

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа"  
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной  
общеобразовательной велӖданӖн  
«Общеобразовательной шӖр школа»  
Усавом сикт

Рекомендована  
методическим советом  
протокол №1  
от 31 августа 2020 года



Утверждаю  
Директор школы  
Приказ № 229 от 31 августа 2020 года

Е.В. Дьячкова  
31 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ТЕКСТ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»  
уровень среднего общего образования  
10,11 классы

Срок реализации 2 года

Составитель программы:  
Терентьева Светлана Семёновна,  
учитель русского языка и литературы

с. Усть-Уса,  
2020 год



## **1. Пояснительная записка**

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А. Сениной.

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Предлагаемый курс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Элективный курс предназначен для подготовки учащихся к ЕГЭ.

РПЭК «Текст. Теория и практика» базовый уровень для 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (от 17 мая 2012 года N 413), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом программ, включённых в его структуру.

Данный курс берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2019-2020 годов, а также перечень заданий КИМов 2019-2020 годов.

Программа элективного курса «Текст. Теория и практика» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного курса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.

### **Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса, утверждённому на 2020-2021 учебный год, количество часов на изучение спецкурса по русскому языку в 10 -11 классах распределено следующим образом: по 1 часу в 10 и в 11 классах, всего за 2 года 68 часов.

### **Цели и задачи элективного курса в 10-11 классах**

**Главная цель курса** – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

## **2. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками являются:

1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами**

В результате изучения элективного курса по русскому языку «Текст. Теория и практика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;
- адекватно понимать содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанно использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

### **3. Содержание тем учебного курса**

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

#### 4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

#### 5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

#### 6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

#### 7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

#### 8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

#### 9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

#### 10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

#### 11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

#### 12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

#### 13. Подготовка к написанию сочинения (часть С).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
10 класс	36	1	Базовый
11 класс	34	1	Базовый

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
<b>10 класс</b>				
1	Вводное занятие	1	1	
2	Орфоэпия	2	1	1
3	Морфемика и словообразование.	3	1	1
4	Лексика	4	2	2

5	Морфология	13	11	2
6	Орфография	13	12	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		
<b>11 класс</b>				
7	Синтаксис и пунктуация	16	13	3
8	Работа с текстом части С	14	12	2
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		
Общее количество часов:		<b>70</b>		

**Тематическое планирование  
10 класс (36 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Типология заданий ЕГЭ.	1
2-3		Современные орфоэпические нормы	2
4		Основные способы словообразования частей речи.	1
5		Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»	1
6		Трудные случаи словообразовательного разбора.	1
7		Лексические нормы современного русского языка.	1
8		Употребление синонимов и антонимов.	1
9		Употребление паронимов и омонимов.	
10		Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.	1
11		Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	1
12		Правописание сложных имён существительных.	1
13		Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1
14		Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	1
15		Правописание наречий.	1
16		Правописание и употребление предлогов.	1
17		Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1
18		Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	1
19		Образование форм повелительного наклонения глаголов.	1
20		Образование форм деепричастий.	1
21		Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	1
22		Образование форм местоимений.	1
23		Употребление местоимений	1
24		Принципы русской орфографии.	1
25		Типы орфограмм и принципы проверки.	1
26		Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	1
27		Чередующиеся гласные в корне слова.	1
28		Правописание гласных в приставках.	1
29		Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	1

30		Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	1
31		Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	1
32		Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в прилагательных и причастиях.	1
33		Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	1
34		Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	
35		Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	1
36		Диагностическая работа за курс 10 класса	1

### 11 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.	1
2		Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1
3		Простое предложение. Члены предложения.	1
4		Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	1
5		Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.	1
6		Знаки препинания при обособлении определений и приложений.	1
7		Другие случаи обособления второстепенных членов	1
8		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	
9		Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	1
10		Классификация сложных предложений.	1
11		Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	1
12		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
13		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
14		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
15		Сложное предложение с разными видами связи	1
16		Практическое занятие. Задания А4, А5, А26.	1
17		Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению части С.	1
18		Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	1
19		Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте.	1
20		Анализ языковых средств выразительности.	1
21		Урок-практикум по теме «Языковые средства выразительности»	1
22		Знакомство с критериями оценки части С. Структура сочинения на основе предложенного текста.	1
23		Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.	1
24		Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте.	1
25		Осмысление авторской позиции текста.	1
26		Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1

27		Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1
28		Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок.	1
29		Урок-практикум по теме «Виды грамматических ошибок»	1
30		Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	1
31-33		Выполнение пробного ЕГЭ	2
34		Анализ работы. Подведение итогов.	1