**Открытый урок литературного чтения в 1 классе**

**Учитель МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса Канева Галина Серафимовна**

**Дата проведения 28 октября 2021 года**

**Конспект урока**

**литературного чтения по теме**

**"Звуки [м], [м'], буквы М, м". 1-й класс,**

**УМК "Школа России"**

**Цель урока**: познакомить с новыми буквами и звуками.

**Задачи**:

* формировать навыки сознательного, правильного, слогового, беглого чтения с  изученными буквами;
* закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
* воспитывать патриотические чувства.

**Оборудование**: учебник «Русская азбука» (Горецкий В.Г. и другие), иллюстрации о Москве, аудиозапись песни «Москва! Звонят колокола!», карточки с заданиями, предметные картинки.

Ход урока

1. Организационный момент.

 Проверим готовность к уроку. Посмотрите, всё ли у вас на месте? Азбука и пенал. Ничего лишнего быть не должно. Все готовы? Присаживаемся! Проверяю, какой ряд готов раньше. Первый ряд вижу, второй, третий. Замечательно.

Сядьте ровно, повернитесь,

И друг другу улыбнитесь

Каждый даст свою ладошку

 И потрёт её немножко

Мы друг друга уважаем,

Никого не обижаем.

Сообщение темы урока.

- Посмотрите на предметные картинки и определите тему нашего урока. (На доске карточки с иллюстрациями: моста, медведя, Москвы, самолета, метро, молотка)

- На уроке мы познакомимся с новыми буквами и звуками, которые они обозначают.

3. Повторение пройденного. Актуализация знаний.

1) Беседа о речи, предложении, словах, слогах, звуках и буквах..

2) Работа по формированию навыков правильного, слогового, беглого чтения.

На доске: А О П У И Е Ы

- Какая буква «лишняя»? (Буква П – обозначает согласный звук).

- Какие буквы указывают на мягкость согласного? (Буквы И, Е).

- Назовите «хитрую» букву. Почему мы ее так назвали? (Буква Е).

3)Чтение слогов-слияний.

-Прочитаем слоги. (Чтение проводится по индивидуальным карточкам)

4. Работа над новым материалом.

*1) Выделение звуков / м /, /м / из слов «дом», «семь». Отгадывание загадок.* - Выделите в словах «дом» и «семь» новые звуки.

- Соотнесите эти слова со схемами.

- Дайте характеристику новых звуков. Гласные они или согласные?

- Звонкие или глухие?

- Мягкие или твёрдые?

- Какие гласные звуки обозначают мягкость согласных звуков?

- Выделите звуки [м] и [м'] из слов «Мила», «мыла».

Вывод: Звук согласный, звонкий, может быть мягким или твёрдым.

2) Определение позиции звука в словах (работаем по предметным картинкам, которые использовали для определения темы урока).

*3) Знакомство с буквами М, м.*

- На что похожа буква М?
Вот качели – буква М!
Здесь кататься можно всем!

Палочка и палочка,
Между ними галочка.
И понятно сразу всем:
Получилась буква М.

- Пропечатайте в своих тетрадях буквы М, м. Почему этих букв две?

4*)*. Чтение слогов

Д Вышел ёжик погулять, грибов-ягодок собрать,
А за ним ежатки, малые ребятки.
«Все сюда скорей, я шел и вам буковку нашёл».

– Какую букву нашёл ёжик?

Прибежал веселый А, почитали дети – ма.
Прибежал задорный О, прочитали дети – мо.
Прибежал зазнайка Я, прочитали дети – мя.
Прибежал пузатый Ы, прочитали дети – мы.
Прибежал игривый И, прочитали дети – ми.
Прибежал упрямый У, прочитали дети – му.
Прибежал забияка Ё, прочитали дети – мё.
Прибежал тихоня Ю, прочитали дети – мю.
Прибежал обжора Э, прочитали дети – мэ.
Прибежал звонкий Е, почитали дети – ме.

                      ма – мо – мя – мы – ми

                       му – мё – мю – мэ – ме

Составьте слова с данными слогами и выделите звуки [м], [м’] интонационно.

Б. )Чтение слов:

Ма- ма стро-и-ли

Мет-ро стро-и-те-ли

Мир сло-во

Мос-ква сло-ва

*Мир - это то, что нас окружает),*

*Мос-ква (это город, столица России),*

*стро-и-ли (действие строителя),*

*строи-те-ли (профессия человека, который строит),*

*сло-во (одно), сло-ва (много).*

- Назовите собственные имена.

- Назовите односложные, трехсложные слова.

- Назовите слова, в которых звук /м/ - мягкий.

Составьте рассказ со словами.

5. Физкультурная пауза.

Раз — мы встали

Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место сесть опять.

Игра «Собери слова»

Дети находят в классе картинки со словами, произносят слово и определяют позицию нового звука.

Первая пара – предметы, названия которых начинаются со звука м;

 Вторая пара – предметы, в названиях которых звук м находится в середине слова;

 Третья пара – предметы, в названиях которых звук  м находится в конце слова.

В). Чтение текста «На уроке», стр.85.

 - О чем этот рассказ?

- Задайте вопросы к нему?

- Молодцы!

- Когда так говорят: «Мир строит, а война разрушает»?

- Почему дети написали именно эти слова: «мама», «Москва», «мир»?

У каждого человека есть мама, есть свой дом. И каждому человеку хочется, чтобы в его доме, в его стране, на всей планете всегда был мир.

6.Игра «Камень – вата».

Если в слове звук /м/ - твердый приседают мальчики, если мягкий – девочки).

Мрамор, молоко, мир, мука, музей, медведь, мыло, метро, Москва, морковь, место, сумка, метель, масло.

7. Закрепление пройденного материала, стр.84.

1)Работа с иллюстрацией «МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ», стр. 84.

(Звучит аудизапись песни О. Газманова «Москва! Звонят колокола». На фоне этой песни показываются иллюстрации о Москве).

*-*В старину люди говорили: «Град Москва – всей Руси глава». Для многих россиян главный город страны является родным домом. Основал Москву князь Юрий Долгорукий. В давние времена на берегу реки, среди семи холмов стояло село Московия. «Быть здесь граду», - воскликнул Долгорукий. Так более 800 лет назад началась строиться Москва.

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы!
Опоясан лентой пашен,
Весь пестреешь ты в садах…
Сколько храмов, сколько башен
На семи твоих холмах!...

- Москва – один из самых древних русских городов. Именно вокруг Москвы – столицы – главного города крепла и хорошела великая Россия. Вокруг Москвы собирался народ, когда Родина оказывалась в беде. В Москве праздновались самые главные праздники и самые большие победы. И самой главной площадью России считается главная площадь Москвы – Красная. Красная – значит красивая. А начиналась Москва с Кремля. (Показываю картинку с изображением старой Москвы.) Сначала была построена деревянная крепость, а потом Кремль окружили каменными стенами. С тех пор Москву стали называть белокаменной.

- Откроем учебники на странице 84 и посмотрим, как выглядит Кремль сегодня.

- Как вы понимаете пословицу: «Мало хотеть, надо уметь»? (Ответы детей).

2. )Чтение текста «Утром», стр.86.

3). Работа над скороговоркой, стр.86.

3). Игра «Составь слова», стр. 86.

8. Итог урока. Рефлексия.

 (Встаньте парами и возьмитесь за ручки).

Взявшись за руки, мы встали
И на М похожи стали.

Какие новые знания приобрели сегодня?

- Что нового узнали? Чему научились?

- Вы все молодцы, хорошо поработали!

- Поднимите ладошки, кому урок понравился?