

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКӖДЛАНӢН

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа"  
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной  
общеобразовательной велоданін  
«Общеобразовательной шӖр школа»  
Усавом сикт

Рекомендована  
методическим советом  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 года

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Дьячкова  
Приказ №280 от 31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА. НАСТАВНИЧЕСТВО»

уровень среднего общего образования  
10-11 классы

Срок реализации 2 года

Составитель программы:  
Мочалова Ирина Александровна,  
Педагог-организатор.

с. Усть-Уса,  
2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практическая педагогика. Наставничество» для 10-х, 11-х классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации.

Программа предназначена для подготовки обучающихся психолого-педагогического класса.

К сожалению, в современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется ознакомительной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник школы не может определиться с профилем профессии. В профориентационных мероприятиях, классных встречах ученики достаточно поверхностно знакомятся с различными видами деятельности, будь это врач, учитель, работник культуры. Необходимо наставить на путь расширения кругозора в сфере профессий. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость ученика получить поддержку опытного человека, который способен рассказать и показать работу посредством виртуальной реальности и онлайн встреч с представителями разных сфер работы.

Настоящая программа призвана помочь разобраться в профессии «Педагог».

### **Цель данного курса:**

выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, профессиональное самоопределение обучающихся на социально-педагогические профессии.

- История психологии и педагогики;
- Современные образовательные технологии для школьников;
- Психология образования;
- Психология общения;
- SMART-образование;
- Педагогический дизайн;
- Психология творчества;
- Педагогическое проектирование;
- Психология цифрового обучения;
- Основы самопознания и саморазвития.

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернетпространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления.

Итоговой аттестацией завершения допрофессиональной педагогической подготовки является создание и защита индивидуального или коллективного проекта.

### **Задачами данного курса являются:**

– формирование знаний школьников об особенностях педагогической профессии, знание и понимание норм и традиций педагогической деятельности; – формирование позитивного и уважительного отношения к педагогическому труду; – приобретение личностного и профессионального опыта социально-педагогической деятельности.

### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

## 2 Планируемые результаты.

Современные компетенции:

- коммуникация — способность решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- кооперация — способность поддерживать и развивать социальные связи в качестве участника и лидера команды, устанавливать конструктивные и продуктивные взаимодействия в процессе решения образовательных задач;
- критическое мышление — способность использовать информацию для анализа образовательных событий и процессов, формулировать на его основе обоснованные выводы, выносить обоснованные оценки, применять полученные результаты в ситуации решения педагогических, образовательных задач;
- креативность — способность к творчеству, генерированию идей, готовность использовать инструменты творческой деятельности в процессе решения образовательных задач;
- решение проблем — способность использовать психолого-педагогические знания в процессе решения проблем обучения и воспитания, эффективное поведение в ситуации неопределенности;
- принятие решений — способность на основе анализа педагогических ситуаций, проблем делать выбор наиболее эффективных способов их разрешения.

Личностные качества: потребность в саморазвитии и самообразовании, социальная грамотность, личная и социальная ответственность, инициативность, лидерство, способность к самоорганизации, тактичность, доброжелательность, любопытство, гибкость, открытость опыту, саморегуляция, адаптивность.

Воспитание в психолого-педагогическом классе осуществляется преимущественно через освоение школьниками основ педагогической профессии в рамках курсов по выбору

(элективных курсов), программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности;

- участие в разработке и реализации проектов, посвященных педагогической профессии, организации и развитию образования;
- организацию деятельности детско-взрослых сообществ с участием учителей и специалистов образовательных организаций;
- организацию профессиональных проб на базе своей или партнерских образовательных организаций.

### 3. Содержание курса

Программа курса разбита на пять модулей, которые дают многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр, тестовых методик и диагностик.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для подростков атмосфере в форме тренинга, за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик. Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

**Структура программы:** Программа состоит из трех этапов.

**Этап I (вводный, мотивационный)** – направлен на установление контакта, снятие психологического напряжения в группе, создание настроения на совместную деятельность.

**Этап II (основной, формирующий).** В основной этап тренинга включает в себя диагностику, психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

**Этап III (итоговый).** Включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе заполнения таблицы профессиональной направленности учащихся, и составления Эссе «Кем я хочу стать».

**Используемые методы:** профориентационные игры и упражнения, теоретические блоки, беседы, профориентационные диагностические методики.

### 4. Календарно-тематическое планирование элективного курса «Наставничество» 10 класс

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Используемые технологии и формы занятий
		всего	теория	практика	
1 модуль – Мотивационный					
1	Знакомство с программой, постановка целей. Введение в психологию и педагогику	2	1	1	Видео экскурсия «Жизнь педагога»
2	Развитие и коррекция поведенческой сферы. Я – личность. Стрессовая ситуация.	1		1	Тестирование на планшетах, практическое задание с помощью компьютерного стимулятора.
3	Развитие и коррекция семейных отношений.	2		2	Деловая игра. Тренинг. Метод семейных технологий.
4	Я в мире с собой	1		1	Арт- терапия, погружение в виртуальную реальность, визуальная терапия
5	Планирование. Становление.	2		2	Тестирование, кейс технология

Всего		8	1	7	
<b>2 модуль – Акт добровольцев</b>					
6	Искусство быть с детьми (1 уровень – дошкольный возраст)	2	1	1	Игровая методика, проектная деятельность
7	Искусство быть с детьми (2 уровень – начальное звено)	2	1	1	Игровая методика, проектная деятельность, кейс - технология
8	Искусство быть с детьми (3 уровень – среднее звено)	2	1	1	Игровая методика, проектная деятельность, кейс
9	Искусство быть с детьми (4 уровень – старшеклассники)	2	1	1	Игровая методика, проектная деятельность, кейс
10	Работа в коллективе (5 уровень – работа со взрослыми)	2	1	1	Игровая методика, проектная деятельность, кейс
Всего		10	5	5	
<b>3 модуль – Профессиональные пробы</b>					
11	Профессия «Воспитатель»	1		1	Деловая игра, проектная деятельность, профориентационная работа, практическое задание. Наставничество от студентов посредством видеосвязи.
12	Профессия «Психолог»	1		1	
13	Профессия «Педагог»	1		1	
14	Профессия «Методист»	1		1	
15	Профессия «Методист»	1		1	
16	Профессия «Вожатый»	1		1	
17	Профессия «Педагог- организатор»	1		1	
18	Профессия «Директор школы»	1		1	
Всего		8	0	8	
<b>4 модуль – Проектная деятельность</b>					
19	Планирование по написанию программы летнего оздоровительного лагеря	8	3	5	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Наставничество»  
11 класс**

№	Раздел\тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Постановка цели, задач, тематики факультативных занятий.
2	Знакомство с целью, задачами, тематикой факультативных занятий	1	1	0	
3	Структура портфолио.	1	1	0	Разработка структуры индивидуального портфолио. Планирование предстоящей деятельности по работе с портфолио.
4	Понятие о профессии, специальности, квалификации.	1	0	1	Оперирование понятиями «профессия», «специальность», «классификация». Знать особенности педагогической профессии.
5	Профессиограмма.	1	0	1	
6	Классификация профессий по характеру труда. Анкетирование.	1	0	1	
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	0	1	Анкетирование. Написание эссе. Работа в группе: обмен

8	Особенности профессий типа «человек-человек».	1	0	1	мнениями по предложенному тематическому тезису (антитезису). Самопрезентация. Коллективное обсуждение проблемы.
9	Педагог: знакомство с профессией.	1	0	1	
10	Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества.	1	0	1	
11	Особенности педагогической профессии.	1	0	1	
12	Спектр педагогических специальностей.	1	0	1	Видеть плюсы и минусы педагогической профессии. Знать структуру исследовательской работы. Работа над проектом, презентацией: формулировка цели исследования, его задачи, план, методы сбора информации, способы ее обработки, сроки проведения исследования, формы презентации результатов.
13	Тематические дебаты.	1	0	1	
14	Работа над коллажам «Педагогические профессии». Творческая работа «Образ профессии».	1	0	1	
15	Творческая работа. Эссе «Универсальная работа – творение человека».	1	0	1	
16	Тематические дебаты.	1	0	1	
17	Ролевая игра «Диалог культур».	1	0	1	
18	Педагогические задачи.	1	0	1	
19	Невербальные средства педагогического общения.	1	0	1	Представление и защита проектов (по группам). Сравнительный анализ документов различных эпох, формулирующих требования к учителю различных типов образовательных учреждений. Интервью.
20	Инструменты измерения педагогического взаимодействия.	1	0	1	
21	Диалог поколений.	1	0	1	
22	Будущее педагогической профессии	1	0	1	
23	Практическая работа «Портрет идеального учителя глазами будущих педагогов».	1	0	1	Осмысление структурных компонентов имиджа педагога к моделированию образа идеального учителя. Обмен мнениями. Аргументированное высказывание. Защита тезиса, антитезиса.
24	Художественный образ педагога	1	0	1	
25	Учитель и школа в изобразительном искусстве.	1	0	1	
26	Образ педагога в литературе.	1	0	1	Взаимосвязь в явлениях действительности, установление причинно-следственных связей.
27	Образ педагога в кинематографе	1	0	1	
28	Просмотр фильма «Республика ШКИД» отрывок. Анализ.	1	0	1	
29	Просмотр фильма «Доживем до понедельника» отрывок. Анализ.	1	0	1	Работа над портфолио. Самопрезентация.
30	Просмотр фильма «Ключ без права передачи» отрывок.	1	0	1	
31	Педагогическое мастерство	1	0	1	Подготовка выступления. Презентация портфолио. Самоанализ.
32	Посещение урока учителя.	1	0	1	
33	Анализ посещенного урока.	1	0	1	
34	Педагогическая конференция «Педагог 21 века»	1	0	1	
ИТОГО:		34	3	31	

