

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа"
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
образовательной велӖданӖн
«Общеобразовательной шӖр школа»
Усавом сикт

Рекомендована
методическим советом школы
Протокол № 1 от 31 августа 2018 года



Утверждаю
И.о. директора школы
Н.Н. Хозяинова
Приказ № 246 от 31 августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

уровень основного общего образования
5-9 классы

Срок реализации 5 лет

Составитель программы:
Сметанина Елена Федоровна
учитель коми языка и литературы

с.Усть-Уса
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для 5 – 9 классов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Рабочая программа «Коми язык» составлена на основе программы «Коми язык как неродной». Примерная программа. 5–9 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. Авторы-составители: Т.Д. Поликарпова, Т.В.Якубив. На основе учебников по коми языку для 5классов авторов Якубив Т.В., Поликарповой Т.Д., Бызовой Ю.А. – 2016 г, 6-8 классов авторов Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – 2015 г., учебника по коми языку для 9 класса Коснырева М.В., Чумакова И.А. – 2015г.

Программа рассчитана на 169 часов, по 34 часа в год в 5-8 классах, 33 часа в год в 9 классе.

Коми язык является одним из системообразующих предметов школьного образования в Республике Коми. Такое место коми языка среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых технологий) способствует совершенствованию филологической подготовки учащихся. Все это повышает статус предмета «Коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель курса коми языка:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение.

– **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

– **Социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике Республики Коми, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республики Коми.

– **Компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

– **Учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование коми языка в других областях знаний (краеведении, географии, биологии, зоологии, истории и т.д.); способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и коми языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения коми языку

1. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
2. Развивать речь учащихся.
3. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
4. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказу содержания прочитанного, прослушанного.
5. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог - обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог - расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т.д. (объём 100 -120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,
- вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед і), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: синсö - синмыс, кывсö –кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нылыс);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськӧм; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін(кушин, косін); -ӧм(вӧралӧм, котралӧм); -ысь(велӧдысь, мунысь); имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я(туруна, пувья); -тӧм(кӧмтӧм, помтӧм); -са/-ся (сиктса, тӧвса); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь(чышъянасьны, кепысясьны, панясьны); наречия при помощи суффикса – а(бура, мичаа).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаынюгыд – дзоридзысьлюгыдысозтырмы);*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэсса);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);*
- *пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Меаскивелӧдча / Меаскиогвелӧдчы. Керкаысыджыд / Керкаысабуыджыд), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшӧмнебӧг тэ видзӧдан? КӧніуджалӧВанялӧнмамыс?), без вопросительных слов (Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей -ӧ (Уна-ӧ кадыс?), побудительные (с утвердительной (Ворсӧйтани!) и отрицательной (Эн мунойталунвӧрӧ!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыраласталун! Вайветламӧйвӧрӧ!) и восклицательные(Кутшӧмшоныдталунывлаис!);

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (Воистов. Воискодзидтов); распознавать и употреблять в речи предложения простым глагольным (Аскимемунашколао) и составным глагольным (Торытмекосйипыравнышколао), с простым именным (Дзоридзисмича), с составным именным (Аннушлонсиньясысборлоинывилышось) сказуемыми; распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимой Лена. / Менюшоны Лена. / МенюшоныЛенаон. Менымдаснелъарос. / Медаснелъароса. Менам синмойлоз. / Мелозсинма);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талунмыйсейин?);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрөмбөрынпетисшонди, и челядь котөртисныывлао. Ставонмунисныворо, а мекольччигортө);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: -причины с союзом сывөснамый (Школаөг ветлы, сывөснамый виси); -времени с союзами кор, да (Кор мамөлоктис, ми вөлимгортын. Урокьяспомасясны да, мунамгортө); -изяснительными с союзными словами кор, кызди, кутшөм (Висьтав, кормунагортад. Вокөйвьисталис, кызиветлөма карө. Тэ адзылин, кутшөмплаттьө ньббма?); распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гөгорвоис: ставыслөктө ас кадө.);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определительно-притяжательного склонения (вок-өй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные суменьшительно – ласкательными суффиксами (-ук: пиук, -иль: көчиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьясмичаось), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пөлонсулалонмичакеркаяс);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные суменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик, -ник: мичаник; -иник: томиник).
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сийө, ми, ти, найө), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менама, тэнад, сылөн, миян, тиян, налөн), вопросительные (кодди, мый, кымын, кутшөм), указательные (сийө, тайө, сэтшөм, татшөм), неопределенные (кодкө, мыйкө), взаимноличные (өта-мөд);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сөрөн), места (сэни, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, өтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (уджбөрын, во чөж, кык лун мысти, төлысайө, во кымын), пространственные (керкасайын, пугөгөр, пызанулын, пачдорын, ю вомөн, мупыр), сравнения (бать кодь, зонкамос), причины (вьсьөмпонда, тэ вөсна);

- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную(-ö), вводную (пö), определительную (сöмын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: - условия с союзом кö (Кöсьянкöчöскыдасейны, ковмасёнауджавны); - уступки с союзом кöть (Кöтьсийö и ёнагажöдчис, синмыссылöнвöлжугыль); - изъяснительными с союзными словами мый, кодi, кöни и его падежными формами (Батьöвисьталiс, мыйтöрытаддзылöма. Вокöйпеткöдлiс, мыйöнтöрыткыйсьöма. Велöдысьвисьталiс, мыйысьвöчöныстеклö. Метöда, кодiветлiссэтчö. Меаддзылi, кодкöдсийöмунис. Меюали, кодлысийöсетиснебöгсö. Тöда, кöнисийöуджалö. Талунвисьталiс, кытчöаскимунас. Тöдмалi, кытысьсийöньöбöма небöгсö); - определительными с союзными словами кор, кодi (Пыр кута казътывнысийöлунсö, кортöдмаситэкöд. Морт, кодiёналыддысьсö, унаторшедöдö)*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кöсийны, позъны, вермыны, ковны);*
- *различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтiс);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;*
- *распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котöртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртöм, путöм; шоналöм, пöжалöм) и деепричастия (водiгöн, велöдчигöн, гижöмöн, мöвпалöмöн);*
- *выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (- ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мöвпышитны, волывлыны, пыравны);*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять на коми языке: государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн, города и отдельные населенные пункты Республики Коми, основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.), традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры, факты из истории Республики Коми, основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками, коми национальную кухню, биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт, современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.), формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми, описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать: образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д., отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми, отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми, отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;*
- *использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз при дефиците языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно - аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 7-12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Неологизмы. Заимствованная лексика. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число. Определительно-притяжательная категория. Собственные и нарицательные имена существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Наклонение глагола. Залоговая категория глаголов. Виды глаголов. Спряжение в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, счётно-личные, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелогии места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Междометия.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы их выражения; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Способы передачи чужой речи. Прямая, несобственно-прямая, косвенная речь, диалог.

Речь

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контроль ные и практические работы
	Новый учебный год.	4	
1.	Первый учебный день. Система согласных и гласных	1	

	звучков в коми языке.		
2.	Мой классный руководитель. Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).	1	
3.	Моя школа. Послелогои места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.	1	
4.	Распорядок дня школьника. Временная система глагола (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее).	1	
	Моё хобби.	2	
5.	Моё хобби – чтение. Временная система глагола (суффиксы глаголов настоящего времени единственного числа).	1	
6.	Иван Алексеевич Куратов. Текст. Связность и членимость.	1	
	Моя семья.	6	
7.	Наша дружная семья. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
8.	Черты характера членов семьи. Однородные члены предложения.	1	
10.	Внешность членов семьи. Степени сравнения прилагательных.	1	
11.	Внешность членов семьи. Словообразование. Суффикс существительных, выступающих в роли определения.	1	
12.	Моя родословная. Типы речи: повествование, описание, рассуждение	1	
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья».	1	1
	Профессии.	3	
14.	Все профессии нужны! Словообразование. Образование имён существительных.	1	
15.	Место работы моих родных. Образование имён существительных от глаголов.	1	
16.	Место работы моих родных. Место ударения в слове.	1	
	Моё здоровье.	4	
17.	Моё здоровье. Временная система глагола (настоящее, прошедшее, будущее).	1	
18.	Моё здоровье. Формы прошедшего и настоящего времени глаголов.	1	
19.	Будь здоров! Простой и сложный план текста.	1	
20.	Контрольная работа № 2 на тему «Моё здоровье».	1	1
	Времена года	5	
21.	Осень – краса земли Коми. Имя прилагательное как часть речи.	1	
22.	Зима – сказочное время года. Словообразование. Образование глаголов от имён прилагательных.	1	
23.	Матушка-весна всем красна. Словообразование. Образование имён прилагательных от имён существительных.	1	
24.	Яркое лето. Текст. Связность и членимость.	1	
25.	Моё любимое время года. Проект. Типы речи:	1	

	повествование, описание, рассуждение.		
	Братья наши меньшие.	1	
26.	Братья наши меньшие. Словообразование. Образование имён существительных (суффикс -пи)	1	
	Культура народа Коми.	1	
27.	Подвижные игры. Словообразование. Образование прилагательных от глаголов.	1	
	Увлечения подростков.	4	
28.	Увлечения подростков. Словообразование. Образование имён существительных множественного числа.	1	
29.	Моя любимые книги. Диалогическая и монологическая речь.	1	
30.	Моя одежда. Образование существительных.	1	
31.	Контрольная работа в конце года.	1	1
	Традиции народа.	3	
32.	Наша еда. Образование имён прилагательных от имён существительных	1	
33.	Хлебосольный Коми край. Перевод текстов с коми языка на русский	1	
34.	Итоговое обобщение.	1	
	Итого:	34	3

6 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	Летний отдых	3	
1.	Природа летом. Введение новых лексических единиц.	1	
2.	Летние каникулы. Повторение форм глаголов прошедшего времени.	1	
3.	Составление рассказа «Самый незабываемый летний день». Использование форм глаголов.	1	
	Осенний звездный букет	3	
4.	Характеристика по гороскопу. Повторение качественных прилагательных.	1	
5.	Что предлагают звёзды? Образование прилагательных от существительных.	1	
6.	Погода на улице. Творительный, отдалительный, местный падежи.	1	
	День учителя	2	
7.	Мой любимый учитель. Диалог.	1	
8.	Составление поздравительной открытки. Использование различных форм обращения.	1	
	Еда	3	
9.	В продуктовом магазине. Диалог.	1	
10.	Коми национальное блюдо. Лишительный падеж.	1	
11.	Контрольная работа по теме «День учителя» «Еда».	1	1

	Одежда	2	
12.	Работа над ошибками. В магазине одежды.	1	
13.	Традиционная одежда коми народа. Современная одежда. Имя числительное.	1	
	День рождения	2	
14.	День рождения. Образование повелительного наклонения глаголов.	1	
15.	Подарки. Склонение существительных.	1	
	Мой досуг	3	
16.	Мое любимое занятие. Исходный падеж существительных.	1	
17.	День города. Числительные.	1	
18.	Мой любимый вид спорта. Порядковые числительные.	1	
	Наша школа	3	
19.	Наша школа. Образование существительных от глаголов.	1	
20.	Наша школа. Образование существительных от глаголов.	1	
21.	Мой класс. Использование отглагольных существительных в речи.	1	
	Государственная символика	1	
22.	Герб. Имя прилагательное. Местоимение. Повторение.	1	
	Выдающиеся люди РК	3	
23.	Евгений Игушев. Наречия.	1	
24.	Иван Белых. Формы наречий.	1	
25.	Елена Габова. Контрольное тестирование.	1	1
	Произведения о весне	2	
26.	Работа над ошибками. И. Коданев «Вөрөвоистулыс». Глагол. Повторение.	1	
27.	Народные приметы о весне. Глагол. Повторение.	1	
	Весенние заботы	2	
28.	Первые весенние гости. Время глаголов.	1	
29.	Уборка моего двора. Время глаголов.	1	
	Весенние праздники	2	
30.	Вербное воскресенье. Омонимы.	1	
31.	Контрольная работа в конце года.	1	1
	Лекарственные растения РК	2	
32.	Работа над ошибками. Лекарственные растения РК. Наречия степени.	1	
33.	Лекарственные растения РК. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
34.	Итоговое обобщение.	1	
	Итого:	34	3

7 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контроль ные и практические
------------	---------------	-----------------	-----------------------------------

			работы
	Повторение пройденного материала.	1	
1.	Повторение изученного в 6 классе.	1	
	Наша школа	3	
2.	Из истории школы. Образование имен существительных от глаголов.	1	
3.	Нужна ли школьная форма. Предложение. Главные члены предложения.	1	
4.	Обучение в других странах. Предложение. Главные члены предложения.	1	
	Мой день	2	
5.	После уроков. Послелогои времени.	1	
6.	Мой выходной день.. Послелогои времени.	1	
	Мой кумир	5	
7.	Мой кумир. Знакомство с лексикой. Притяжательные и указательные местоимения.	1	
8.	Выдающиеся люди РК. Притяжательные и указательные местоимения.	1	
9.	Мой любимый актёр. Притяжательные и указательные местоимения.	1	
10.	Мой любимый спортсмен. Два Рочева. Употребление притяжательных и указательных местоимений в речи.	1	
11.	Тестовая контрольная работа.	1	1
	Спорт	3	
12.	Работа над ошибками. Виды спорта. Возвратные глаголы.	1	
13.	Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина. Возвратные глаголы.	1	
14.	Мой любимый вид спорта. Предложения с вводными словами.	1	
	Зима	6	
15.	Зимний пейзаж. Причастие.	1	
16.	Рождество. Причастие.	1	
17.	Рождественские колядки. Безличные глаголы.	1	
18.	Крещение. Безличные глаголы.	1	
19.	Святая вода. Обращение.	1	
20.	Контрольная работа по теме «Зима».	1	1
	Коми национальная кухня	2	
21.	Работа над ошибками. Коми национальная кухня. Изучение новой лексики.	1	
22.	Особенности коми кухни. Наречия места.	1	
	Республика Коми	4	
23.	Наша родина – Коми земля. Части речи. Повторение.	1	
24.	Богатства республики. Части речи. Повторение.	1	
25.	Наша столица. Односоставные предложения.	1	
26.	Пословицы о Родине. Односоставные предложения.	1	
	Коми писатели о Родине.	3	
27.	А. Мишарина «Родная земля». Эпитеты.	1	
28.	Г. Юшков «Мы – коми». Олицетворение.	1	
29.	В. Тимин «Коми земля». Метафора.	1	
	Современный Сыктывкар.	2	

30.	Современный Сыктывкар. Предложения с однородными членами.	1	
31.	Контрольная работа в конце года.	1	1
	Театр.	3	
32.	Работа над ошибками. В театре. Первый коми театр имени Виктора Савина. Побудительная частица <i>вай</i> .	1	
33.	Театры г. Сыктывкара. Побудительная частица <i>вай</i> .	1	
34.	Итоговое обобщение.	1	
	Итого:	34	3

8 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	Летний отдых	7	
1.	Повторение лексики. Переходный падеж.	1	
2.	Реки РК. Отдых у реки. Знакомство с лексикой.	1	
3.	На рыбалке. Прямая и косвенная речь.	1	
4.	Стороны горизонта. Карта РК. Собирательные числительные.	1	
5.	Главные коми реки (Печора, Вычегда, Мезень). Образование прилагательных от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i> .	1	
6.	Будьте внимательны на воде! Образование прилагательных от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i> .	1	
7.	Тестовая контрольная работа №1 по теме «Летний отдых».	1	1
	Охрана природы	3	
8.	Работа над ошибками. Знакомство с лексикой по теме.	1	
9.	Экологические проблемы города. Частицы <i>если бы</i> .	1	
10.	М. Ладанов «Возле озера». Вопросительные местоимения. Обобщающие местоимения.	1	
	Здоровье человека	6	
11.	Знакомство с лексикой.	1	
12.	Влияние вредных привычек на здоровье человека. Количественные послелоги.	1	
13.	Как сберечь здоровье в условиях севера. Количественные послелоги.	1	
14.	Традиционная медицина коми. Наречия меры: <i>уна, неуна, этша</i> ,	1	
15.	Традиционная медицина коми. Наречия меры: <i>уна, неуна, этша</i> .	1	
16.	Контрольная работа № 2 по теме «Здоровье человека».	1	1

	Коми легенды и предания	2	
17.	Работа над ошибками. Героиня коми сказок Ёма. Спряжение глаголов во втором прошедшем времени.	1	
18.	Талантливый художник - Аркадий Васильевич Мошев.Спряжение глаголов во втором прошедшем времени.	1	
	Спорт	3	
19.	Знаменитые спортсмены России.Разделительные послелого.	1	
20.	Развитие туризма в РК. Национальный парк «Югыдва».Разделительные послелого.	1	
21.	Туризм в предгорьях Урала. Склонение существительных.	1	
	Музыка народа коми	3	
22.	Коми народные инструменты. Семён Налимов. Формообразующие суффиксы глаголов.	1	
23.	Коми композиторы.Формообразующие суффиксы глаголов.	1	
24.	Народные ансамбли РК. Словосочетание.	1	
	В библиотеке	3	
25.	Знакомство с лексикой. Однородные члены предложения.	1	
26.	Библиотеки г. Сыктывкара. Вопросы обстоятельства.	1	
27.	Наша школьная библиотека. Числительные.	1	
	Мои ровесники	2	
28.	Одноклассники. Знакомство с лексикой.Предлог <i>йылысь</i> .	1	
29.	Дружба –это...Предлог <i>йылысь</i> .	1	
	Средства массовой информации	4	
30.	Телерадиокомпания РК. Спряжение глаголов настоящего времени.	1	
31.	Контрольная работа в конце года.	1	1
32.	Работа над ошибками. Телерадиокомпания «Юрган». Спряжение глаголов будущего времени.	1	
33.	Телерадиокомпания «Юрган».Спряжение глаголов будущего времени.	1	
34.	Итоговое тестирование.	1	
	Итого:	34	3

9 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	Повторение пройденного материала	2	
1.	Осень. Синонимы, омонимы.	1	
2.	Летний отдых. Части речи. Повторение.	1	
	Финно-угорская семья языков	7	

3.	Знакомство с финно-угорской семьёй языков. Причастие.	1	
4.	Коми язык и финно-угорские языки. Склонение существительных по падежам.	1	
5.	Своеобразие коми языка. Деепричастие.	1	
6.	Загадки, пословицы разных народов. Сказки финно-угорских народов. 2 прошедшее время глаголов.	1	
7.	Известный финноугровед-В.И.Лыткин - жизнь, творчество, научная деятельность. Произведения В.И. Лыткина. Словари коми языка. Словарь синонимов.	1	
8.	Творческая работа «Виртуальная экскурсия в финно-угорскую республику».	1	
9.	Тестовая контрольная работа.	1	1
	Районы Республики Коми	2	
10.	Работа над ошибками. Сыктывдинский район. Знакомство с лексикой.		
11.	Герб Сыктывдинского района. Спряжение глаголов.	1	
	В музее	2	
12.	Музеи города Сыктывкара. Изобразительные глаголы.	1	
13.	Национальный музей г. Сыктывкара. Числительные. Повторение.	1	
	Будущее начинается сейчас	4	
14.	Знакомство с лексикой. Выбор жизненного пути. Образование существительных от глаголов с помощью суффикса –ысь.	1	
15.	Профессия журналист. Образование существительных от глаголов с помощью суффикса –ысь.	1	
16.	Г. Юшков «Мыймеысьпетас?». Образование наречий.	1	
17.	Тест по теме «Куда пойти учиться?»	1	1
	Природа – наше богатство	2	
18.	Описание природы в коми литературе. Частицы времени.	1	
19.	Лес – наше богатство. Вопросительные частицы ё, ёмй.	1	
	Время взросления – трудное время	3	
20.	Мои успехи в школе и семье. Сложносочиненные предложения.	1	
21.	Вредные привычки. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	
22.	Моё свободное время. Хобби. Сложноподчиненные предложения.	1	
	Стефан Пермский	1	
23.	Основоположник коми письменности. Цитата.	1	
	Любимое время года	3	
24.	Летние каникулы. План текста.	1	
25.	Осенние дожди. Части речи. Повторение.	1	

26.	Тестовая контрольная работа по теме «Любимое время года».	1	1
	Народные праздники	2	
27.	Работа над ошибками. Народные праздники. Знакомство с лексикой.	1	
28.	Иванов день. План текста.	1	
	Республика Коми	6	
29.	Моя республика. Части речи. Повторение.	1	
30.	Города РК. Части речи. Повторение.	1	
31.	Контрольная работа в конце года.	1	1
32.	Районы РК. Наши сёла и реки. Повторение грамматики.	1	
33.	Районы РК. Наши сёла и реки. Повторение грамматики.	1	
34.	Итоговое тестирование.	1	
	Итого:	34	4