

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа"  
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной  
общеобразовательной велӖданӖн  
«Общеобразовательной шӖр  
школа» Усавомсикт

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31 августа 2023 года

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Дьячкова Е.В.  
Приказ №301 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
для 10 класса  
среднего общего образования

с. Усть-Уса  
2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации ФОП СОО.

Курс рассчитан на 34 часа в 10 классе (по 1 часу в неделю).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках элективного курса должны отразить:

- 1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:
  - повышение общекультурного уровня учащихся;
  - формирование научного мировоззрения;
  - развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
  - степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- 2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебноисследовательской деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования. *Планируемые личностные результаты включают:*
  - личностное, профессиональное самоопределение;
  - формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
  - определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
  - формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

*Планируемые метапредметные результаты* традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;

- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);

- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;

- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;

- умение структурировать знания;

- развитие монологической речи;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);

- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;

- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Планируемые предметные результаты:***

В результате обучения по программе элективного курса **предполагается формирование умений:**

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования;

- презентации результатов проекта, учебного исследования;

- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

За основу критериальной модели оценки итогового индивидуального проекта (учебного исследования) взяты критерии, предложенные примерной ООП среднего общего образования (п.1.3.):

–Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

–Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

–Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

–Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на недостаточном (соответствует оценке «неудовлетворительно»), базовом (соответствует оценке "удовлетворительно"), повышенном (соответствует оценке "хорошо") и высоком (соответствует оценке "отлично") уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

Содержательное описание каждого из критериев приведено в таблице:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за критерий)	Повышенный (2 балла за критерий)	Высокий (3 балла за критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрирован

	изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	о умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продемонстрировано понимание	Продемонстрировано свободное	Продемонстрировано свободное владение
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Работа тщательно спланирована и
Коммуникация	Продемонстрированы навыки	Тема ясно определена и	Продемонстрированы навыки

### Содержание учебного предмета

#### **1. Введение. Творческий проект и его основные элементы. Алгоритм выполнения проекта (2ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Организация проектной деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Критерии оценивания проекта.

*Практическая работа №1 «Банк идей проектов»*

#### **2. Виды проектов. Технология проектирования и создания материальных объектов (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Объяснить сущность проекта, алгоритм выполнения проекта. Слайд фильм «Технология проектирования». Антиподы проектирования

*Практическая работа №2. «Выбор темы проекта и обоснование проекта»*

#### **3. Работа с первоисточниками. Исследование, заимствование идей (3 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

План деятельности. Библиографический поиск. Поиск информации с помощью приема «Закладки». Работа с первоисточниками (Составление планов доклада. Подготовка доклада для устного сообщения. Анализ проекта (результаты наблюдения, экскурсии, эксперимента). Анкетирование, интервью «Ваше мнение».

#### **4. Практическая работа №3 «Поиск информации» (2ч.)**

#### **5. Обоснование темы проекта (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Определение и обоснование темы проекта. Анализ предстоящей деятельности – составление «звездочки обдумывания» (схематическое изображение составляющих творческого проекта).

*Практическая работа №4 «Анализ проектируемого изделия и его реконструкция»*

#### **6. Исследование объекта проектирования и его реконструкция(2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

*Практическая работа №5 «Поиск альтернативных вариантов»*

#### **7. Развитие идей. Выбор оптимального варианта проекта (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Анализ альтернативных вариантов проектируемого изделия. Понятие проектирование и конструирование. Технический рисунок проекта

*Практическая работа №6 «Выбор оптимального варианта проекта»*

Описание выбранного варианта, обоснование выбора, выполнение технического рисунка

#### **8. Состав графической документации(2ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Линии чертежа, чертеж, эскиз, рисунок. Правило чтения и составление технологической документации. Разработка маршрутных и технологических карт на проектируемое изделие. Анализ свойств материалов. Составление спецификации на изделие.

*Практическая работа №7 «Выбор материалов»*

#### **9. Организация и технология изготовления изделия(4 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Технологический процесс и его элементы.

*Практическая работа №8, 9 «Составление технологических и маршрутных карт»*  
изучение чертежа проекта и разработка технологической карты на изготавливаемое изделие.

#### **10. Расчет себестоимости проекта (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Экономическая оценка проекта. Расчет экономической части проекта: себестоимость изделия, затраты на оплату труда и электроэнергию, цена продукции.

*Практическая работа №10 «Расчет себестоимости творческого проекта»*

**Расчет себестоимости проекта.**

#### **12. Реклама проекта. Виды рекламы(1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Реклама проекта. Виды рекламы. Правило составления рекламы. Составления рекламного проекта. Понятие о рекламе. Рекламное объявление.

Рекламодатель, рекламодатель, рекламопроизводитель. Достоинства и недостатки рекламы. Рекламное преувеличение. Рекламные приемы. Регулирование рекламы. Недобросовестная реклама. Скрытая реклама. Социальная реклама. Роль социальной рекламы. Требования к выполнению рекламного проспекта изделия.

*Практическая работа №11 «Разработка рекламного проспекта для проектируемого изделия»*

#### **13. Экологическое и экономическое обоснование проекта (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Экологические требования к проектируемому изделию. Экономическая оценка проекта. Расчет экономической части проекта: себестоимость изделия, затраты на оплату труда и электроэнергию, цена продукции.

#### **14. Рекламный проспект изделия (2 часа)**

#### **14. Информационный проект. Основы работы с презентацией в программе PowerPoint (3 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта. Основные этапы выполнения информационного проекта. Понятие презентации. Ее назначение и области использования. Виды презентаций. Основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация). Этапы создания презентации. Назначение и возможности программы PowerPoint. Способы создания презентации. Виды шаблонов презентации и работа с ними.

*Практическая работа №12 «Создание презентации к защите проекта»*

#### **15. Вставка информации на слайды (2 ч.)**

*Практическая работа №13 «Создание презентации к защите проекта»*

#### **16. Создание навигации. Демонстрация презентации. Оформление и оценка проекта (3 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Создание гиперссылок. Вставка и форматирование управляющих кнопок. Настройка анимации для объектов слайдов. Настройка анимации каждого слайда. Работа в режиме Сортировщика слайдов. Редактирование презентации в режиме Сортировщика слайдов. Настройка показа презентации и ее демонстрация. Способы демонстрации презентации (автоматический и интерактивный режим демонстрации слайдов). Задание способа смены кадров. Задание времени отображения слайдов. Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки. Критерии оценки выполненных проектов. Возможные оценки творческого и информационного проектов.

*Практическая работа №14 «Представление проекта»* Информационный проект. Основы работы с презентацией в программе PowerPoint.

### **Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до

воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую могут входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащихся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения учащихся.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ пп	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практ ика
1	Ведение. Творческий проект и его основные элементы. Алгоритм выполнения проекта. Практическая работа №1 «Банк идей проектов»	2	1	1
2	Виды проектов. Технология проектирования и создания материальных объектов. Практическая работа №2. «Выбор темы проекта и обоснование проекта»	2	1	1
3	Работа с первоисточниками. Исследование, заимствование идей.	3	1	2
4	Практическая работа №3 «Поиск информации»	2	-	2
5	Обоснование темы проекта. Практическая работа №4 «Анализ проектируемого изделия и его реконструкция»	1	1	-
6	Исследование объекта проектирования и его реконструкция Практическая работа №5 «Поиск альтернативных вариантов»	2	1	1
7	Развитие идей. Выбор оптимального варианта	1	-	1

	проекта. Практическая работа №6 «Выбор оптимального варианта проекта»			
8	Составление графической документации. Практическая работа №7 «Выбор материалов»	2	1	1
9	Организация и технология изготовления изделия. Практическая работа №8, 9 «Составление технологических и маршрутных карт»	4	2	2
10	Расчет себестоимости проекта. Практическая работа №10 «Расчет себестоимости творческого проекта»	2	-	2
11	Реклама проекта. Виды рекламы. Практическая работа №11 «Разработка рекламного проспекта для проектируемого изделия»	1	0	1
12	Экологическое и экономическое обоснование проекта.	2	1	1
13	Рекламный проспект изделия.	2	1	1
14	Информационный проект. Основы работы с презентацией в программе PowerPoint. Практическая работа №12 «Создание презентации к защите проекта»	3	1	2
15	Вставка информации на слайды. Практическая работа №13 «Создание презентации к защите проекта»	2	1	1
16	Создание навигации. Демонстрация презентации. Оформление и оценка проекта. Практическая работа №14 «Представление проекта. Защита проекта»	2	1	1
	Всего:	33	13	20