периметр многоугольника. Треугольники. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.</p> | сти, длины, массы». |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 16 | <p>Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: $25+5; 357+8(156+324)$. Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд ($31 - 17; 431 - 7$). Вычитание чисел из круглых десятков, сотен и тысячи. Порядок действий в примерах с 2-мя, 3-мя арифметическими действиями. Различение треугольников по длинам сторон. Решение задач на разностное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Нахождение одной, нескольких</p> | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд». |

| | | | |
|--------------------------------|----|--|--|
| | | долей предмета, числа. | |
| Обыкновенные дроби. | 10 | <p>Образование дробей . Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.</p> <p>Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10,100. Замена крупных мер мелкими. Замены мелких мер крупными. Меры времени. Год . Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$) Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число. ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.). Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд на однозначное число. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.</p> | |
| Умножение и деление на 10, 100 | 8 | <p>Умножение чисел 10, 100 на число.</p> <p>Умножение числа на 10,100.</p> <p>Деление числа на 10, 100 без остатка.</p> <p>Деление числа на 10, 100 с остатком</p> <p>Построение треугольников.</p> <p>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> | Контрольная работа по теме : «Образование и сравнение дробей Умножение и деление на 10, 100» |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| <p>Числа, полученные при измерении величин</p> | <p>6</p> | <p>Замена крупных мер мелкими мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; - преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами Замена мелких мер крупными мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100 Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации</p> | |
| <p>Умножение и деление чисел в пределах 1 000</p> | <p>30</p> | <p>Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)</p> | <p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд». Промежуточная аттестация</p> |

| | | | |
|-------------------------------|----|---|--|
| | | <p>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»).</p> <p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»:</p> <p>моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи</p> <p>Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножение двузначных чисел на однозначное число; - умножение трехзначных чисел на однозначное число <p>Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление двузначных чисел на однозначное число; - деление трехзначных чисел на однозначное число. <p>Геометрические тела: куб, брус, шар.</p> <p>Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.</p> <p>Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.:</p> <p>Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5.</p> <p>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100.</p> <p>Построение прямоугольника в масштабе</p> | |
| Все действия в пределах 1000. | 12 | <p>Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Составление примеров на сло-</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | жение и вычитание, умножение и деление с числом 100. Сравнение чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. Решение примеров на все арифметические действия. Противоположные и смежные стороны прямоугольника, квадрата. Построение прямоугольника. Диагональ прямоугольника. Куб, брус, шар. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное и кратное сравнение. | |
|--|--|--|--|

Содержание учебного предмета

«Математика» 6

класс

| Наименование разделов учебного предмета (курса) | Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса) | Содержание тем | Практическая часть с указанием формы (контр. раб) |
|---|---|---|--|
| 6 класс | 136 | | 6 |
| Тысяча | 11 | Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Сложение на основе разрядно- | Контрольная работа по сохранности знаний за 5 класс. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>го состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)</p> <p>Понятие о простых и составных числах.</p> <p>Простые числа в пределах 100.</p> <p>Числа четные, нечетные</p> <p>Виды треугольников по величине углов и длинам сторон.</p> <p>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.</p> <p>Округление чисел.</p> <p>Составные арифметические задачи в 2–3 действия</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)</p> <p>Составление арифметических задач по краткой записи, их решение</p> <p>Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Замкнутая, незамкнутая ломаная линия.</p> <p>Построение ломаной линии</p> <p>Вычисление длины ломаной линии</p> <p>Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Многоугольники, их элементы.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------------------|----|---|-------------|
| | | <p>Четырехугольники, их элементы.</p> <p>Прямоугольник (квадрат).</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата).</p> <p>Вычисление периметра многоугольника</p> | |
| <p>Числа в пределах 1 000 000</p> | 16 | <p>Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.</p> <p>Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.</p> <p>Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.</p> <p>Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Округление чисел.</p> <p>Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000</p> <p>Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.</p> <p>Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации</p> <p>Дифференциация окружности и круга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются).</p> <p>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда</p> | |
| Сложение и вычита- | 13 | Сложение и вычитание чисел в | Контрольная |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| <p>ние чисел в пределах 10 000</p> | | <p>пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой) Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Знак: \perp. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой) Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов</p> | <p>работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</p> |
| <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</p> | <p>16</p> | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> | <p>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</p> |

| | | | |
|--------------------|----|--|--|
| | | <p>времени Параллельные прямые. Знак: \parallel. Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника</p> | |
| Обыкновенные дроби | 28 | <p>Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное Нахождение одной части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе Вычитание дроби из единицы Вычитание дроби из нескольких целых Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию</p> | Контрольная работа «Обыкновенные дроби». |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Сложение смешанных чисел Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого) Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого) Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур</p> | |
| <p>Скорость. Время. Расстояние</p> | 7 | <p>Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение скорости по краткой записи Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение времени по краткой записи</p> | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | <p>Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.</p> <p>Противоположные, смежные грани куба</p> <p>Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел</p> | |
| <p>Умножение и деление чисел в пределах 10 000</p> | 21 | <p>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p>Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p>Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.</p> <p>Противоположные, смежные грани бруса</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью</p> <p>Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычис-</p> | <p>Контрольная работа «Умножение и деление чисел в пределах 10 000».</p> |

| | | | |
|------------|----|---|--------------------------|
| | | <p>лений (с записью примера в столбик) Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин</p> | |
| Повторение | 24 | <p>Задачи на нахождение нескольких частей от числа и на прямую пропорциональную зависимость. Все действия с числами в пределах 10000. Умножение и деление на круглые десятки. Действия с числами, полученными при измерении. Действия с обыкновенными дробями. Задачи на движение.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 1 млн.</p> <p>Натуральный ряд чисел. Сравнение многозначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 10000 (письменное).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p> <p>Преобразование дробей. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Действия с числами, полученными при измерении. Умножение и деление на однозначное число и</p> | Промежуточная аттестация |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | круглые десятки в пределах 10000. Задачи на встречное движение и на прямую пропорциональную зависимость. Действия с обыкновенными дробями. | |
|--|--|--|--|

Содержание учебного предмета

«Математика» 7

класс

| Наименование разделов учебного предмета (курса) | Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса) | Содержание тем | Практическая часть с указанием формы (контр. раб) |
|---|---|--|--|
| 7 класс | 136 | | 6 |
| Нумерация | 10 | <p>Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах.</p> <p>Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел.</p> <p>Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.</p> <p>Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.</p> <p>Римская, арабская нумерация.</p> <p>Округление чисел.</p> <p>Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.</p> <p>Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?)»</p> <p>Составные арифметические задачи в 2–3 действия</p> | Контрольная работа по сохранности знаний за 6 класс. |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | | <p>Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.</p> <p>Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.</p> <p>Нахождение суммы, разности длин отрезков</p> | |
| Числа, полученные при измерении величин | 3 | <p>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.</p> <p>Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер.</p> <p>Двойное обозначение времени.</p> <p>Называние времени по электронным часам</p> <p>Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события</p> <p>Ломаная линия незамкнутая, замкнутая.</p> <p>Вычисление длины ломаной линии</p> | |
| Сложение и вычитание многозначных чисел | 10 | <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)</p> <p>Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик).</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого</p> | |
| Умножение и деление на однозначное число | 15 | <p>Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).</p> <p>Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице</p> <p>Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)</p> <p>Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).</p> <p>Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деле-</p> | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел». |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>ние) Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки</p> | |
| Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 5 | <p>Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000 Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000 Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника.</p> | |
| Преобразование чисел, полученных при измерении | 3 | <p>Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах Построение высоты треугольника</p> | |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 5 | <p>мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычис-</p> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) | |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 8 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства | Контрольная работа по теме «Сложение чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 3 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000 | |
| Умножение и деление на круглые десятки | 5 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2–4 действия | |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 5 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2–4 действия | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на круглые десятки» |

| | | | |
|--|----|--|---|
| Умножение на двузначное число | 5 | Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений | |
| Деление на двузначное число | 9 | Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости | |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 3 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. | |
| Обыкновенные дроби | 14 | Обыкновенные дроби Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи) Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» |

| | | | |
|---|----|---|---------------------------|
| | | <p>Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии</p> | |
| Десятичные дроби | 12 | <p>Получение, запись и чтение десятичных дробей Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях Сравнение десятичных долей и дробей нахождение десятичной дроби от числа</p> | |
| Сложение и вычитание десятичных дробей. | 7 | <p>Сложение и вычитание десятичных дробей. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса</p> | |
| Нахождение десятичной дроби от числа | 5 | <p>Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе</p> | Промежуточная аттестация. |
| Меры времени | 4 | <p>Сложение и вычитание мер времени. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе</p> | |
| Задачи на движение | 2 | <p>Составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.</p> | |
| Повторение | 3 | <p>Все действия с многозначными числами.</p> | |

Содержание учебного предмета

«Математика» 8

класс

| Наименование разделов учебного предмета (курса) | Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса) | Содержание тем | Практическая часть с указанием формы (контр. раб) |
|--|---|---|---|
| 8 класс | 136 | | 6 |
| Числа целые и дробные. | 4 | Целые и дробные числа. Сравнение чисел. Разрядная таблица. Нумерация чисел в пределах 1000000. Запись и чтение чисел в пределах 1 000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые . | Контрольная работа по сохранности знаний за 7 класс. |
| Нумерация чисел в пределах 1000000. | 7 | | |
| Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 3 | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.» |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 18 | | |
| Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 6 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей.» |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 9 | | |
| Нахождение числа по одной его доле | 3 | Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Градусное измерение углов. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел.» |
| Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 18 | | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | <p>треугольника.</p> <p>Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. Геометрические тела.</p> | |
| Обыкновенные и десятичные дроби. | 12 | <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.</p> | |
| Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. | 9 | | |
| Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание. | 15 | | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.» |
| Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление. | 13 | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени, массы.</p> <p>Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Решение задач на нахождение площади. Решение задач на нахождение массы.</p> | |
| Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 5 | <p>Геометрические фигуры, их построение. Нахождение периметра и площади геометрических фигур. Геометрические фигуры, их построение. Кратное и разностное сравнение периметров и площадей. Площадь. Единицы площади. Геометрические фигуры, их построение. Нахождение периметра треугольника.</p> <p>Преобразование обыкновенных дробей. Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. Сложение и</p> | Промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| | | <p>вычитание целых чисел ,полученных при измерении и десятичных дробей. Умножение и деление чисел , полученных при измерении.</p> <p>Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Умножение и деление смешанного числа на целое число.</p> <p>Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число.</p> <p>Решение задач на нахождение стоимости. Решение задач на пропорциональную зависимость. Решение задач на нахождение части числа.</p> <p>Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.</p> <p>Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.</p> <p>Ломаные линии. Построение треугольников. Взаимное положение прямых. Построение прямоугольников, квадратов по заданным величинам. Построение ломаной линии по заданным отрезкам и углам. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии. Окружность. Круг. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные и квадратные меры. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.</p> | |
| <p>Повторение. Арифметические действия с целыми числами и дробными числами.</p> | <p>14</p> | <p>Разрядная таблица. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Сравнение целых и дробных чисел.</p> <p>Нахождение неизвестного</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>числа. Умножение целых чисел на круглые десятки. Деление многозначных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление смешанных чисел на целое число.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение. Решение задач на нахождение массы. Решение задач на нахождение части числа. Решение задач на нахождение дроби от числа.</p> <p>Геометрические фигуры. Геометрические тела. Куб. Параллелепипед. Пирамиды. Симметричные фигуры. Построение геометрических фигур.</p> | |
|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование 5

класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела |
|-------|---|--------------|---|---|
| | | 136 | | |
| I | Сотня | 20 | | |
| 1 | Разряды: единицы, десятки, сотни. | 1 | Складывает числа столбиком в пределах 100. | Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспи- |
| 2 | Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы. | 1 | Вычитает числа столбиком в пределах 100. | |
| 3 | Решение примеров с табличным умножением и делением. | 1 | | |
| 4 | Линия. Отрезок. Луч. | 1 | Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, неза- | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>мкнутой и замкнутой ломаной).</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p> | <p>тывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать, выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.</p> <p><i>Коррекция памяти</i> Выработать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память.</p> |
| 5 | Порядок действий в примерах с 2-мя арифметическими действиями. | 1 | <p>Называет правило нахождения неизвестного слагаемого. Находит неизвестное слагаемое.</p> | |
| 6 | Решение составных задач. | 1 | <p>Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи.</p> <p>Выделение в задаче основных положений.</p> | |
| 7 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | <p>Воспроизводит в памяти правила нахождения неизвестных компонентов вычитания и сложения.</p> <p>Находит неизвестные компоненты сложения и вычитания.</p> | |
| 8 | Линия. Отрезок. Луч. | 1 | <p>Знать виды линий. Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p> <p>Уметь изображать прямые, кривые и ломаные линии; уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.</p> | |
| 9 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | <p>Называет правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Находит неизвестное уменьшаемое</p> | |
| 10 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | <p>Знать компоненты вычитания; уметь находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.</p> <p>Уметь применять эти знания при решении про-</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | стейших задач. | Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. <i>Коррекция внимания</i> Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. <i>Коррекция речи</i> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря. <i>Коррекция вос-</i> |
| 11 | Контрольная работа по сохранности знаний за 4 класс. | 1 | Показывает знания и умения по данной теме. | |
| 12 | Анализ контрольной работы. Углы. Виды углов. | 1 | Находят ошибки и исправляют их | |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Называет правило нахождения неизвестного вычитаемого. Находит неизвестное вычитаемое. | |
| 14 | Решение составных арифметических задач на нахождение пути. | 1 | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы. | |
| 15 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | Уметь выполнять устное сложение с переходом через разряд. | |
| 16 | Углы. Виды углов. | 1 | Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов | |
| 17 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | Уметь выполнять устное сложение с переходом через разряд. | |
| 18 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | Уметь выполнять устное сложение с переходом через разряд. | |
| 19 | Решение составных арифметических задач на нахождение массы. | 1 | Меры массы. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами | |

| | | | | |
|----|--|--------|--|---|
| | | | | <i>приятя, ощущения, представления</i> Работать |
| 20 | Многоугольники. | 1 | Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра | над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. |
| II | Тысяча | 34 | | Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по об- |
| 21 | Нумерация в пределах 1000. | 1 | Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; знать римские цифры. | |
| 22 | Таблица разрядов и классов. | 1 | | |
| 23 | Прямой порядок чисел в пределах 1000. | 1 | Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел ,полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000. | |
| 24 | Многоугольники. | | Строит самостоятельно прямоугольника и применяет свойства сторон квадрата | |
| 25 | Обратный порядок чисел в пределах 1000. | 1 | | |
| 26 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | | |
| 27 | Свойства сторон прямоугольника. | 1 | | |
| 28 | Счет числовыми группами по 10, 50. | 1 | Считает числовыми группами по10,50 | |
| 29 | Округление чисел до десятков. | 1 | Округляет трёхзначные числа до десятков | |
| 30 | Округление чисел до сотен. | 2 1 | Округляет трёхзначные числа до сотен. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 31 | Свойства сторон квадрата. | 1 | Строит самостоятельно квадрат и применяет свойства сторон квадрата | разцу, по заданию. <i>Коррекция самооценки.</i> Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. |
| 32 | Римская нумерация. | 1 | Обозначает числа от 1-12 римскими цифрами. | |
| 33 | Меры стоимости. Решение задач с мерами стоимости. | 1 | Называет денежные купюры Разменивает крупные купюры на мелкие. Заменяет несколько купюр одной. | |
| 34 | Меры длины. | | Решает задачи на меры стоимости | |
| 35 | Треугольники, построение треугольников. | 1 | Чертит треугольник. Определяет основание, боковые стороны. | |
| 36 | Меры массы. | 1 | Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000. | |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных одной и двумя мерами длины. | 1 | Складывает числа, полученные при измерении. Применяет алгоритм письменного сложения. | |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных одной и двумя мерами стоимости. | 1 | Складывает числа, полученные при измерении. Применяет алгоритм письменного сложения. | |
| 39 | Построение отрезков. | 1 | Строит отрезки заданной длины | |
| 40 | Контрольная работа по теме : «Меры стоимости, длины, массы». | 1 | Показывает знания и умения по данной теме. | |
| 41 | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализирует ошибки. Выполняет подобные задания. | |
| 42 | Сложение круглых десятков и сотен. | 1 | Уметь выполнять сложение круглых сотен и десятков. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 43 | Периметр многоугольника. | 1 | Вспоминает определение периметра многоугольника. Строит произвольный многоугольник. Измеряет стороны. Составляет формулу расчёта периметра произвольного многоугольника. Вычисляет периметр. |
| 44 | Вычитание круглых десятков и сотен. | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |
| 45 | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |
| 46 | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. | 1 | Складывает и вычитает круглые десятки и сотни |
| 47 | Нахождение периметра многоугольника. | 1 | Воспроизводит определение периметра многоугольника. Строит треугольник. Составляет формулу расчёта периметра треугольника. Находит периметр треугольника |
| 48 | Сложение и вычитание трехзначных чисел с круглыми сотнями. | 1 | Складывает и вычитает трехзначных чисел с круглыми сотнями и без перехода через разряд. |
| 49 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | |
| 50 | Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение. | 1 | Уметь выполнять разностное и кратное сравнение чисел, сложение чисел с переходом через разряд. |
| 51 | Треугольники. Элементы треугольника. | 1 | Уметь выполнять разностное и кратное сравнение чисел, сложение чисел с переходом через разряд. |
| 52 | Кратное сравнение чисел. | 1 | |
| 53 | Различение треугольников по видам углов. | 1 | |
| 54 | Сравнение задач на разностное и кратное сравнение. | 1 | |
| | | | |

| | | | | |
|-----|---|----|--|--|
| III | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 16 | | |
| 55 | Различение треугольников по длинам сторон. | | Строит равносторонний треугольник, при помощи циркуля и линейки по заданным размерам. Применяет последовательность построения. | |
| 56 | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: $25+5$; $357+8$ | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд и с двумя переходами через разряд. | Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. |
| 57 | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: $156+324$ | 1 | | |
| 58 | Построение треугольников. | 1 | | |
| 59 | Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд ($31 - 17$; $431 - 7$) | 1 | | |
| 60 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь строить треугольник по трём заданным сторонам. | Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при |
| 61 | Вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | | |
| 62 | Треугольники. Элементы треугольника. | 1 | | |
| 63 | Вычитание чисел из круглых десятков, сотен и тысячи. | 1 | Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций. | Учить выделять основные положения. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| 64 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | | |
| 65 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | Определяет виды углов в указанном треугольнике. Обосновывает вид треугольника. Строит остроугольный треугольник | |
| 66 | Различие треугольников. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| 67 | Все действия с многозначными числами. | 1 | Решает примеры на все действия с многозначными числами. | <p>выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учит выделять сходство или различие понятий. Учит делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе. <i>Коррекция памяти</i> Выработать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. <i>Коррекция внимания</i> Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать</p> |
| 68 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | Решает примеры и задачи на нахождение части числа. Использует таблицу умножения и деления. | |
| 69 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 | Показывает знания и умения по данной теме. | |
| 70 | Анализ контрольной работы. Построение треугольников с помощью циркуля. | 1 | Анализирует ошибки. Выполняет аналогичные задания. Повторяет алгоритм построения треугольников с помощью циркуля | |
| IV | Обыкновенные дроби. | 10 | | |
| 71 | Образование дробей. | 1 | Работа с обыкновенными дробями. Решение задач. | |
| 72 | Дробь. Обозначение и название дробей. | 1 | Получает обыкновенную дробь способом деления | |
| 73 | Получение обыкновенных дробей. | 1 | полоски на равные части. Использует правило получения дробей. | |
| 74 | Построение треугольников с помощью циркуля. | 1 | Строит разносторонний треугольник, при помощи циркуля и линейки по заданным размерам. Применяет последовательность построения | |
| 75 | Числитель и знаменатель дроби | 1 | Воспроизводит правило получения дробей. Получает определение числителя и знаменателя, из значения. | |
| 76 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 1 | Сравнивает дроби с одинаковыми знаменателями и числителями | |
| 77 | Сравнение дробей. | 1 | Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 78 | Построение треугольника по трем заданным сторонам. | 1 | Строит разносторонний треугольник, при помощи циркуля и линейки по заданным размерам. Применяет последовательность построения | <p>вать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.</p> <p><i>Коррекция речи</i> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря.</p> <p><i>Коррекция восприятия, ощущения, представления</i> Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Ра-</p> |
| 79 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | Изображает дроби при помощи полосок. Выводит определение правильной дроби. | |
| 80 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | Изображает дроби при помощи полосок. Выводит определение неправильной дроби Записывает дроби. Различает виды. Объясняет. Использует определения правильной и неправильной дробей. | |
| V | Умножение и деление на 10, 100 | 8 | | |
| 81 | Умножение чисел на 10, 100. | 1 | Умножает число 10 и 100. Применяет правило умножения на 10, 100. | |
| 82 | Построение равно- | 1 | Измеряет стороны тре- | |
| | бедренного и равностороннего треугольников. | | угольника. Определяет вид треугольника. Запоминает определения. Находит среди других треугольников. Раскладывает каждый вид отдельно. | |
| 83 | Деление чисел на 10, 100 | 1 | Делит числа на 10 без остатка и с остатком. Применяет правило деления на 10, 100 | |
| 84 | Деление чисел на 10, 100 с остатком. | 1 | Делит числа на 10 без остатка и с остатком. Применяет правило деления на 10. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 85 | Умножение и деление чисел на 10,100. | 1 | Умножает число 10 и 100. Применяет правило умножения на 10 , 100. Делит числа на 10 без остатка и с остатком. Применяет правило деления на 10 ,100. Самостоятельная работа. | ботать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. <i>Коррекция самооценки.</i> Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки некритичной, |
| 86 | Круг, окружность | 1 | | |
| 87 | Контрольная работа по теме : «Образование и сравнение дробей Умножение и деление на 10, 100» | 1 | Показывает знания и умения по данной теме. | |
| 88 | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализирует ошибки. Выполняет аналогичные задания. | |
| | Числа, полученные при измерении величин | 6 | | |
| 89 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 1 | Называет и записывает единицы измерения длины и массы . Находит и записывает их соотношения | |
| 90 | Круг, окружность. | 1 | Воспроизводит виды линий. Рассматривает образец окружности. Самостоятельно приходит к определению окружности. Строит окружность по заданному размеру при помощи циркуля. Воспроиз- | |
| | | | водит определение окружности. Рассматривает образец круга. Самостоятельно приходит к определению круга. Строит круг по заданному размеру при помощи циркуля. | |
| 91 | Замена крупных мер мелкими. | 1 | Самостоятельная работа. | |
| 92 | Меры времени. Год. | 1 | Называет и записывает единицы измерения времени . Находит и записывает их соотношения | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 93 | Преобразование чисел, полученных при измерении . | 1 | Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел ,полученных при измерении стоимости, длины, массы. |
| 94 | Линии в круге: ради- ус. | 1 | Строит круг по заданному радиусу . Проводит и показывает все линии в круге. |
| VI | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | 30 | |
| 95 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | Умножает круглые десятки на однозначное число. Применяет таблицу умножения. |
| 96 | Умножение круглых сотен на однозначное число. | 1 | Умножает круглые сотни на однозначное число. Применяет таблицу умножения |
| 97 | Деление круглых сотен на однозначное число. | 1 | Делит круглые сотни на однозначное число. |
| 98 | Линии в круге: диаметр. | 1 | Самостоятельно строит круг по заданному радиусу .Проводит и указывает все линии в круге. |
| 99 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | Применяет таблицу умножения |
| 100 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | Умножает полные двузначные числа на однозначное число. Применяет таблицу умножения. |
| 101 | Решение примеров в два действия. | 1 | Решает примеры в два действия, применяя правило. |
| 102 | Линии в круге: хорда. | 1 | Самостоятельно строит круг по заданному радиусу .Проводит и указывает все линии в круге. |
| 103 | Порядок действий в примерах с 2-мя,3-мя арифметическими действиями. | 1 | Решает примеры 2-мя,3-мя арифметическими действиями и со скобками(порядок |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 104 | Решение примеров со скобками. | 1 | действий знать) | |
| 105 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | Умножает и делит двузначные числа на однозначное число без перехода через разряд Применяет таблицу умножения и деления. | |
| 106 | Линии в круге: радиус, диаметр. | 1 | Рассматривает линии в круге. Самостоятельно определяет что такое диаметр. Строит окружность по заданному радиусу. Проводит в ней радиус и диаметр. | |
| 107 | Составление и решение задач по известным данным. | 1 | Решает задачи по известным данным. | |
| 108 | Решение примеров на умножение с проверкой. | 1 | Решает примеры на умножение и деления и выполняет проверку. | Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и |
| 109 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд». | 1 | Показывает знания и умения по данной теме. | |
| 110 | Анализ контрольной работы. Построение окружности . | 1 | Анализирует ошибки. Выполняет аналогичные задания. | |
| 111 | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | Уметь выполнять умножение и деление с переходом через разряд и с дву- | |
| 112 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | мя переходами через разряд. | |
| 113 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | Умножает трёхзначное | |
| 114 | Масштаб. | 1 | число на однозначное. | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 115 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | Проверяет обратным действием. Применяет таблицу умножения и деления. Использует алгоритмы письменного деления и умножения. Строит отрезки в заданном масштабе. Практические упражнения в нахождении масштаба | отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе. <i>Коррекция памяти</i> Выработать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. |
| 116 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | Делит полные двузначные числа на однозначное число с переходом через разряд . Применяет таблицу умножения .Использует алгоритм письменного деления | |
| 117 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | Умножает полные двузначные числа на однозначное число с переходом через разряд . Применяет таблицу умножения .Использует алгоритм письменного умножения | |
| 118 | Масштаб. | 1 | Практические упражнения в нахождении масштаба | |
| 119 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Получает доли предмета, отрезка способом деления на равные части. | |
| 120 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | Решает примеры и простые арифметические задачи на разностное сравнение . | |
| 121 | Решение составных задач | 1 | Решает составные задачи в 2-3 арифметических действия. | |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| 122 | Прямоугольник (квадрат) | 1 | Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата) | <p>Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. <i>Коррекция внимания</i> Развивать целенаправленное внимание.</p> <p>Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. <i>Коррекция речи</i> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря. <i>Коррекция восприятия, ощущения, представления</i> Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на</p> |
| 123 | Промежуточная аттестация | 1 | Показывает знания и умения по данной теме. | |
| 124 | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализирует ошибки. Выполняет аналогичные задания. | |
| VII | Все действия в пределах 1000. | 12 | | |
| 125 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | | |
| 126 | Противоположные и смежные стороны прямоугольника и квадрата. | 1 | Знать виды многоугольников в зависимости от количества углов и длин сторон. Уметь строить многоугольники. | |
| 127 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины | 1 | | |
| 128 | Сравнение чисел в пределах 1000. | 1 | | |
| 129 | Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. | 1 | | |
| 130 | Составление и решение задач по вопросу. | 1 | | |
| 131 | Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 | | |
| 132 | Построение прямоугольника. Диагональ прямоугольника. | 1 | | |
| 133 | Решение примеров в два действия. | 1 | | |
| 134 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | | |
| 135 | Решение примеров на все арифметиче- | 1 | | |

| | | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|
| | ские действия | | | таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. <i>Коррекция самооценки.</i> Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 136 | Куб, брус, шар. | 1 | Иметь представление о фигурах и уметь различать по определённым признакам. | |

Календарно-тематическое планирование 6

класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела |
|-------|---|--------------|---|--|
| | | 136 | | |
| I | Тысяча | 11 | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел. | 1 | Устный счет. Классы и разряды многозначных чисел. Состав чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел под диктовку. Работа по учебнику. Запись чисел в нумерационную таблицу. | Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай». Задание на нахождение закономерностей . |
| 2 | Простые и составные числа. | 1 | Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа четные, нечетные Состав чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел под диктовку, сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше». Работа по учебнику. Счет разрядными единицами и числовыми группами в прямом и обратном порядке. | Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль. Упражнение развивающие логическое мышление |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Приемы вычислений. Понятия суммы и разности, порядок действий в выражениях. Работа по учебнику. Анализ и решение простых задач. | Коррекция зрит. восприятия на основе запоминания |
| 4 | Виды треугольников. | 1 | Уметь классифицировать треугольники по видам углов и по длине сторон. | Развивать тактильное восприятие, внимание через игру «Распознай на ощупь» Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни» |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 5 | Письменное умножение и деление на однозначное число. | 1 | Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач. | Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым признакам» |
| 6 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | Меры стоимости, длины, массы. Крупные меры, мелкие меры. Работа по учебнику. Выполнения преобразований при помощи соотношения величин. | Коррекция зрит. восприятия на основе запоминания |
| 7 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Устный счет. Компоненты сложения и вычитания, понятия суммы и разности чисел, полученных при измерении, порядок действий в выражениях. Работа по учебнику. Приемы арифметических вычислений. Анализ и решение задач с использованием чисел, полученных при измерении. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании |
| 8 | Построение треугольников по трём сторонам. | 1 | Построение треугольника по выведенному на уроке алгоритму. Самостоятельное построение треугольника по трем сторонам. | Развивать тактильное восприятие, внимание через игру «Распознай на ощупь» |
| 9 | Контрольная работа по сохранности знаний за 5 класс | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 10 | Анализ контрольной работы | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. | Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 11 | Решение примеров на все действия с целыми числами. | 1 | Устный счет. Компоненты сложения и вычитания, понятия суммы и разности чисел. Работа по учебнику. Анализ и решение за- | Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров |

| | | | | |
|----|--|----|--|--|
| | | | дач с использованием чисел, полученных при измерении. | |
| II | Числа в пределах 1 000 000 | 14 | | |
| 12 | Виды линий. Геометрические фигуры. | 1 | Различать прямую, кривую, луч и ломаную линии; Чертить разные виды линий и фигуры. | Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе. |
| 13 | Нумерация в пределах 1млн. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. | 1 | Устный счет. Классы и разряды чисел в пределах 1000 000. Чтение и запись чисел под диктовку, прямой и обратный счет. Запись чисел в нумерационную таблицу. Работа по учебнику. Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации | Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица». |
| 14 | Чтение запись под диктовку многозначных чисел, изображение на счетах, калькуляторе. | 1 | Устный счет. Чтение и запись чисел под диктовку многозначных чисел. Состав чисел в пределах Записывать под диктовку числа в пределах 10000, откладывать на калькуляторе числа в пределах 10000 | Воспитания интереса к процессу счета . Коррекция зрительной памяти |
| 15 | Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа) | 1 | 1 000 000. Работа по учебнику. Разряды и классы многозначных чисел. Разложение и получение чисел из разрядных слагаемых | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 16 | Периметр. Задачи на вычисление периметра прямоугольника и квадрата. | 1 | Закрепить понятия «прямоугольник, квадрат», «периметр». Решать задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | Развивать умение применять правила при выполнении задания |
| 17 | Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. | 1 | Разложение и получение чисел из разрядных слагаемых. Знать разрядный состав числа, округлять числа до заданного разряда, сравнивать, складывать, вычи- | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений запоминания |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | тать, умножать и делить на однозначное число. | |
| 18 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. | 1 | Устный счет. Чтение и запись чисел под диктовку многозначных чисел. Работа по учебнику. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Приемы округления. Знак \approx . | Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» Коррекция на основе зрительного восприятия на основе запоминания Формирование навыков устного счета |
| 19 | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. | 1 | Устный счет. Разрядные слагаемые. Классы и разряды чисел в пределах 1000000. Работа по учебнику. Составление многозначных чисел из разрядных слагаемых. | Формирование умения проводить сравнительный анализ |
| 20 | Круг. Линии в круге. | 1 | Иметь представление о радиусе, диаметре, хорде. Уметь различать радиус и диаметр. Построение радиуса, диаметра, хорды в круге. | Коррекция зрительной памяти |
| 21 | Сравнение многозначных чисел | 1 | Сравнение чисел в пределах 1000 000. | Формирование умения проводить сравнительный анализ . |
| 22 | Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе. | 1 | Устный счет. Разрядные слагаемые. Классы и разряды чисел в пределах 1000000. Работа по учебнику. Составление многозначных чисел из разрядных слагаемых. | Коррекция зрительного восприятия на основе запоминания |
| 23 | Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе. | 1 | Устный счет. Разрядные слагаемые. Классы и разряды чисел в пределах 1000000. Работа по учебнику. Составление многозначных чисел из разрядных слагаемых. | Коррекция зрительного восприятия на основе запоминания |
| 24 | Периметр треугольника. | | | |
| 25 | Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX | 1 | Устный счет. Запись и чтение римских цифр. Работа по учебнику. Обозначения римскими цифрами месяцев года, ци- | Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число» Коррекция зрительной памяти |

| | | | | |
|-----|--|----|--|---|
| | | | ферблат на часах. Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач. | |
| 26 | Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX | 1 | Устный счет. Запись и чтение римских цифр. Работа по учебнику. Обозначения римскими цифрами месяцев года, циферблат на часах. Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач. | Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число» Коррекция зрительной памяти |
| 27 | Периметр многоугольников. | 1 | Решать задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | Развитие наглядно – образного мышления Развитие пространственных представлений |
| III | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 13 | | |
| 28 | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи) | 1 | Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Приемы выполнения сложения и вычитания без перехода разряд. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий. | Воспитания интереса к процессу счета Развивать память, внимание, через решение примеров устно. |
| 29 | Приемы письменного сложения и вычитания. Решение задач | 1 | Устный счет. Компоненты сложения. Работа по учебнику Приемы выполнения сложения с переходом через разряд. Оценка результатов суммы. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании . Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции |
| 30 | Письменное вычитание. Случаи, когда занимаем единицу через один, несколько разрядов. Решение задач | 1 | Устный счет. Компоненты сложения. Работа по учебнику Приемы выполнения сложения с переходом через разряд. Оценка результатов суммы | Коррекция зрительной памяти . Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции |
| 31 | Периметр треугольника. | 1 | Решать задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | Развитие наглядно – образного мышления Развитие пространственных представлений |
| 32 | Приемы вычитания, | 1 | Устный счет. Компоненты | Коррекция логического |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | когда в записи уменьшаемого есть нули. Решение задач | | вычитания. Приемы выполнения вычитания с переходом через разряд. Работа по учебнику. Оценка результатов разности | мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 33 | Переместительное свойство сложения | 1 | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. | Формирование умения применять правила |
| 34 | Построение фигур. Вычисление периметра | 1 | Знать, что такое периметр многоугольника и как его находить, расширение знаний о геометрическом материале. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие мышления учащихся (умения анализировать, делать выводы). |
| 35 | Порядок действий в выражениях, содержащих две пары скобок. Решение составных задач | 1 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих две пары скобок. Находить значения выражений, содержащих скобки Решать текстовые задачи и отрабатывать вычислительные навыки. | Воспитание интереса к процессу счета |
| 36 | Сочетательное свойство | 1 | Отвечают на вопросы учителя. Выполнение дидактического упражнения, фиксация знаний и затруднений. познакомиться с сочет. свойством сложения Узнать, когда оно применяется на практике Научиться применять на практике: при устных и письменных приёмах вычисления, использовать при решении задач | Воспитание интереса к процессу счета |
| 37 | Составление и решение уравнений. Решение задач с помощью x . | 1 | Знать алгоритм решения задачи с помощью уравнения. Уметь составлять уравнение по условию задачи. Уметь находить неизвестные компоненты уравнения. | Формирование умения применять правила |
| 38 | Линии. Виды линий. | 1 | Распознавать различные линии; распознавать на чертежах и рисунках замкнутые и незамкнутые | Коррекция зрительной памяти. Продолжить развитие умения анализировать, |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | | | линии, самопересекающиеся и без самопересечений; описывать и характеризовать линии; изображать различные линии по образцу или с заданными свойствами. | сравнивать, делать выводы. |
| 39 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 40 | Анализ контрольной работы. | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе | Развивать целенаправленное внимание, мышление. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| IV | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 16 | | |
| 41 | Таблица мер длины | 1 | Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач. | Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица» |
| 42 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. | 1 | Различать и называть положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное). Различать и называть перпендикулярные. Находить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника. Строить перпендикулярные прямые с помощью чертежных инструментов. Находить перпендикулярные прямые в классе. Обозначать перпендикулярные прямые. | Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Развитие наглядно – образного мышления |
| 43 | Преобразование чисел полученных при | 1 | Знать единицы измерения длины. Уметь выполнять сложе- | Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй чис- |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | измерении длины | | ние и вычитание чисел, полученных при измерении | ла» |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с мерами длины | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Совершенствовать точность восприятия. | Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных Коррекция внимания, мышления, памяти и речи |
| 45 | Таблица мер массы Преобразование чисел полученных при измерении массы | 1 | Знать единицы измерения длины. Познакомиться с приемами преобразования чисел, полученных при измерении массы. Развивать умения заменять более крупные меры мелкими. | Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа» Коррекция мышления на основе операций анализа, сравнения. Развивать и корректировать на основе упражнений глазомер, пространственную ориентировку, на основе решения задач на логическое мышление. |
| 46 | Перпендикулярные прямые и их построение | 1 | Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Знак - знак перпендикулярности. Построение взаимно перпендикулярных прямых при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику. | Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. |
| 47 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы | 1 | Совершенствовать умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы | Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел. Развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь. |
| 48 | Решение задач с ме- | 1 | Выделение в задаче основных положений. Вы- | Коррекция внимания, мышления, памяти и ре- |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | рами массы | | бор наиболее эффективных способов решения задач. Совершенствовать точность восприятия. | чи . |
| 49 | Меры времени. Преобразование чисел полученных при измерении времени | 1 | Знать единицы меры времени. Познакомиться с приемами преобразования чисел, полученных при измерении времени. Развивать умения заменять более крупные меры мелкими. | Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица» |
| 50 | Высота в остроугольном и прямоугольном треугольнике . | 1 | Виды треугольников, их высота. Перпендикуляр, прямой угол, построение высоты при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику. Различать виды треугольников, знать определение высоты треугольника, находить высоту треугольника. | Развивать умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 51 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени | 1 | Совершенствовать умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени | Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание |
| 52 | Решение задач на начало и конец события | 1 | Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Совершенствовать точность восприятия. 25.12 I | Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа». |
| 53 | Сложение чисел, полученных при измерении времени. Вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 | Совершенствовать умения складывать числа, полученные при измерении времени. Совершенствовать умения вычитать числа, полученные при измерении времени | Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа». Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. Развитие представлений о времени |
| 54 | Высота в тупо- | 1 | Различать виды треуголь- | Развивать умение вос- |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | угольном треугольнике | | ников, знать определение высоты треугольника, находить высоту треугольника. | производить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 55 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 56 | Анализ контрольной работы. | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций. | Развивать целенаправленное внимание, мышление. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| V | Обыкновенные дроби | 28 | | |
| 57 | Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 | Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей. Работа с моделями дробей | Коррекция логического мышления через упражнения на классификацию целых чисел и дробей Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов. |
| 58 | Параллельные прямые. | 1 | Параллельные прямые. Прямой угол. Знак \parallel - знак параллельности, построение параллельных прямых на заданном расстоянии при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику. Знать определение параллельных прямых, уметь находить параллельные прямые. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |
| 59 | Сравнение обыкновенных дробей | 1 | Выполнение заданий по разграничению понятий. | Развивать распределительное внимание (на |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | венных дробей. | | Систематизация учебного материала. Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей. | два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея» |
| 60 | Образование смешанного числа | 1 | Устный счет. Понятия: обыкновенные дроби и смешанные числа. Получение дробей с помощью геометрических фигур. Целое число и дробь. Работа по учебнику. | Развитие речи, обогащение активного словаря |
| 61 | Сравнение смешанных чисел | 1 | Читать, записывать под диктовку смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей. | Формирование навыков использования правил Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби» |
| 62 | Построение параллельных прямых. | 1 | Знать определение параллельных прямых, уметь находить параллельные прямые. Построение параллельных прямых на заданном расстоянии при помощи чертежного угольника. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |
| 63 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | Устный счет Виды дробей. Крупные и мелкие доли дробей. Числитель, знаменатель дроби. Работа по учебнику. Замена мелких долей крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами Сокращение дроби. | Коррекция логического мышления |
| 64 | Основное свойство обыкновенных дробей. | 1 | Применять основное свойство дроби при выполнении различных математических заданий. | Формирование навыков использования правил |
| 65 | Нахождение части от числа. Решение задач | 1 | Устный счет. Часть числа. Нахождение доли, части числа. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовых задач | Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа» Коррекция зрительного восприятия на основе упр. на внимание |
| 66 | Выполнение зада- | 1 | Построение прямых при | Развивать зрительное |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | ний на построение линий. | | помощи чертежного угольника. Изображать различные линии по образцу или с заданными свойствами. | восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Развитие пространственных представлений |
| 67 | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач | 1 | Устный счет. Знаменатель дроби. Работа по учебнику. Несколько частей числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа | Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наглядно-образного мышления |
| 68 | Решение задач с дробями | 1 | Решение примеров и задач с помощью учителя. Использовать правила нахождения части целого и целого по его части, решать задачи на нахождение части целого и целого по его части. Давать определения понятиям, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Развивать математическую зоркость. Формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, познавательный интерес, необходимость приобретения новых знаний. |
| 69 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Решение задач с дробями | 1 | Устный счет. Компоненты сложения. Числитель и знаменатель дроби. Работа по учебнику. Решение примеров и задач на сложение дробей, без выполнения преобразований. | Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей» |
| 70 | Взаимное положение прямых в пространстве. | 1 | Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве | Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме |
| 71 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Решение задач с дробями | 1 | Устный счет. Компоненты вычитания. Числитель и знаменатель дроби. Работа по учебнику. | Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей» |
| 72 | Решение задач с | 1 | Решение примеров и задач на вычитание дробей, без | Развивать целенаправленное восприятие по |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | дробями | | выполнения преобразований. | содержанию и форме |
| 73 | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. Решение задач с дробями | 1 | Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Преобразование дробей. Работа по учебнику. Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей. | Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей» |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Решение задач с дробями | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. | Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей» |
| 75 | Уровень, отвес. | 1 | Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня. Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию | Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. |
| 76 | Сложение смешанных чисел. Решение задач с дробями | 1 | Устный счет. Смешанные числа. Компоненты сложения. Понятия: Целое число и дробь. Работа по учебнику. Приемы выполнения вычислений. Знать дроби, их виды Уметь складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями | Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови». |
| 77 | Вычитание смешанных чисел. Решение задач с дробями | 1 | Устный счет. Смешанные числа. Компоненты вычитания. Понятия: Целое число и дробь. Работа по учебнику. Приемы выполнения вычислений. | Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание. |
| 78 | Уровень, отвес. | 1 | Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с | Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | использованием уровня. Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию | |
| 79 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач с дробями | 1 | Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями | Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей» |
| 80 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание; |
| 81 | Решение задач на нахождение смешанных чисел | 1 | Устный счет. Преобразование смешанных чисел. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий с дробями. | Развивать мышление, внимание, через решение задач |
| 82 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 | Знать свойства граней и ребер куба и бруса, выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства. Геометрические тела. Примеры окружающих предметов, имеющих форму данных геометрических тел. Работа по учебнику. Лепка куба, бруса, шара. | Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. Развитие пространственных представлений Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. |
| 83 | Контрольная работа «Обыкновенные дроби». | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 84 | Анализ контрольной работы. | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий. Результаты выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями | Развивать целенаправленное внимание, мышление. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| VI | Скорость. Время. Расстояние | 7 | | |
| 85 | Решение задач на нахождение расстояния | 1 | Решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел, знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем. Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи | Формирование умения решать по словесной инструкции |
| 86 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 | Знать свойства граней и ребер куба и бруса, выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства. Геометрические тела. Примеры окружающих предметов, имеющих форму данных геометрических тел. Работа по учебнику. Лепка куба, бруса, шара. | Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. Развитие пространственных представлений Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. |
| 87 | Решение задач на нахождение скорости | 1 | Решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел, знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем. Составление задач на нахождение скорости по краткой записи | Формирование умения решать по словесной инструкции |
| 88 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем. | Развитие наглядно-образного мышления |
| 89 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | Решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел, знать зависи- | Коррекция внимания, мышления, памяти и речи |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| | яние. | | мость между расстоянием, скоростью и временем. | |
| 90 | Элементы куба. | 1 | Геометрическое тело: куб. Определение вершин, граней, ребер куба, их количество. Работа по учебнику. Примеры окружающих предметов, имеющих форму куба. | Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов |
| 91 | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | 1 | Уметь решать и составлять простые задачи на движение, составные задачи на встречное движение двух тел. | Коррекция внимания, мышления, памяти и речи |
| VII | Умножение и деление чисел в пределах 10 000 | 21 | | |
| 92 | <i>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</i> Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. | 1 | Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 93 | Решение примеров и задач на увеличение чисел в несколько раз. | 1 | Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000 | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 94 | Элементы бруса. | 1 | Геометрическое тело: брус. Примеры окружающих предметов, имеющих форму бруса. | Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. Развитие наглядно – образного мышления |
| 95 | Переместительный закон умножения. Порядок действий. | 1 | Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Оценка произведения. Анализ и решение текстовой задачи. | Коррекция зрительного восприятия на основе запоминания |
| 96 | Решение задач по краткой записи. | 1 | Составлять и решать задачи по краткой записи | Развитие наглядно-образного мышления. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | Развивать память, мышление, речь |
| 97 | Решение задач по краткой записи. | 1 | Составлять и решать задачи по краткой записи | Развитие наглядно-образного мышления. Развивать память, мышление, речь |
| 98 | Масштаб 1:2, 2:1, 1:5, 5:1 | 1 | Уметь строить геометрические фигуры в масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе | Развивать глазомер |
| 99 | Умножение на круглые десятки. | 1 | Уметь выполнять арифметические действия в пределах с числами 10 000 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
| 100 | Умножение на круглые десятки. | 1 | Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000 | Коррекция логического мышления |
| 101 | <i>Деление на однозначное число и круглые десятки</i> Письменное деление на однозначное число в пределах 10 000. | 1 | Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000 | Развитие интереса к процессу счета |
| 102 | Масштаб 1:10, 10:1, 1:100, 100:1 | 1 | Уметь строить геометрические фигуры в масштабе. | Развивать глазомер. Коррекция зрительной памяти |
| 103 | Письменное деление на однозначное число в пределах 10 000. Проверка деления. | 1 | Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Деление на круглые десятки. Приемы выполнения деления с переходом через разряд в столбик. Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000. Проверка деления двумя способами: умножением и делением | Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры» |
| 104 | Письменное деление на однозначное число в пределах 10 000. Проверка деления. | 1 | Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Деление на круглые десятки. Приемы выполнения деления с переходом через разряд в столбик. | Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры» |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000. Проверка деления двумя способами: умножением и делением | |
| 105 | Деление с нулями в середине частного и в конце делимого. | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
| 106 | Масштаб 1:100, 1:10 000 | 1 | Изображение геометрических фигур в масштабе. Работа по учебнику. Прямоугольник, квадрат, отрезок в масштабе. Масштаб 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. | Развивать глазомер. Развитие наглядно – образного мышления |
| 107 | Решение упражнений на нахождение частей от числа. | 1 | Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа | Коррекция логического мышления |
| 108 | Деление на круглые десятки. | 1 | Выстроить и применить алгоритм деления круглых чисел на круглые десятки | Совершенствовать интеллектуальные умения: сравнение, классификация, выделение главного при решении проблемной ситуации. |
| 109 | Деление с остатком. | 1 | Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком | Развитие интереса к процессу счета |
| 110 | Решение задач с применением масштаба. | 1 | Уметь строить геометрические фигуры в масштабе. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 111 | Контрольная работа «Умножение и деление чисел в пределах 10 000». | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 112 | Анализ контрольной работы. | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной | Развивать целенаправленное внимание, мыш- |

| | | | | |
|------|--|----|---|--|
| | | | работе. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций. | ление. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| VIII | Повторение | 24 | | |
| 113 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | 1 | Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа | Коррекция осмысленности восприятия на основе упр. в установлении логических связей |
| 114 | Решение примеров на порядок действий. | 1 | Решать примеры на порядок действий со скобками и без. Закрепить умения соблюдать порядок действий при решении примеров . | Формирование умения использовать правила Формирование навыков счета . Корректировать мышление и память. |
| 115 | Решение задач на прямо пропорциональную зависимость. | 1 | Составлять задачу по модели, видеть разные способы решения. | Коррекция осмысленности восприятия на основе упр. в установлении логических связей |
| 116 | Линии. Виды линий. | 1 | Распознавать различные линии; распознавать на чертежах и рисунках замкнутые и незамкнутые линии, самопересекающиеся и без самопересечений; описывать и характеризовать линии; изображать различные линии по образцу или с заданными свойствами. | Коррекция зрительной памяти . Продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 117 | Решение задач на движение | 1 | Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | Воспитание интереса к урокам математики |
| 118 | Решение примеров на все действия с числами в пределах 10 000. | 1 | Отработать приёмы устных и письменных вычислений, умение решать текстовую задачу. | Развивать память, внимание при вычислении; развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания. |
| 119 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление и решение примеров. | 1 | Приемы выполнения сложения с переходом через разряд. Оценка результатов суммы | Формирование умения использовать правила Развивать логическое мышление, внимание, память, познавательный |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | | интерес к математике, расширять кругозор. |
| 120 | Взаимное положение фигур и линий на плоскости. | 1 | Рассмотреть различные случаи расположения фигур и линий на плоскости (моделирование) | Развитие наглядно – образного мышления |
| 121 | Нахождение неизвестного числа. | 1 | Выполнять арифметические действия при нахождении неизвестного числа. Применять правила нахождения неизвестного числа. | Развивать логическое мышление, внимание, память, познавательный интерес к математике, расширять кругозор. |
| 122 | Решение задач на движение | 1 | Составлять задачу, используя данные и решать ее. | |
| 123 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач. | Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь» |
| 124 | Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. | 1 | Узнавать, называть прямые линии, отрезки; чертить и моделировать взаимное положение отрезков и прямых линий, находить точки их пересечения. моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов. | Развивать устойчивость внимания. Развитие пространственных представлений и ориентации |
| 125 | <i>Обыкновенные дроби (повторение)</i> Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. | 1 | Применять правило сокращения дробей, используя признаки делимости и основное свойство дроби. Приводить примеры несократимых дробей. | Формирование умения использовать правила |
| 126 | Промежуточная аттестация | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 127 | Анализ контрольной работы. | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Развивать целенаправленное внимание, мышление. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 128 | Построение перпендикулярных и параллельных прямых. | 1 | Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Знать определение параллельных прямых, уметь находить параллельные прямые. Построение параллельных прямых на заданном расстоянии при помощи чертежного угольника. | Развитие пространственных представлений и ориентации |
| 129 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел в процессе выполнения различных упражнений. | Развитие речи учащихся; развитие внимания. |
| 130 | Вычитание дроби из 1 и целого числа. | 1 | Совершенствовать навыки вычислительных действий. | Формирование умения работать по письменной инструкции |
| 131 | Действия с числами, полученными при измерении. | 1 | Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении. Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах | Формирование навыков использования таблицы с ед. измерения длины, массы |
| 132 | Виды треугольников. Построение высоты треугольника | 1 | Уметь чертить высоту в треугольнике | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Способствовать развитию логического мышления |
| 133 | Действия с числами, | 1 | Знать единицы измерения | Формирование навыков |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | полученными при измерении. | | стоимости, длины, массы; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении. | использования таблицы с ед. измерения длины, массы |
| 134 | Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки. | 1 | Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи Уметь умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000 | Развивать внимание, мышление |
| 135 | Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки. | 1 | Закрепить навыки вычисления и решения задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Повторить компоненты умножения и деления. | Формирование умения работать по письменной инструкции . Развивать математическую речь, логическое мышление; - развивать вычислительные навыки |
| 136 | Многоугольники. Виды многоугольников. | 1 | Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственных представлений Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов |

Календарно-тематическое планирование 7

класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела |
|-------|-------------------|--------------|--|--|
| | | 136 | | |
| I | Нумерация | 10 | | |
| 1 | Нумерация чисел в | 1 | Знать числовой ряд в пре- | Развитие диалогической |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | пределах 1 000 000 | | делах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000 | речи и культуры общения. Включение в содержание учебного материала, способствующего повышению уровня общего интеллектуального развития. |
| 2 | Разрядный и классовый состав чисел. | 1 | Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот | Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов. Развитие диалогической речи, через упражнение «Разряды» |
| 3 | Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000 | Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых |
| 4 | Виды линий | 1 | Распознавать различные линии; распознавать на чертежах и рисунках замкнутые и незамкнутые линии, самопересекающиеся и без самопересечений; описывать и характеризовать линии; изображать различные линии по образцу или с заданными свойствами. | Коррекция зрительной памяти. Продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 5 | Четные и нечетные числа. | 1 | Устный счет. Работа по учебнику. | Коррекция зрительной памяти. Продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 6 | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. | 1 | Уметь присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. | Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д. |
| 7 | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. | 1 | Слушание объяснений учителя, беседа с учителем. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров индивидуально | Развитие диалогической речи и культуры общения. Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности. |
| 8 | Сложение отрезков. | 1 | Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить от- | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | резки по заданным параметрам. | развивать аналитическое мышление. |
| 9 | Контрольная работа по сохранности знаний за 6 класс. | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 10 | Анализ контрольной работы. | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| II | Числа, полученные при измерении величин | 3 | | |
| 11 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | Решение примеров и задач совместно с учителем. | Формирование навыков самоконтроля, самооценки |
| 12 | Вычитание отрезков. | 1 | Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение разности длин отрезков | Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| 13 | Числа, полученные при измерении ве- | 1 | Диалог с учителем, работа у доски, индивидуально, работа в группе с взаимо- | Ликвидация пробелов в знаниях. Развитие мате- |

| | | | | |
|-----|--|----|---|--|
| | личин | | проверкой. | матического мышления, воспитание навыков самоконтроля. |
| III | Сложение и вычитание многозначных чисел | 10 | | |
| 14 | Устное сложение и вычитание. | 1 | Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи) | Развитие диалогической речи и культуры общения. Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности. |
| 15 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков | Развитие диалогической речи и культуры общения. Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности. |
| 16 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики |
| 17 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с калькулятором. | Развитие мышления, формирование самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия. |
| 18 | Письменное сложение многозначных чисел. | 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения примеров, работа у доски и в тетради. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. | Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| 19 | Письменное вычитание многозначных чисел. | 1 | Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд. | Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развитие умения комментировать свои действия |
| 20 | Длина ломаной линии. | 1 | Уметь строить ломаную линию | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук. |

| | | | | |
|----|--|----|---|--|
| 21 | Письменное вычитание многозначных чисел. | 1 | Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд. | Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развитие умения комментировать свои действия |
| 22 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Слушание объяснений учителя, беседа с учителем. Решение уравнений. | Развитие мышления; воспитание аккуратности. Развитие диалогической речи и культуры общения |
| 23 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Слушание объяснений учителя, беседа с учителем. Решение уравнений. | Развитие мышления; воспитание аккуратности. Развитие диалогической речи и культуры общения |
| IV | Умножение и деление на однозначное число | 15 | | |
| 24 | Виды углов. | 1 | Определять углы: острый, прямой, тупой. Уметь строить углы в разных направлениях | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения |
| 25 | Устное умножение и деление многозначных чисел | 1 | Устный счет. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 26 | Письменное умножение многозначных чисел. | 1 | Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения. | Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала. |
| 27 | Письменное умножение многозначных чисел. | 1 | Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число | Формирование навыков самоконтроля, самооценки Развитие математического мышления, |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | внимания. Учить анализировать ход работы. Контроль за динамикой успешности Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объёма. |
| 28 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание |
| 29 | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. | 1 | Уметь решать составные задачи на письменное умножение многозначных чисел. | Развитие математического мышления, внимания. Учить анализировать ход работы. |
| 30 | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. | 1 | Совместная работа с учителем, индивидуальная работа | Развитие речи; воспитания работоспособности |
| 31 | Письменное деление многозначных чисел. | 1 | Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | Формирование навыков самоконтроля, самооценки Развитие математического мышления, внимания. Учить анализировать ход работы. Контроль за динамикой успешности |
| 32 | Окружность и круг. | 1 | Уметь чертить окружность по заданному радиусу Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе с циркулем |
| 33 | Решение задач на письменное деление многозначных чисел | 1 | Уметь решать задачи на нахождение части от числа | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности |
| 34 | Решение задач на | 1 | Уметь решать задачи на | Коррекционная работа |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | письменное деление многозначных чисел | | нахождение части от числа | по развитию аналитико-синтетической деятельности |
| 35 | Деление с остатком. | 1 | Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач | Развитие диалогической речи и культуры общения Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
| 36 | Линии в круге. | 1 | Окружность: радиус и диаметр, хорда. Уметь чертить окружность по заданному радиусу | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе с циркулем |
| 37 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| V | Умножение и деление на 10, 100, | 5 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | 1000 | | | |
| 39 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 000. | 1 | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000 | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе |
| 40 | Виды многоугольников | 1 | Построение многоугольников. Классификация многоугольников | |
| 41 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. | 1 | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000 | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности. Развитие диалогической речи и культуры общения. |
| 42 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000 | Развитие внимания, мышления через упражнение «Реши по образцу» |
| 43 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000 | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции |
| VI | Преобразование чисел, полученных при измерении | 3 | | |
| 44 | Виды треугольников. Высота треугольника. | 1 | Треугольники. Классификация треугольников. Построение треугольников. Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 45 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер более мелкими. Замена мелких мер более крупными | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания |
| 46 | Решение задач на | 1 | Уметь решать задачи на | Коррекционная работа |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | преобразование чисел, полученных при измерении. | | преобразование чисел, полученных при измерении | по развитию способности внимания |
| VII | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 5 | | |
| 47 | Сложение чисел, полученных при измерении. | 1 | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное) |
| 48 | Построение треугольников, вычисление периметра треугольника | 1 | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное) | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 49 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное) |
| 50 | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное) |
| 51 | Нахождение неизвестных компонентов. | 1 | Выполнять арифметические действия при нахождении неизвестного числа. Применять правила нахождения неизвестного числа. | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное) |
| VIII | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 8 | | |
| 52 | Ромб, свойство элементов ромба. | 1 | Решение задач с помощью учителя, в группе, индивидуально. Построение ромба. Свойства сторон, углов | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия |
| 53 | Умножение чисел, полученных при | 1 | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1- | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | измерении, на однозначное число. | | значное число, проводить преобразования | |
| 54 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 55 | Решение составных задач и сложных примеров. | 1 | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 56 | Высота параллелограмма, ромба. | 1 | Уметь определять и строить высоту параллелограмма, ромба. | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 57 | Решение составных задач и сложных примеров. | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником. | Формирование мотивации к учению |
| 58 | Контрольная работа по теме «Сложение чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 59 | Анализ контрольной работы. | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| IX | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 3 | | |
| 60 | Построение параллелограмма. | 1 | Правила построения параллелограмма. | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. |
| 61 | Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 1 | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма. |
| 62 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 1 | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | Коррекционная работа по развитию внимания, его распределяемости. |
| X | Умножение и деление на круглые десятки | 5 | | |
| 63 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | 1 | Уметь выполнять умножение на круглые десятки | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения |
| 64 | Построение ромба. | 1 | Свойство ромба. | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения |
| 65 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | 1 | Уметь выполнять умножение на круглые десятки | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. |
| 66 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | 1 | Знать порядок действий в сложных примерах | Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения) |
| 67 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | Уметь делить с остатком на круглые десятки | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. |
| XI | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 5 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 68 | Сходство и различие четырёхугольников. | 1 | Все изученные виды четырёхугольников, их взаимосвязь. Частные случаи параллелограмма. | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма |
| 69 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |
| 70 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на круглые десятки» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 71 | Анализ контрольной работы | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| 72 | Виды многоугольников. | 1 | Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия |
| XII | Умножение на двузначное число | 5 | | |
| 72 | Умножение чисел | 1 | Знать алгоритм умноже- | Развивать устойчивое |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | на двузначное число. | | ния на 2-зн число | внимание, умение работать по словесной инструкции |
| 74 | Умножение чисел на двузначное число. | 1 | Знать алгоритм умножения на 2-зн число | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |
| 75 | Умножение чисел на двузначное число. | 1 | Знать алгоритм умножения на 2-зн число | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). |
| 76 | Сравнение четырёхугольников | 1 | Знать виды многоугольников, сравнивать, уметь находить их периметр | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков |
| 77 | Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа | 1 | Знать алгоритм умножения на 2-зн число | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). |
| XIII | Деление на двузначное число | 9 | | |
| 78 | Деление на двузначное число. | 1 | Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением. | Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления |
| 79 | Деление на двузначное число. | 1 | Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением. | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) |
| 80 | Периметр четырёхугольников. | 1 | Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | |
| 81 | Деление на двузначное число. | 1 | Уметь делить на 2-значное число | Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез). |
| 82 | Деление на двузначное число. | 1 | Уметь делить на 2-значное число | Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез). |
| 83 | Проверка деления умножением. | 1 | Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением. | Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и 13 деления |
| 84 | Взаимное положение | 1 | Знать различные случаи | Коррекционная работа |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| | ние фигур. | | взаимного расположения геометрических фигур | по развитию мелкой моторики рук при работе с карандашом и линейкой |
| 85 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания. |
| 86 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания. |
| XIV | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 3 | | |
| 87 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении | Коррекционная работа по развитию внимания, его устойчивости, избирательности, переключаемости. |
| 88 | Действия с отрезками. | 1 | Сложение и вычитание отрезков. | Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении |
| 89 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100) | Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания. |
| XV | Обыкновенные дроби | 14 | | |
| 90 | Обыкновенные дроби. | 1 | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. | Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении |
| 91 | Сравнение дробей и смешанных чисел. | 1 | Уметь сравнивать обыкновенные дроби | Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание |
| 92 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры | 1 | Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии. Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной отно- | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | сительно центра симметрии | |
| 93 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | 1 | Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности |
| 94 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой. | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности |
| 95 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой. | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности |
| 96 | Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси. | 1 | Построение симметричных геометрических фигур относительно оси. Свойства центральной симметрии. | Развитие наглядно – образного мышления |
| 97 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями, речи. |
| 98 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |
| 99 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |
| 100 | Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно центра. | 1 | Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики |

| | | | | |
|-----|--|----|---|--|
| 101 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | Закрепить навыки вычисления и решения задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Формирование умения работать по письменной инструкции. Развивать математическую речь, логическое мышление; |
| 102 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 103 | Анализ контрольной работы | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| XVI | Десятичные дроби | 12 | | |
| 104 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси. | 1 | Знать приемы построения | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики |
| 105 | Десятичные дроби | 1 | Учить получать и читать десятичные дроби. Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и за- | Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | писывать под диктовку Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице. | |
| 106 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 1 | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. | Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления. |
| 107 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 1 | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. |
| 108 | Взаимное положение фигур на плоскости. | 1 | Распознавание и называние непересекающихся и пересекающихся прямых, отрезков, лучей. Точки пересечения. Виды углов при пересечении. Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, лучей и отрезков. | Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме |
| 109 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). |
| 110 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби |
| 111 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби | Учить сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями. |
| 112 | Действия с отрезками. | 1 | Построение ломаных по заданным длинам её звеньев. Всевозможные случаи сложения отрезков. Сложение и вычитание отрезков. | Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Развитие пространствен- |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | | ных представлений |
| 113 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби | Учить сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями. |
| 114 | Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей. | 1 | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). |
| 115 | Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей. | 1 | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). |
| XVII | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 7 | | |
| 116 | Геометрические тела. | 1 | Уметь различать геометрические тела по признакам. | Развитие пространственных представлений. |
| 117 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел. | Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей |
| 118 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел. | Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей |
| 119 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | Развивать устойчивое внимание |
| 120 | Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота, ос- | 1 | Учить отличать геометрические фигуры от геометрических тел, знать при- | Развитие пространственного восприятия и пространственной ориента- |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | нования, грани | | знаки геометрических тел, отличие от фигур. | ции, мелкой моторики. |
| 121 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами | Коррекционная работа по развитию мышления (установление причинно-следственных связей и отношений). |
| 122 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность |
| XVIII | Нахождение десятичной дроби от числа | 5 | | |
| 123 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 | Учить находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии. | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении |
| 124 | Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе | 1 | Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определенное кол-во раз, в масштабе. | Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики. |
| 125 | Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа». | 1 | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач | Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении |
| 126 | Промежуточная аттестация. | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения Оценивать результаты выполненной работы | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 127 | Анализ контрольной работы | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | эффективных способов решения задач. Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально | через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| XIX | Меры времени | 4 | | |
| 128 | Масштаб. Задачи на построение геометрических фигур в указанном масштабе | 1 | Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определенное кол-во раз, в масштабе. | Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определенное кол-во раз, в масштабе. |
| 129 | Меры времени. | 1 | Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности. Знать меры времени, уметь определять время по часам | Коррекционная работа по развитию памяти Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам |
| 130 | Сложение и вычитание мер времени. | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). | Коррекционная работа по развитию временных представлений. |
| 131 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
| XX | Задачи на движение | 2 | | |
| 132 | Построение геометрических фигур. Решение задач на движение. | 1 | Знать приемы построения | Коррекционная работа по развитию координации и тонкой моторики |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|
| 133 | Решение задач на движение. | 1 | Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач |
| XXI | Повторение | 3 | | |
| 134 | Все действия с многозначными числами | 1 | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность |
| 135 | Все действия с многозначными числами | 1 | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность |
| 136 | Построение симметричных фигур. | 1 | Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти |

Календарно-тематическое планирование 8

класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела |
|-------|--------------------------|--------------|--|--|
| | | 136 | | |
| I | Числа целые и дробные. | 4 | | |
| 1 | Целые и дробные числа. | 1 | Дифференцировать целые и дробные числа. Дифференцировать целые числа, полученные при счёте предметов и при измерении величин. Дифференцировать целые числа по количеству знаков (цифр): однозначные, двузначные, трехзначные и т.д. Читать числа целые и дробные числа. Записывать числа с помощью цифр арабской и | Развитие диалогической речи и культуры общения. Включение в содержание учебного материала, способствующего повышению уровня общего интеллектуального развития. |
| 2 | Арабские, римские цифры. | 1 | Читая числа целые и дробные числа. Записывать числа с помощью цифр арабской и | Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов. Развитие диалогической речи, через упражнение «Разряды» |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 3 | Сравнение чисел. Разрядная таблица. | 1 | <p>римской нумерации. Работать с нумерационной таблицей. Называть разряды и классы чисел. Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Определять место десятичных дробей в нумерационной таблице. Записывать числа в разрядную таблицу. Сравнивать числа (целые и дробные) Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Дифференцировать дробные числа: обыкновенные и десятичные. Записывать числа, полученные при измерении двумя, одной мерами (стоимости, длины, массы), в виде дробей.</p> | <p>Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия. Формирование мотивации к учению</p> |
| 4 | Геометрические фигуры. Прямоугольник (квадрат) | 1 | <p>Различать прямоугольник и квадрат среди других геометрических фигур. Называть элементы прямоугольника (квадрата): вершина, сторона, диагональ. Называть свойства сторон прямоугольника (квадрата). Обозначать прямоугольник (квадрат) при помощи букв латинского алфавита. Выполнять построение прямоугольника (квадрата) заданного размера. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Уметь находить периметр прямоугольника (квадрата).</p> | <p>Коррекция зрительной памяти . Продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | Решать задачи практического содержания нахождение периметра. Следовать инструкции учителя. | |
| II | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 7 | | |
| 5 | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 1 | <p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Изображать многозначные числа на калькуляторе.</p> <p>Определять чётные и нечётные числа.</p> | Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых |
| 6 | Запись и чтение чисел в пределах 1 000 000. | 1 | <p>Определять простые и составные числа.</p> <p>Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе.</p> | <p>Коррекция зрительной памяти .</p> <p>Продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> |
| 7 | Разложение чисел на разрядные слагаемые . | 1 | <p>Уметь округлять числа.</p> <p>Выполнять кратное и разностное сравнение чисел.</p> <p>Решать простые и составные арифметические задачи в несколько действий (2-4 действия) (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ).</p> | |
| 8 | Окружность, круг . (повторение) | 1 | <p>Различать круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Приводить примеры</p> | Развитие диалогической речи и культуры общения. Развитие речи уча- |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>предметов, окружающих в жизни, имеющих форму круга и окружности. Называть элементы круга, окружности. Выполнять построение окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, проводить в ней радиус, диаметр, хорду. Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Определять взаимное положение круга, окружности и линии.</p> | <p>щихся; воспитание работоспособности.</p> |
| 9 | <p>Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц.</p> | 1 | <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000.</p> | <p>Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией,</p> |
| 10 | <p>Контрольная работа по сохранности знаний за 7 класс.</p> | 1 | <p>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</p> | <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> |
| 11 | <p>Анализ контрольной работы.</p> | 1 | <p>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> | <p>Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | по развитию волевых качеств личности. |
| III | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 3 | | |
| 12 | Виды углов (повторение) | 1 | Дифференцировать углы (прямые, острые, тупые). Называть элементы угла: вершина, стороны. Обозначать и читать углы буквами латинского алфавита. Строить углы с помощью линейки. | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитическое мышление. |
| 13 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Называть компоненты сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений. Выполнять проверку правильности вычислений. Считать, присчитывая и отсчитывая равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять проверку правильности вычислений. Находить значение числовых выражений в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 14 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | | Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| IV | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 18 | | |
| 15 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | Называть компоненты умножения и деления. Проговаривать правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. | Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| 16 | Виды треугольников (повторение) | 1 | Различать треугольники среди других геометрических фигур. Дифференцировать треугольники по видам углов и видам сторон. Называть элементы треугольника. Обозначать вершины треугольника буквами латинского алфавита. Называть стороны треугольника с помощью букв. Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным размерам сторон. Строить высоту треугольника. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра. Находить периметр треугольника. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра. Работать с учебными принадлежностями. Следовать инструкции учителя. | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 17 | Проверка умножения и деления. | 1 | Слушать объяснения учителя. Вступать в диалог с учителем. | Формирование навыков самоконтроля, самооценки |
| 18 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000 | 1 | Проговаривать и применять алгоритм умножения и деления чисел на 10, 100, 1000. | Ликвидация пробелов в знаниях. Развитие математического мышления, воспитание навыков са- |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. Решать простые арифметические задачи практического содержания. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе). | моконтроля. |
| 19 | Умножение целых и десятичных дробей на круглые 10,100,1000. | 1 | | Развитие диалогической речи и культуры общения. Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности. |
| 20 | Построение и измерение острых углов с помощью транспортира. | 1 | Знакомиться с транспортом и его элементами, понятием и обозначением градуса. Слушать объяснения учителя. Вступать в диалог с учителем. Воспроизводить в устной речи алгоритм измерения и построения углов при помощи транспортира. Определять при помощи транспортира величины углов: прямого, острого, тупого, полного (развернутого), делать вывод. Различать виды углов по градусной мере. Выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе). | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 21 | Деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | Выполнять устные вычисления. Делить целое число на 10, 100, 1000, | Развитие диалогической речи и культуры общения. Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности. |
| 22 | Умножение целых чисел на двузначное число | 1 | Называть компоненты действий. Выполнять устное умножение и деление чисел. | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики |
| 23 | Деление целых чисел на двузначное число | 1 | Применять алгоритм умножения и деления чисел на двузначное число. Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик. Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик. | Развитие мышления, формирование самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия. |
| 24 | Градус. Транспорт. Градусное измерение углов | 1 | Градус. Понятие градуса. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортом. Элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспортира | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук. |
| 25 | Умножение и деление целых чисел на двузначное число. | 1 | Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик. | Развитие мышления; воспитание аккуратности. Развитие диалогической речи и культуры общения |
| 26 | Умножение десятичных дробей на двузначное число. | 1 | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | качеств личности. |
| 27 | Деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик. | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). |
| 28 | Построение и измерение тупых углов с помощью транспортира. | 1 | Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов с помощью транспортира. | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия |
| 29 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Решать простые и составные задачи по данной теме. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| 30 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Знать и выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). |
| 31 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 32 | Анализ контрольной работы. Смежные углы. Сумма смеж- | 1 | Знакомиться с понятием «смежные углы». Слушать объяснения учи- | Развивать зрительное, слуховое восприятие, |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | ных углов | | <p>теля.</p> <p>Вступать в диалог с учителем.</p> <p>Узнавать смежные углы.</p> <p>Определять сумму смежных углов, делать вывод.</p> <p>Вычислять величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.</p> <p>Выполнять построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> | <p>вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.</p> <p>Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.</p> |
| V | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 6 | | |
| 33 | Обыкновенные дроби. | 1 | Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения |
| 34 | Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. | 1 | Использовать математическую терминологию при образовании дробей и определении вида дробей. Различать числитель и знаменатель дроби. | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 35 | Сокращение дробей. | 1 | Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные). Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями и дроби с единицей. Находить число по одной его доле. | Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.. |
| 36 | Сумма углов треугольника | 1 | Определять сумму углов треугольника практическим способом, делать вывод. | Формирование навыков самоконтроля, самооценки Развитие математических |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>Рассуждать, вступать в диалог с учителем.</p> <p>Вычислять величины неизвестных углов треугольника в градусах, по заданным условиям.</p> <p>Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> | <p>тического мышления, внимания. Учить анализировать ход работы. Контроль за динамикой успешности</p> <p>Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объема.</p> |
| 37 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Решать задачи практического содержания.</p> | <p>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание</p> |
| 38 | Вычитание дробей. | 1 | | <p>Развитие речи; воспитания работоспособности</p> |
| VI | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 9 | | <p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие математического мышления, внимания. Учить анализировать ход работы. Контроль за динамикой успешности</p> |
| 39 | Выражение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Выполнять самостоятельно учебные задания.</p> | <p>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе с циркулем</p> |
| 40 | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 | <p>Определять вид симметрии.</p> | <p>Коррекционная работа по развитию аналитико-</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | ры, ось, центр симметрии. | | <p>Называть элементы осевой и центральной симметрий.</p> <p>Приводить примеры симметричных предметов, геометрических фигур, имеющих ось симметрии, расположенных относительно оси симметрии.</p> <p>Рассуждать, вступать в диалог с учителем.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Выполнять построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.</p> | синтетической деятельности |
| 41 | Сложение дробей с разными знаменателями. | 1 | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности |
| 42 | Вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | | Развитие диалогической речи и культуры общения Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
| 43 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности |
| 44 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии. | 1 | Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии. | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики . |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 45 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| 46 | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание дробей.» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 47 | Анализ контрольной работы. | 1 | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составле- |

| | | | | |
|------|--|----|--|--|
| | | | | нию алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| VII | Нахождение числа по одной его доле | 3 | | |
| 48 | Площадь. Единицы площади. | 1 | Слушать объяснения учителя. Воспроизводить в устной речи алгоритм построения прямоугольника (квадрата), нахождения площади и периметра. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности. Развитие диалогической речи и культуры общения. |
| 49 | Нахождение числа по одной его доле | 1 | Находить число по одной его доле. Решать простые арифметические задачи на | Развитие внимания, мышления через упражнение «Реши по образцу» |
| 50 | Задачи на нахождение числа по одной его доли. | 1 | нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции |
| VIII | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 18 | | |
| 51 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Складывать и вычитать смешанных чисел. | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 52 | Измерение и вычисление площади прямоугольника. | 1 | Измерять и вычислять площадь прямоугольника, квадрата. | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания |
| 53 | Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей | 1 | Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел и дробей | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности. Развитие диалогической речи и культуры общения. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 54 | Сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел. | 1 | Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел. | Развитие внимания, мышления через упражнение «Реши по образцу» |
| 55 | Сложение десятичных дробей. | 1 | Выполнять сложение десятичных дробей. | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции |
| 56 | Измерение и вычисление площади квадрата. | 1 | Измерять и вычислять площадь прямоугольника, квадрата. | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 57 | Вычитание десятичных дробей. | 1 | Выполнять вычитание десятичных дробей. | Коррекционная работа по развитию распределенности внимания |
| 58 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания десятичных дробей. Решение задач | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное) |
| 59 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Работа со схемой «Треугольник сложения. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения. Решение задач. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное) |
| 60 | Решение задач на вычисление площади. | 1 | Решать задачи практического содержания на нахождение площади, периметра прямоугольника (квадрата). | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия |
| 61 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 62 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 63 | Сложение и вычитание целых и дроб- | 1 | Отработка вычислительных навыков сложения, | Коррекционная работа по развитию зрительного |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | ных чисел. | | вычитания целых чисел и десятичных дробей. Решение задач | восприятия |
| 64 | Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразование, выражение в десятичных дробях. | 1 | Выражать числа, полученные при измерении, десятичными дробями. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Оценивать достоверность результата. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |
| 65 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 | | Формирование мотивации к учению |
| 66 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. | 1 | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 67 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел.» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 68 | Анализ контрольной работы. Построение треугольников по градусной мере угла и данным длинам, заключающих его сторон. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа. Узнавать и называть различные многоугольники. Называть элементы треугольника. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивиду- |

| | | | | |
|----|--|----|--|--|
| | | | Строить треугольники по заданным размерам: по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон, заключенного между ними. | альных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| IX | Обыкновенные и десятичные дроби. | 12 | | |
| 69 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | Применять основное свойство дробей. Выполнять сокращение дробей. | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. |
| 70 | Замена смешанного числа неправильной дробью. | 1 | Выражать обыкновенные дроби в более крупных (мелких) долях. | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма. |
| 71 | Замена дроби смешанным числом. | 1 | Заменять целое и смешанное число неправильной дробью. Заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполнять задания, связанные с преобразованием дробей. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Осуществлять самопроверку по эталону. Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| 72 | Построение треугольников по градусной мере угла и данным длинам, | 1 | Называть стороны этих фигур с помощью букв. Классифицировать треугольники по сторонам, | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | закрывающих его сторон. | | углам. Строить треугольники по заданным размерам: градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра. Работать с учебными принадлежностями. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. | навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 73 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 1 | Слушать объяснения учителя. Использовать математическую терминологию при объяснении умножения и деления обыкновенных дробей на целое число. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объема |
| 74 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 | | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |
| 75 | Умножение смешанных чисел на целое число | 1 | | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объема |
| 76 | Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. | 1 | Строить треугольники по заданным размерам по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |
| 77 | Деление смешанных чисел на целое число. | 1 | Использовать математическую терминологию при объяснении умножения и деления обыкновенных дробей на целое число. Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления обыкновенных дробей на целое число. Использовать математическую терминологию при объяснении умножения и | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |
| 78 | Порядок действий, содержащих только действия умножения и деления. | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). |
| 79 | Все действия с обыкновенными дробями. | 1 | | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>деления смешанных чисел на целое число.</p> <p>Выполнять умножение и деление смешанных чисел на целое число.</p> <p>Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления смешанного числа на целое число.</p> | |
| 80 | Построение треугольников. | 1 | Строить треугольники по заданным размерам по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). |
| X | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. | 9 | | |
| 81 | Замена чисел, полученных при измерении десятичной дробью. | 1 | Слушать объяснения учителя. | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |
| 82 | Запись чисел, полученных при измерении с помощью десятичных дробей в сотых долях. | 1 | Использовать математическую терминологию при замене целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и наоборот. | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |
| 83 | Запись чисел, полученных при измерении в тысячных долях. | 1 | Выполнять замену целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и на оборот. | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). |
| 84 | Построение треугольников (все случаи).. | 1 | Строить треугольники по заданным размерам: по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков |
| 85 | Запись чисел, полученных при измерении в десятых долях. | 1 | Выполнять замену целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и на оборот. | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). |

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| 86 | Замена целых чисел десятичной дробью. | 1 | Решать простые арифметические задачи, решение которых требует преобразование целых чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь или наоборот. | Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления |
| 87 | Замена десятичной дроби целым числом. | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) |
| 88 | Единицы измерения площади. | 1 | Различать линейные и квадратные меры измерений. | Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез). |
| 89 | Замена целых чисел десятичной дробью. | 1 | Решать простые арифметические задачи, решение которых требует преобразование целых чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь или наоборот. | Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и 13 деления |
| XI | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание. | 15 | | |
| 90 | Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. | 1 | Слушать объяснения учителя. Называть и определять компоненты сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями. | Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями. | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>Выполнять преобразование целых чисел, полученных при измерении величин массы, длины, стоимости, в десятичную дробь и обратно.</p> <p>Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.</p> <p>Находить сумму и разность чисел.</p> <p>Применять алгоритм выполнения сложения и вычитания целых чисел, полученных при измерении времени.</p> <p>Определять продолжительности события, его начала и окончания.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.</p> | |
| 92 | Решение задач, связанных с нахождением площади. | 1 | <p>Решать арифметические задачи на определение площади помещений, имеющих форму прямоугольника (квадрата).</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). |
| 93 | Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. | 1 | <p>Выполнять преобразование целых чисел, полученных при измерении величин массы, длины, стоимости, в десятичную дробь и обратно.</p> | Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез). |
| 94 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. | 1 | <p>Использовать математическую терминологию при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.</p> | Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и 13 деления |
| 95 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при изме- | 1 | <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> | Коррекционная работа по развитию распределенности внимания. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | рении времени. | | стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями. | |
| 96 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии. | 1 | Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии. | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук при работе с карандашом и линейкой |
| 97 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Находить сумму и разность чисел. | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |
| 98 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |
| 99 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики |
| 100 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии. | 1 | Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии. | Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание |
| 101 | Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих только сложения и вычитания (числа, полученного при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях). | 1 | Знать и выполнять порядок действий в выражениях. Выполнять сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Работать с дидактическим материалом. Оперировать основными соотношениями мер измерений: массы, длины, стоимости, времени. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителями. | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики |
| 102 | Порядок действий в выражениях со скобками, содержащих только сложения и вычитания (числа, полученного при измерении одной, двумя единицами стои- | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|----|--|--|
| | мости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях). | | лем. Выполнять само- и взаимопроверку. | |
| 103 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 104 | Анализ контрольной работы. Меры земельных площадей. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа. Выполнять преобразование мер земельных площадей, опираясь на основные соотношения, из крупной в более мелкую величину и обратно. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| XII | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление. | 13 | | |
| 105 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, выраженных в десятичных дробях | 1 | Слушать объяснения учителя. Называть и определять компоненты умножения и деления. Использовать математи- | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | на однозначное число. | | ческую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. | |
| 106 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами длины, выраженных в десятичных дробях на однозначное число. | 1 | Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |
| 107 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами массы, выраженных в десятичных дробях на однозначное число. | 1 | Решать примеры на порядок действий. Применять алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении. Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями, на однозначное или двузначное числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Работать с дидактическим материалом. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Выполнять само- и взаимопроверку. | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики |
| 108 | Длина окружности. Сектор. Сегмент. | 1 | Узнавать новые понятия «сектор» и «сегмент». | Коррекционная работа |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | <p>Различать части круга и называть их: сектор, сегмент.</p> <p>Определять значение π.</p> <p>Слушать объяснение учителя.</p> <p>Находить длину окружности по формуле.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение длины окружности.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> | по развитию мышления, действию по аналогии |
| 109 | Умножение чисел, полученных при измерении единицами стоимости, выраженных в десятичных дробях на двузначное число. | 1 | <p>Называть и определять компоненты умножения и деления.</p> <p>Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами, на однозначное или двузначное число.</p> <p>Решать примеры на порядок действий.</p> <p>Применять алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении.</p> <p>Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стои-</p> | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |
| 110 | Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, выраженных в десятичных дробях на двузначное число. | 1 | <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами, на однозначное или двузначное число.</p> <p>Решать примеры на порядок действий.</p> <p>Применять алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении.</p> <p>Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стои-</p> | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики |
| 111 | Умножение чисел, полученных при измерении единицами длины, выраженных в десятичных дробях на двузначное число. | 1 | <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стои-</p> | Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | мости, длины, массы, выраженных десятичными дробями, на однозначное или двузначное числа. | |
| 112 | Площадь круга. | 1 | Узнавать и разделять радиус и диаметр круга. Слушать объяснение учителя. Находить площадь круга по формуле. Решать задачи практического содержания на нахождение площади круга. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание |
| 113 | Деление чисел, полученных при измерении единицами длины, выраженных в десятичных дробях на двузначное число. | 1 | Выполнять деление чисел, полученных при измерении длины, выраженных десятичными дробями на двузначное числа. | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики |
| 114 | Умножение чисел, полученных при измерении единицами массы, выраженных в десятичных дробях на двузначное число. | 1 | Выполнять умножение чисел, полученных при измерении массы, выраженных десятичными дробями на двузначное числа. | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности |
| 115 | Деление чисел, полученных при измерении единицами массы, выраженных в десятичных дробях на двузначное число. | 1 | Выполнять деление чисел, полученных при измерении массы, выраженных десятичными дробями на двузначное числа. | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности |
| 116 | Линейные и столбчатые диаграммы. | 1 | Знакомиться с видами диаграмм. Читать диаграммы. Строить диаграммы по данным величинам. Решать задачи практического содержания. | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.</p> <p>Выполнять само- и взаимопроверку.</p> | |
| 117 | Порядок действий (числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях). | 1 | Знать порядок действий (числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях). | Развитие наглядно – образного мышления |
| ХШ | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 5 | | |
| 118 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. | 1 | <p>Называть и определять компоненты сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Использовать математическую терминологию при выполнении арифметических действиях.</p> | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями, речи. |
| 119 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади | 1 | Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |
| 120 | Круговые диаграммы. | 1 | <p>Знакомиться с видами диаграмм.</p> <p>Читать диаграммы.</p> <p>Строить диаграммы по данным величинам.</p> <p>Решать задачи практического содержания.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |
| 121 | Промежуточная аттестация | 1 | Выполнять задания.. Оценивать результаты выпол- | Развивать зрительное, слуховое восприятие, |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| | | | ненной работы. | вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. |
| 122 | Анализ промежуточной аттестации. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма. Развивать арифметические навыки; коррекция мышления. Развитие умения комментировать свои действия. |
| XIV | Повторение. Арифметические действия с целыми числами и дробными числами. | 14 | | |
| 123 | Сравнение чисел (целых и дробных). | 1 | Сравнивать числа (целые и дробные) | Формирование умения работать по письменной инструкции . Развивать математическую речь, логическое мышление; |
| 124 | Геометрические фигуры и тела. | 1 | Выполнять построение прямоугольник (квадрата) заданного размера. | Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации |
| 125 | Сложение и вычитание чисел (целых и | 1 | Выполнять сложение и вычитание целых чисел | Развивать устойчивое внимание, память, навы- |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | дробных). | | приёмами устных и письменных вычислений. | ки сопоставлении. |
| 126 | Нахождение неизвестного слагаемого (целых и дробных чисел). | 1 | Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения-вычитания». Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. |
| 127 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (целых и дробных чисел). | 1 | | Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме |
| 128 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра и оси симметрии. симметрии. | 1 | Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии. Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии. | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). |
| 129 | Умножение и деление на однозначное число (целых и дробных). | 1 | Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби |
| 130 | Умножение на двузначное число (целых и дробных). | 1 | | Учить сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями. |
| 131 | Деление на двузначное число (целых и дробных). | 1 | | Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Развитие пространственных представлений |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 132 | Меры земельных площадей. | 1 | Знакомиться с мерами земельных площадей: ар, гектар; их применением. Выполнять преобразование мер земельных площадей, опираясь на основные соотношения, из крупной в более мелкую величину и обратно. | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). |
| 133 | Умножение и деление на двузначное число (целых и дробных). | 1 | Использовать математическую терминологию в устной речи. | Развитие пространственных представлений . |
| 134 | Все действия с целыми числами и дробными числами (в выражениях со скобками и без скобок). | 1 | Находить значение числовых выражений в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание). | Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей |
| 135 | Встречное движение. | 1 | Решать задачи на встречное движение | Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей |
| 136 | Нахождение среднего арифметического. | 1 | Выполнять вычисления письменно. | Развитие пространственных представлений . |

Критерии и нормы оценки достижений планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка 5 ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет: производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка 4 ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки, но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы; положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправ-

ляет допущенные ошибки то ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка 3 ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости.

Оценка 2 ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учеников.

Оценка письменных работ обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными, либо комбинированными.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки.

При оценке комбинированных работ:

Оценка 5 ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка 4 ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка 3 ставится, если не решена задача или допущены 3-4 вычислительной ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка 2 ставится, если не решена задача, и выполнено менее половины других заданий.

Наличие в работе недочетов вида: неправильное списывание данных, но верное решение задания, грамматические ошибки при написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже "3".

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка 5 ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка

4 ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка 2 ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием :

Оценка 5 ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка

4 ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка 3 ставится, если не решена одна из двух- трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги.

Оценка 2 ставится, если не решены 2 задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке работы, включающей только примеры (при выполнении вычислительных действий не более 12) и имеющих целью проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

Оценка "5": работа выполнена вся безошибочно.

Оценка "4": в работе допущено 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3": допущено 3-4 вычислительной ошибки.

Оценка "2": допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Работа, содержащая только задачи (2-3 задачи)

Оценка "5": все задачи решены верно.

Оценка "4": в ходе решения задач ошибок нет, но допущено 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3": допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2": допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительной ошибки в других задачах.

Если работа состоит из двух задач и примеров, ставится

Оценка "5": работа выполнена вся безошибочно.

Оценка "4": в работе допущено 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3": в ходе работы допущена ошибка в ходе решения 1 из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительной ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка "2": допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач, и 4 вычислительной ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Наличие в работе недочетов вида: неправильное списывание данных, но верное решение задания, грамматические ошибки при написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже "3".

Математический диктант

Оценка "5": работа выполнена вся безошибочно.

Оценка "4": выполнено неверно 1/5 часть примеров. Оценка "3":

выполнено неверно 1/4 часть от общего числа. Оценка "2":

выполнено неверно 1/2 часть примеров.

При оценке комбинированных работ:

Оценка 5 ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка 4

ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка 3 ставится, если не решена задача или допущены 3-4 вычислительной ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка 2 ставится, если не решена задача, и выполнено менее половины других заданий.

Наличие в работе недочетов вида: неправильное списывание данных, но верное решение задания, грамматические ошибки при написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже "3".

Перечень учебно-методического и материально-технического Обеспечения

| | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения |
|--|---|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | <p><i>Учебно-методические комплекты для обучающихся:</i></p> <p>М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2021 г.</p> <p>Т.В.Алышева 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2022 г.</p> <p>В.В.Эк 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2023 г.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Рабочая программа по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика / Т. В. Алышева, А. А. Антропов, Д. Ю. Соловьёва. - Москва: Просвещение, 2018- - 164 с</p> <p>Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьёва. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.</p> <p>Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)</p> <p>Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.(Мастерская учителя)</p> |
| 2. Демонстрационные пособия | <p>- Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>- Наборы геометрических фигур, счетного материала.</p> <p>- Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</p> <p>-- Наборное полотно.</p> <p>- Демонстрационный циркуль, линейка.</p> <p>- Таблица умножения</p> <p>- Таблицы мер измерений</p> <p>- Таблица разрядов</p> |
| 3. Технические средства обучения | <p>- Ноутбук.</p> <p>- Интерактивная анель</p> <p>- Проектор</p> |
| 4. Натуральные объекты | <p>- Тренажеры на развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>- Счетный материал.</p> <p>- Счеты. Монеты. Весы</p> <p>- Измерительные приборы.</p> |
| 5. Электронные образовательные ресурсы | <p>- Презентации по предметным темам</p> |
| 6. Интернет-ресурсы: | <p>Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/</p> <p>Математические этюды: http://www.etudes.ru/</p> <p>Интернет-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://www.matematika-na.ru/index.php</p> <p>http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/ - Прошколу - сайт для учителей;</p> <p>http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409 – каталог образовательных интернет-ресурсов;</p> <p>http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации;</p> <p>http://rusedu.ru/ - архив учебных программ;</p> <p>http://school-collection.edu.ru/qa/ - ЦОР;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 - федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей начальных классов;</p> <p>http://uchitel.moy.su/ - сайт учитель-предметнику;</p> <p>http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html - для учителей начальных классов;</p> <p>http://www.kinder.ru/ - интернет-каталог детских сайтов;</p> <p>http://www.planetashkol.ru/ - Планета школа - для учеников и учителей.</p> |
|--|--|