

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛӢН  
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӢДӢМӢН ВЕСЬКӢДЛАНӢН

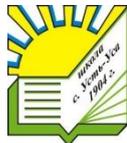
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение

"Средняя общеобразовательная  
школа" с. Усть-Уса

Принято

Решением педагогического совета

Протокол №6 от 09 января 2024 года



Муниципальной бюджетной  
общеобразовательной велӢданӢн  
«Общеобразовательной шӢр  
школа» Усвавомсикт

Утверждаю

И.о. директора школы

Святохо М.А.

Приказ №5 от 09 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (столярное дело)»

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

для 5-9 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Технология», предмета «Профильный труд», профиль-столярное дело (далее – Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.);
4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса;
7. Положение о рабочей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса;
8. Рабочая программа по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы под ред. В.В. Воронковой (авторы коррекционного курса Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина)- М.: Просвещение 2011г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по профильному труду предназначена для обучающихся 5-8 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

## **Цели и задачи обучения.**

**Основная цель:** подготовка обучающихся к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.
- Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс предмета «Профильный труд» осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Программа включает теоретические и практические занятия.

Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Также прослеживается четкая взаимосвязь с уроками рисования.

Повышать сложность приёмов работы возможно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на вертикально сверлильном, малогабаритном токарном, комбинированном, заточном, лобзиковом, распиловочном, столярным электроинструментом лобзиком, дрелью, рубанком, шлифовальной машиной, гриндером, гравером, прибором для выжигания, применять лаки, клеи,

красители. Также они учатся составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы – все это входит в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения программы у обучающихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

- трудолюбия и уважения к людям труда,
- ответственности и дисциплинированности,
- чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи,
- бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Профильный труд предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по столярной обработке древесины со специализацией по профессии столяр или плотник.

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные игрушки, кухонный инвентарь и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Продукты выполнения заданий могут выставляться на организуемых выставках (на родительских собраниях, при организации детских праздников и т.п.). Ознакомление с трудом, с его социальной значимостью должно проводиться с детьми систематически.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по профильному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места)

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) и учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса предмет «Профильный труд» изучается:

Класс	5	6	7	8
Кол-во часов в неделю	6	6	6	6
Кол-во учебных недель	34	34	34	34
Итого	204	204	204	204

### Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по «Профильному труду», направлены на получение следующих результатов:

5 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	
<b>Предметные результаты</b>	
-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и

<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно – гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>-знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов и их основных частей;</li> <li>-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>-владение основами современного промышленного производства;</li> <li>-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>-составление стандартного плана работы;</li> <li>-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>-понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> <li>-использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи.</li> </ul>	<p>конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</li> <li>-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</li> <li>-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> <li>-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</li> <li>-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</li> <li>-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);</li> <li>-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</li> <li>-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических</li> </ul>	

нормах и правилах поведения в современном обществе;  
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты**

<p>-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;          -знание свойств материалов и правил хранения; санитарно – гигиенических требований при работе с производственными материалами;          -знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов, электроинструментов и их основных частей;          -знание принципов действия, общего устройства электрических инструментов и их основных частей;          -знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;          -владение основами современного промышленного производства;          -чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;          -составление стандартного плана работы;          -определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;          -понимание и оценка красоты труда и его результатов;          -использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;          -эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;          -распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи.</p>	<p>-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;          -планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;          -отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;          -создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;          -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;          -прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;          -владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);          -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;          -понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
---	--

**7 класс**

**Минимальный уровень**

**Достаточный уровень**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Предметные результаты

<p>-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно – гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>-знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов, электро инструментов и их основных частей;</p> <p>-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>-владение основами современного промышленного производства;</p> <p>-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>-составление стандартного плана работы;</p> <p>-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</p> <p>-понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>-использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</p> <p>-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи.</p>	<p>-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p> <p>-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);</p> <p>-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</p> <p>-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
--	--

### 8 класс

**Минимальный уровень**

**Достаточный уровень**

### Личностные результаты

положительное отношение и интерес к труду;  
 -понимание значения и ценности труда;  
 -отношение к труду как первой жизненной необходимости;  
 -понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;  
 -осознание своих достижений в области трудовой деятельности;  
 -способность к самооценке;  
 -умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;  
 -привычка к организованности, порядку, аккуратности.

### **Предметные результаты**

-знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;  
 - знание названий и свойств материалов;  
 - знание названий инструментов, приспособлений, оборудования их устройства, правил техники безопасной работы;  
 -знание приёмов работы, используемые на уроках профильного труда, умение самостоятельно организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;  
 - умение анализировать образец, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;  
 -умение составлять стандартный план работы по пунктам;  
 -умение владеть некоторыми технологическими приёмами изготовления;  
 -умение выполнять несложный ремонт оборудования;  
 -подбирать материалы, необходимые для работы;  
 -принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей;  
 -подбирать инструменты, необходимые для работы;  
 -руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы.

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  
 -знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;  
 -умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  
 -умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  
 -умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  
 -умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;  
 -умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  
 -умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  
 -оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  
 -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  
 -выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

-осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

-отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

-создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

-самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

-овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

-понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

-осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

-основное содержание учебного предмета

-ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию здания. Ознакомление с помещениями здания и их назначением.

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
<b>5 класс</b>			
	<b>204</b>		<b>142</b>
Пиление столярной ножовкой	21	<p>Правила поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.</p> <p><b>Изделие.</b> Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Понятие <i>плоская поверхность</i>. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.</p> <p><b>Столярные инструменты и приспособления:</b> виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие <i>припуск на обработку</i>.</p> <p>Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.</p> <p>Практическая работа по теме: «Заготовки для последующих работ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника». Практическая работа по теме: «Пиление поперек волокон в стусле». Практическая работа по теме: «Шлифование торцов деталей шкуркой».</p> <p>Практическая работа по теме: «Шлифование в «пакете»».</p> <p>Практическая работа по теме: «Пиление под углом в стусле».</p> <p>Практическая работа по теме: «Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника». Практическая работа по теме: «Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине». Практическая работа по</p>	15 практических работ

		теме: «Окрашивание изделий кисточкой»	
Промышленная заготовка древесины	2	<b>Теоретические сведения.</b> Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина; использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец	—
Игрушки из древесного материала	11	<b>Изделие.</b> Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. <b>Теоретические сведения.</b> Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Практическая работа по теме: «Изображение детали (технический рисунок)». Практическая работа по теме: «Работа шилом. Техника безопасности при работе». Практическая работа по теме: «Разметка деталей из выстроганных по ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры». Практическая работа по теме: «Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила». Практическая работа по теме: «Сборка и контроль изделий»	9 практических работ
Сверление отверстий на станке, электрической дрелью.	20	<b>Изделие.</b> Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). <b>Теоретические сведения.</b> Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Электрическая дрель: назначение и основные части. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке и электрической дрели. Практическая работа по теме: «Сверление отверстий на станке».	12 практических работ, 1 контрольная работа

		<p>Практическая работа по теме: «Понятия сквозное и несквозное отверстие». Практическая работа по теме: «Работа на настольном сверлильном станке и электрической дрелью. Правила безопасного поведения». Практическая работа по теме: «Крепление сверла в патроне сверлильного станка и электрической дрели. Правила безопасной работы». Практическая работа по теме: «Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику». Практическая работа по теме: «Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления. Правила безопасного поведения». Контрольная работа по теме: «Сверление отверстий на станке и электрической дрелью»</p>	
Игрушки из древесины и других материалов	22	<p><b>Изделия.</b> Модели корабля, гусеничной) трактора, грузового автомобиля.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа рашпилем, напильником, коловоротом. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа отверткой. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. ТБ». Практическая работа по теме: «Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). ТБ». Практическая работа по теме: «Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. ТБ». Практическая работа по теме: «Работы на верстаке. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление изделия по выбору учителя»</p>	14 практических работ
Выжигание	15	<p><b>Объекты работы.</b> Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).</p>	14 практических работ

		<p><b>Теоретические сведения.</b>          Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.          Практическая работа по теме: «Подготовка изделия к выжиганию. ТБ». Практическая работа по теме: «Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги». Практическая работа по теме: «Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. ТБ». Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учащегося)»</p>	
Пиление лучковой пилой	12	<p><b>Изделие.</b> Заготовка будущего изделия.  <b>Теоретические сведения.</b> Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа по теме: «Пиление поперек и вдоль волокон. ТБ». Практическая работа по теме: «Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. ТБ». Практическая работа по теме: «Пиление поперек и вдоль волокон. ТБ»</p>	9 практических работ
Строгание рубанком	15	<p><b>Изделие.</b> Заготовка изделия.  <b>Теоретические сведения.</b> Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Практическая работа по теме: «Определение широкой, узкой грани бруска». Практическая работа по теме: «Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша». Практическая работа по теме: «Крепление черновой</p>	12 практических работ, 1 контрольная работа, 1 лабораторная работа

		<p>заготовки на верстаке».</p> <p>Практическая работа по теме: «Подготовка рубанка к работе. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Проверка выполненной работы».</p> <p>Лабораторная работа по теме: «Строение древесины, определение волокнистости и ее влияние на процесс сгорания».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Строгание рубанком»</p>	
Соединение деталей с помощью шурупов	28	<p><b>Теоретические сведения.</b> Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная, шуруповерт аккумуляторный: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой, дрелью и шуруповертом. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа шилом. ТБ». Практическая работа по теме: «Раззенковка, устройство и применение».</p> <p>Практическая работа по теме: «Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью и шуруповертом ТБ». Практическая работа по теме: «Выполнение чертежа»</p>	18 практических работ
Изготовление кухонной утвари	20	<p><b>Изделия.</b> Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.</p> <p>Практическая работа по теме: «Черновая разметка заготовки по чертежу изделия». Практическая работа по теме: «Подбор материала и подготовка рабочего места».</p>	15 практических работ

		Практическая работа по теме: «Подбор материала и подготовка рабочего места». Практическая работа по теме: «Проверка качества работы»	
Соединение рейки с бруском врезкой	30	<p><b>Изделие.</b> Подставка из реек для цветов.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.</p> <p>Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.</p> <p>Практическая работа по теме: «Соединение деталей врезкой. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Измерение ширины и глубины паза, изготовление паза». Практическая работа по теме: «Правильное выполнение соединений. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Предупреждение неисправимого брака». Практическая работа по теме: «Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах). ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление 3-х или 4-х изделий (по выбору учителя) ТБ».</p> <p>Годовая контрольная работа (тесты) по теме: «Промышленная заготовка древесины. Пиление столярной ножовкой». Работа над ошибками</p>	20 практических работ 1 промежуточная аттестация
Повторение	6	2 экскурсии. Пиление столярной ножовкой. Промышленная заготовка древесины. Сверление отверстий на станке. Экскурсия на производство	
<b>6 класс</b>			
	<b>204</b>		<b>187 пр.раб</b>
Вводное занятие	2	Повторение знаний полученных в 5 классе. Правила безопасного поведения в мастерской.	
Изготовление изделия из деталей круглого сечения.	13	<p><b>Изделия.</b> Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Шлифовальная машинка, электрический гравёр названия</p>	12 практических работ

		<p>элементов, назначение, устройство. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка центра на торце заготовки». Практическая работа по теме: «Выстрагивание бруска квадратного сечения. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Выпиливание заготовки по заданным размерам. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка напильником и шлифование шлифмашинкой ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Проверка готовой продукции».</p>	
Строгание. Разметка рейсмусом.	14	<p><b>Изделие.</b> Заготовка для будущего изделия.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b></p> <p>Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.</p> <p>Практическая работа по теме: «Установка рейсмуса».</p> <p>Практическая работа по теме: «Выбор лицевой стороны».</p> <p>Практическая работа по теме: «Измерение заготовки (определение припусков на обработку».</p> <p>Практическая работа по теме: «Строгание лицевой пласти и лицевой кромки». Практическая работа по теме: «Разметка толщины бруска и строгание до риски».</p> <p>Практическая работа по теме: «Отпиливание бруска в размер по длине. ТБ». Практическая работа по теме: «Проверка выполненной работы».</p>	13 практических работ
Угловое концевое	17	<b>Изделие.</b> Подрамник.	16

соединение вполдерева брусков		<p><b>Теоретические сведения.</b> Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойствостоярного клея.</p> <p>Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка и выпиливание шипов. ТБ». Практическая работа по теме: «Подгонка соединения».</p> <p>Практическая работа по теме: «Нанесение клея на детали. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах)».</p>	практических работ
Сверление	12	<p><b>Теоретические сведения.</b></p> <p>Сверлильный станок и электродрель. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие <i>диаметр отверстия</i>. Обозначение диаметра отверстия на чертеже</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ». Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ».</p>	11 практических работ
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	16	<p><b>. Изделия</b> Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Пила</p>	14 практических работ 1 контрольная работа,

	<p>выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.</p> <p>Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла, очки сопряжения. Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.</p> <p>Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.</p> <p>Практическая работа по теме: «Подготовка выкружной пилы к работе. ТБ». Практическая работа по теме: «Разметка криволинейной детали по шаблону. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Пиление по кривым линиям. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа напильником. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа напильником. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Строгание выпуклых кромок. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски». Практическая работа по теме: «Скругление угла. ТБ».</p>	
--	--	--

		<p>Практическая работа по теме: «Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями. ТБ».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки».</p>	
Долбление сквозного и несквозного гнезд.	16	<p><b>Изделия.</b> Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Электростамеска, стамеска, столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота и лезвия электростамески.</p> <p>Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда». Практическая работа по теме: «Крепление детали при долблении». Практическая работа по теме: «Последовательность долбления сквозного гнезда. ТБ». Практическая работа по теме: «Подчистка гнезда стамеской. ТБ».</p>	10 практических работ
Свойства основных пород древесины	6	<p>Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, лила, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.</p> <p>Лабораторная работа по теме: «Определение древесных пород по образцам древесины». Лабораторная работа по теме: «Определение свойств древесины».</p>	2 Лабораторная работа 1 контрольная работа
Угловое	24	<b>Изделия.</b> Скамейка. Подставка под	20 практических

<p>серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3</p>		<p>цветочные горшки. <b>Теоретические сведения.</b> Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шила; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Практическая работа по теме: «Подбор материала». Практическая работа по теме: «Черновая разметка». Практическая работа по теме: «Разметка деталей». Практическая работа по теме: «Крой заготовок». Практическая работа по теме: «Выполнение соединений. ТБ». Практическая работа по теме: «Сборка «насухо»». Практическая работа по теме: «Подгонка и сборка на клею. ТБ». Практическая работа по теме: «Выполнение чистовых заготовок». Практическая работа по теме: «Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки. ТБ». Контрольная работа по теме: «Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3».</p>	<p>работ 1 контрольная работа</p>
<p>Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.</p>	<p>18</p>	<p><b>Изделия.</b> Рамка для табурета. Подрамник для стенда. <b>Теоретические сведения.</b> Применение соединения УК- 1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Практическая работа по теме: «Чертеж и образец соединения УК-</p>	<p>16 практических работ 1 контрольная работа</p>

		<p>1». Практическая работа по теме: «Разметка проушины с кромок и торца». Практическая работа по теме: «Запиливание проушины внутрь от линий разметки. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка шипа». Практическая работа по теме: «Запиливание шипа слева и справа от риски».</p> <p>Практическая работа по теме: «Долбление проушины с двух сторон.ТБ». Практическая работа по теме: «Подгонка соединения и обозначение деталей.Проверка качества работы». Практическая работа по теме: «Выполнение соединения из материалоотходов».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарныйУК-1».</p>	
Заточка стамески и долота	18	<p><b>Объекты работы.</b> Электростамеска, стамеска, долото.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Названия элементов электростамески, стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки электростамески , стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.</p> <p>Практическая работа по теме: «Названия элементов электростамески, стамески и долота. ТБ». Практическая работа по теме: «Выполнение угла заточки». Практическая работа по теме: «Заточка электростамески, стамески и долота на бруске.ТБ». Практическая работа по теме: «Правка лезвия. ТБ». Практическая работа по теме: «Проверка правильности заточки.</p>	16 практических работ
Склеивание	20	<p><b>Объект работы.</b> Детали изделия.</p>	17 Практических

		<p><b>Теоретические сведения. Клей;</b> назначение, виды (животного происхождения, синтетический). свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клен. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание и хомутовых струбцинах и механических ваймах. Практическая работа по теме: «Определение качества клеевого раствора». Практическая работа по теме: «Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. ТБ». Практическая работа по теме: «Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. ТБ». Лабораторная работа по теме: «Определение вида клея по внешнему виду и запаху. ТБ». Практическая работа по теме: «Рамка для табурета. Заточка стамески. ТБ». Годовая контрольная работа(тесты)по теме: «Обработка древесины». Работа над ошибками.</p>	<p>работ 2 Лабораторная работа 1 Промежуточная аттестация</p>
Повторение	7	<p>Повторение пройденного по теме: «Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки». Повторение пройденного по теме: «Долбление сквозного и несквозного гнезд Экскурсия на производство</p>	
<b>7 класс</b>			
	<b>204</b>		<b>174</b>
Вводное занятие	<b>1</b>	<p>Повторение пройденного в 6 классе. Правила безопасности работы в мастерской.</p>	
Фугование	8	<p><b>Изделия.</b> Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска. <b>Теоретические сведения.</b> Фуговальный станок: устройство, назначение и основные части.</p>	7 практических работ

		<p>Правила безопасной работы</p> <p>Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.</p> <p>Устройство фуганка и полу-фуганка.</p> <p>Практическая работа по теме: «Подготовка полуфуганка к работе». «Разборка и сборка полуфуганка».</p> <p>Практическая работа по теме: «Фугование кромок деленок».</p> <p>«Проверка точности обработки».</p> <p>Практическая работа по теме: «Склеивание щита в приспособлении».</p> <p>Практическая работа по теме: «Строгание лицевой пласти щита».</p> <p>«Заключительная проверка изделия».</p>	
Хранение и сушка древесины	4	<p><b>Теоретические сведения.</b></p> <p>Значение правильного хранения материала.</p> <p>Способы хранения древесины.</p> <p>Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке.</p> <p>Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке</p> <p>Практическая работа по теме: «Склад лесоматериалов. Экскурсия».</p>	3 практических работ
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4.	14	<p>Изделия. Табурет. Подставка для цветов.</p> <p>Понятие шероховатость обработанной поверхности детали.</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение неровностей поверхности».</p> <p>Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда».</p> <p>Практическая работа по теме: «Спиливание шипа на полутепок. ТБ». Соединения УК-4: применение,</p>	12 практических работ

		<p>конструктивные особенности Ширина пропила.</p> <p>Практическая работа по теме: «Сборка изделия без клея». «Зажим соединений в приспособлении для склеивания.</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка чистовой заготовки». «Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов».</p> <p>Непрозрачная отделка столярного изделия</p> <p>Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.</p> <p>Назначение непрозрачной отделки.</p> <p>Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.</p> <p>Практическая работа по теме: «Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. ТБ».</p> <p>Основные свойства этих красок.</p> <p>Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Правила безопасной работы при окраске.</p> <p>Практическая работа по теме: «Нанесение краски различными способами. ТБ». Время выдержки окрашенной поверхности.</p> <p>Практическая работа по теме: «Шпатлевание углублений, трещин, торцов. ТБ».</p> <p>Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой.</p> <p>Практическая работа по теме: «Зачистка шлифовальной шкуркой. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Отделка олифой. ТБ». «Промывка и хранение кистей».</p>	
Непрозрачная отделка столярного изделия	13	<p>Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.</p> <p>Назначение непрозрачной отделки.</p> <p>Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.</p> <p>Практическая работа по теме: «Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. ТБ».</p> <p>Основные свойства этих красок.</p> <p>Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Правила</p>	11 практических работ, 1 контрольная работа

		<p>безопасной работы при окраске.          Практическая работа по теме:          «Нанесение краски различными способами. ТБ». Время выдержки окрашенной поверхности.          Практическая работа по теме:          «Шпатлевание углублений, трещин, торцов. ТБ».          Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой.          Практическая работа по теме:          «Зачистка шлифовальной шкуркой. ТБ».          Практическая работа по теме:          «Отделка олифой. ТБ». «Промывка и хранение кистей».          Контрольная работа по теме:          «Непрозрачная отделка столярного изделия»          Работа над ошибками.</p>	
Токарные работы	34	<p>Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.          Токарный станок по дереву, настольный токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.          Организация рабочего места.          Пробный пуск станка.          Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.          Основные правила электробезопасности          Практическая работа по теме:          «Изготовка изделия по выбору учителя».          Практическая работа по теме:          «Шлифование шкуркой в прихвате. ТБ».            Практическая работа по теме:          «Отрезание изделия резцом. ТБ».          Практическая работа по теме:          «Изготовка изделия по выбору учителя».          Контрольная работа по теме:          «Токарные работы».          Работа над ошибками.</p>	33 практических работ 1 Контрольная работа
Обработка деталей из древесины твердых пород	26	<p>Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота          Лиственные твердые породы дерева.</p>	22 практических работ

		<p>Шлифмашинка ленточная, устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.</p> <p>Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.</p> <p>Лабораторная работа по теме: «Определение листовых пород дерева».</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение технических характеристик каждой породы».</p> <p>Правила безопасности при работе со столярными инструментами.</p> <p>Резец столярного инструмента: угол заточки. Сталь (качество).</p> <p>Требования к материалу для ручки инструмента.</p> <p>Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа резцом. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Подбор материала».</p> <p>Практическая работа по теме: Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».</p>	<p>2 Лабораторных работ</p>
<p>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2</p>	<p>14</p>	<p>Изделие. Рамка для портрета.</p> <p>Применение бруска с профильной поверхностью.</p> <p>Инструменты для строгания профильной поверхности.</p> <p>Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.</p> <p>Механическая обработка профильной поверхности.</p> <p>Электрорубанок, фуговальный станок: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.</p> <p>Практическая работа по теме: «Механическая обработка профильной поверхности».</p> <p>Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля.</p> <p>Разборка и сборка фальцгобеля,</p>	<p>10 практических работ</p>

		<p>зензубеля.</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка и строгание фальца фальцгобелем». «Подчистка фальца зензубелем. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. ТБ».</p> <p>«Изготовление рамки для портрета».</p>	
Круглые лесоматериалы	6	<p>Бревна, кряжи, чураки</p> <p>Хранение круглых лесоматериалов.</p> <p>Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.</p> <p>Защита древесины от гниения с помощью химикатов.</p> <p>Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека</p> <p>Способы распиловки бревен</p> <p>Практическая работа по теме: «Распиловка бревен. ТБ».</p>	4 практических работ,
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	22	<p>Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.</p> <p>Угловое ящичное соединение: виды.</p> <p>Электролобзик, устройство основных частей, название и назначение, электробезопасность, правила безопасной работы.</p> <p>Шпунтубель: устройство, применение, наладка.</p> <p>Практическая работа по теме: «Выполнение углового ящичного соединения».</p> <p>Практическая работа по теме: «Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. ТБ».</p> <p>Малка и транспортир, устройство, применение.</p> <p>Практическая работа по теме: «Измерение углов транспортиром».</p> <p>Практическая работа по теме: «Установка на малке заданного угла по транспортиру».</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка по малке или шаблону</p> <p>Практическая работа по теме: «Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору</p>	18 практических работ 1 Контрольная работа

		учителя». Контрольная работа по теме: «Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2». Работа над ошибками.	
Свойства древесины	11	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность. Лабораторная работа по теме: «Определение влажности древесины весовым методом». Основные механические свойства. Лабораторная работа по теме: «Изучение основных механических и технологических свойств древесины».	7 лабораторных работ
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	50	Изделие. Ручка для ножовки Выпуклая и вогнутая поверхности. Электролобзик, станок лобзиковый, фрезер, электростамеска название и назначение, Практическая работа по теме: «Определение выпуклой и выгнутой поверхности». Сопряжения поверхностей разной формы. Практическая работа по теме: «Сопряжения поверхностей разной формы». Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия Практическая работа по теме: «Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия, их определение». Сверло: виды сверла. ТБ при работе сверлом. Практическая работа по теме: «Определение видов сверла, их устройство». Зенкеры простой и комбинированный Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия». Правила заточки спирального сверла. Практическая работа по теме: «Заточка спирального сверла. ТБ». Практическая работа по теме: «Разметка деталей криволинейной	41 практических работ, 1 промежуточная аттестация

		<p>формы с помощью циркуля и по шаблону».</p> <p>Соотношение радиуса и диаметра</p> <p>Практическая работа по теме: «Разметка центров отверстий для высверливания по контуру».</p> <p>Изготовление ручки для ножовки</p> <p>Практическая работа по теме: «Высверливание по контуру. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка гнезд стамеской и напильником. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (выбору учителя)»</p> <p>Годовая контрольная работа(тесты) по теме: «Обработка древесины».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	
Повторение	3		
<b>8 класс</b>			
	<b>204</b>		<b>158</b>
Вводное занятие	1	Повторение пройденного материала за 7 класс. Правила безопасности.	-
Заделка пороков и дефектов древесины.	<b>55</b>	<p><b>Объекты работы.</b> Заготовки для предстоящих работ и материалотходы.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.</p> <p>Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).</p> <p>Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками, вертикальным фрезером. Устройство для крепления сверла. Устройство для крепления фрезы. Правила безопасной работы при сверлении и фрезеровании. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления.</p>	42 практических работ

		<p>Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание (электростамеска) сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение пороков и дефектов древесины». Практическая работа по теме: «Выявление на древесине дефектов, требующих заделки».</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение формы дефекта».</p> <p>Практическая работа по теме: «Выполнение разметки под заделку».</p> <p>Практическая работа по теме: «Выполнение разметки под заделку». Практическая работа по теме: «Усвоение приемов заделки на материалоотходах». Практическая работа по теме: «Высверливание, долбление отверстия. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление заделки. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Вставка заделки на клею. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Застрагивание заделки. ТБ».</p>	
Пиломатериалы.	5	<p><b>Теоретические сведения.</b></p> <p>Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу».</p>	4 практических работ
Изготовление столярно-мебельного изделия.	30	<p><b>Изделия.</b> Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с</p>	28 практических работ

		<p>производственным изготовлением мебели с применением электроинструментов . Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).</p> <p>Практическая работа по теме: «Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу».</p> <p>Практическая работа по теме: «Чтение технической документации». Практическая работа по теме: «Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели с применением электроинструментов. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление табурета, аптечки с применением электроинструментов.. ТБ».</p>	
Изготовление разметочного инструмента.	23	<p><b>Изделия.</b> Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.</p> <p>Практическая работа по теме: «Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников». Практическая работа по теме: «Проверка ярунка».</p> <p>Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия».</p> <p>Практическая работа по теме: «Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление инструмента».</p> <p>Практическая работа по теме: «Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой».</p> <p>Практическая работа по теме: «Установка малки по транспортиру».</p>	21 практических работ
Токарные работы.	24	<p><b>Изделия.</b> Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.</p>	20 практических работ

		<p><b>Теоретические сведения.</b> Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).</p> <p>Практическая работа по теме: «Сверление с использованием задней бабки. ТБ». Практическая работа по теме: «Снятие конуса резцом. ТБ». Практическая работа по теме: «Выполнение шипов у ножек. ТБ». Практическая работа по теме: «Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем». Практическая работа по теме: «Изготовление скамейки, ярунка, солонки. ТБ».</p>	
Изготовление строгального инструмента.	13	<p><b>Изделие.</b> Шерхебель.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Электринструмент для строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.</p> <p>Практическая работа по теме: «Подбор заготовки для колодки строгального инструмента». Практическая работа по теме: «Фугование заготовки для колодки. ТБ». Практическая работа по теме: «Разметка и обработка колодки». Практическая работа по теме: «Подгонка «постели» по ножу». Практическая работа по теме: «Обработка и подгонка клина». Практическая работа по теме: «Проверка выполненного изделия».</p>	11 практических работ
Представление о процессе резания древесины.	4	<p><b>Объект работы.</b> Дереворежущий инструмент.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Резец: элементы, основные грани и углы</p>	2 лабораторные работы

		<p>при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа по теме: «Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов».</p>	
Изготовление столярно-мебельного изделия.	16	<p><b>Изделия.</b> Несложная мебель в масштабе 1:5.  <b>Теоретические сведения.</b>  Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры) с применением электроинструмента. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия». Практическая работа по теме: «Организация рабочего места». Практическая работа по теме: «Изготовление деталей и сборочных единиц, Работа на станке с ЧПУ». Практическая работа по теме: «Зависимость времени выдержки собранного узла от условий последующей обработки». Практическая работа по теме: «Предупреждение и исправление брака при сборке изделия».</p>	<p>11 практических работ  1 контрольная работа</p>

		<p>Практическая работа по теме: «Учет и коллективное обсуждение производительности труда».</p> <p>Практическая работа по теме: «Организация пооперационной работы». Практическая работа по теме: «Изготовление столярного угольника, выставочной витрины. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Сборка и отделка изделия. Проверка изделий». Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учителя)».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Изготовление столярно-мебельного изделия».</p>	
Ремонт столярного изделия.	14	<p><b>Объекты работы.</b> Стул. Стол. Шкаф.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление игрушечной мебели. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Ремонт мебели. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление несложной мебели. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление и замена поврежденных деталей. ТБ».</p> <p>Практическая работа по теме: «Ремонт школьной мебели. ТБ».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Ремонтстолярного изделия».</p>	<p>9 практических работ 1 контрольная работа</p>
Безопасность труда во время столярных работ.	4	<p><b>Теоретические сведения.</b> Значение техники безопасности при работе электроинструментом, станках (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала,</p>	<p>2 практических работ 1 промежуточная аттестация</p>

		<p>ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предотвращения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.</p> <p>Практическая работа по теме: «Отработка практических навыков действий при пожаре».</p> <p>Промежуточная аттестация. Работа над ошибками</p>	
Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	8	<p><b>Теоретические сведения.</b> Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Работа шурупвертом.</p> <p>Практическая работа по теме: «Изготовление изделий (по выбору учителя)». Практическая работа по теме: «Определение длины гвоздя на глаз». Практическая работа по теме: «Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам». Практическая работа по теме: «Изготовление крепежных изделий». Практическая работа по теме: «Изготовление крепежных изделий».</p>	5 практических работ
Повторение	6		

### Календарно – тематическое планирование

5 класс				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность

				<b>ь при изучении раздела</b>
<b>I</b>	<b>Пиление ножовкой. столярной</b>	<b>21</b>		
1	Правила поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.	1	Знать правила безопасности на уроке труда при работе с инструментами, с древесиной, правила поведения в мастерской.	Развитие памяти, устной связной речи
2	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.	1	Понятие «плоская поверхность». Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение учителя	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
3, 4	Практическая работа по теме: «Заготовки для последующих работ».	2	Подготовка заготовок для работ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
5	Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.	1	Сравнивать числа, полученные при измерении длины, выраженные одними и разными мерами. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
6, 7	Практическая работа по теме: «Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника».	2	Понятия «линейка», «угольник». Способы работы с ними. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
8	Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
9, 10	Практическая работа по теме: «Пиление поперек волокон в стусле».	2	Пиление поперек волокон в стусле	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
11	Столярные инструменты и	1	Понятия «измерительная	Развитие памяти,

	приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло).		линейка», «столярный угольник», «столярная ножовка», «стусло». Знать применение.	устной связной речи, логического мышления
12	Практическая работа по теме: «Шлифование торцов деталей шкуркой».	2	Шлифование торцов деталей шкуркой	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
13	Устройство, правила пользования и назначение.	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
14	Практическая работа по теме: «Шлифование в «пакете».	2	Шлифование в «пакете»	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
15	Понятие «припуск на обработку».	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
16	Практическая работа по теме: «Пиление под углом в стусле».	2	Пиление под углом в стусле	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
17	Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником	Развитие памяти, устной связной речи
18	Практическая работа по теме: «Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника».	1	Измерение размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Сравнение с имеющимся образцом	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия,
19,20	Практическая работа по теме: «Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине».	1	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	координации движения рук
21	Практическая работа по теме: «Окрашивание	1	Окрашивание изделий кисточкой.	

	изделий кисточкой».			
<b>II</b>	<b>Промышленная заготовка древесины.</b>	<b>2</b>		
22	Дерево: основные части, породы. Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка.	1	Знать названия деревьев. Соотнесение названия дерева с рисунками; называние частей дерева. Различие хвойных и лиственных деревьев. Знать возможности использования древесины. Называть изделия, выполненные из древесины. Способы транспортировки, специальный транспорт	Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям
23	Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды, размеры. Брусок: грани и ребра, их взаиморасположение, торец.	1	Знать виды пиломатериалов. Соотнесение вида с изображением. Возможности использования пиломатериалов в быту. Знать виды доски. Уметь измерять ее ширину и толщину. Знать понятие «брусок», «грани», «ребра», «торец». Различие квадратного и прямоугольного бруска. Уметь находить грани, ребра, торец на изображении и натуральном объекте	
<b>III</b>	<b>Игрушки из древесного материала.</b>	<b>11</b>		
24	Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.	1	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
25,26	Практическая работа по теме: «Изображение детали (технический рисунок)».	2	Изображение детали (технический рисунок)	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
27	Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.	1	Понятие «шило». Основные виды работ с ним. Техника безопасности при работе	Развитие памяти, устной связной речи

			с шилом.	
28	Практическая работа по теме: «Работа шилом».	1	Работа шилом.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
29	Разметка деталей из выстроганных по ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры.	1	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Коррекция наглядно-образного представления, связной речи.
30	Практическая работа по теме: «Разметка деталей из выстроганных по ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры».	1	Разметка деталей из выстроганных по ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
31	Пиление полосок фанеры в приспособлении.	1	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Коррекция наглядно-образного представления, связной речи.
32	Практическая работа по теме: «Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила».	1	Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
33,34	Практическая работа по теме: «Сборка и контроль изделий».	2	Сборка и контроль изделий	
<b>IV</b>	<b>Сверление отверстий на станке.</b>	<b>20</b>		
35	Правила безопасности при работе с инструментами.	1	Знать правила безопасности на уроках	Развитие памяти, устной связной

			профильного труда при работе с инструментами	речи
36	Сверление отверстий за станке и электрической дрелью.	1	Знать алгоритм работы по сверлению отверстий на станке и электрической дрелью.. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, связной речи
37	Практическая работа по теме: «Сверление отверстий на станке и электрической дрелью».	1	Сверление отверстий на станке и электрической дрелью.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
38	Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска. Понятия сквозное и несквозное отверстие.	1	Понятия «сквозное отверстие», «несквозное отверстие», различия в их выполнении. Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, воображения, устной связной речи
39,40	Практическая работа по теме: «Понятия сквозное и несквозное отверстие».	2	Понятия сквозное и несквозное отверстие	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
41	Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Электрическая дрель назначение и основные части. Правила безопасного	1	Знать назначение и основные части настольного сверлильного станка и электрической дрели. Работа с учебником и	Развитие памяти, устной связной речи

	поведения.		изображением. Правила безопасного поведения при работе за станком и электрической дрелью.	
42,43	Практическая работа по теме: «Работа на настольном сверлильном станке и электрической дрелью».	2	Работа на настольном сверлильном станке и электрической дрелью.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
44	Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение.	1	Знать основные виды сверла – спиральное, перовое. Их назначение при выполнении различных работ. Работа с раздаточным материалом и учебником.	Развитие памяти, устной связной речи
45,46	Практическая работа по теме: «Крепление сверла в патроне сверлильного станка и электрической дрели . Правила безопасной работы».	2	Крепление сверла в патроне сверлильного станка и электрической дрели.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
47	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке и электрической дрели.	1	Знать правила безопасности при работе на настольном сверлильном станке и электрической дрели.	Развитие памяти, устной связной речи
48	Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.	1	Работа с линейкой и угольником. Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять	Развитие логического мышления, связной речи

			рассуждения учителя	
49,50	Практическая работа по теме: «Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику».	2	Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
51	Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.	1	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, связной речи
52	Практическая работа по теме: «Сверление на настольном сверлильном станке и электрической дрелью несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления».	1	Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
53	<b>Контрольная работа по теме: «Сверление отверстий на станке и электрической дрелью несквозных».</b>	1	Знать правила сверления отверстий на станке и электрической дрелью. Знать алгоритм работы на станке. Уметь сверлить отверстия на станке и электрической дрелью. Находить ошибки в работе и исправлять их	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
54	Работа над ошибками.	1		
<b>V</b>	<b>Игрушки из древесины и других материалов.</b>	<b>22</b>		

55	Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы.	1	Модели транспорта. Работа с раздаточным материалом. Знать назначение и основные части рашпиля, напильника драчевого, коловорота, их применение. Правила безопасной работы с инструментами	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
56-57	Практическая работа по теме: «Работа рашпилем, напильником, коловоротом. Техника безопасности».	2	Работа рашпилем, напильником, коловоротом	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
58	Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы	1	Знать назначение и основные части шурупа и отвертки. Их применение и правила безопасной работы	Развитие памяти, устной связной речи
59,60	Практическая работа по теме: «Работа отверткой. Техника безопасности».	2	Работа отверткой	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
61	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.	1	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, памяти, связной речи
62,63	Практическая работа по теме: «Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Техника безопасности».	2	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации

				и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
64	Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником).	1	Знать алгоритм обработки закругленных поверхностей рашпилем. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, связной речи
65,66	Практическая работа по теме: «Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Техника безопасности».	2	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником)	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
67	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.	1	Знать алгоритм сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, связной речи
68,69	Практическая работа по теме: «Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Техника безопасности».	2	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации
70,71	Практическая работа по теме: «Работы на верстаке. Техника безопасности».	2	Работы на верстаке	и движения пальцев, мышечного усилия,
72-75	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия по выбору учителя».	5	Изготовление изделия	координации движения рук. Развитие технического мышления.

				Развитие воображения.
<b>VI</b>	<b>Выжигание.</b>	<b>15</b>		
76	Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.	1	Работа с раздаточным материалом. Знать назначение и основные части электровыжигателя. Правила безопасной работы с электровыжигателем, лаком	Развитие памяти, устной связной речи
77	Практическая работа по теме: «Подготовка изделия к выжиганию. ТБ».	1	Подготовка изделия к выжиганию	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
78	Способы нанесения рисунка на изделие.	1	Различные способы нанесения рисунка на изделие, необходимые материалы. Работа с раздаточным материалом	Развитие памяти, устной связной речи, воображения
79-81	Практическая работа по теме: «Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги».	3	Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие воображения.
82-84	Практическая работа по теме: « Выжигание по дереву. Техника безопасности».	3	Выжигание по дереву	
85-88	Практическая работа по теме: «Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Техника безопасности».	4	Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия	
89-92	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учащегося)».	4	Изготовление изделия	
<b>VII</b>	<b>Пиление лучковой пилой.</b>	<b>12</b>		
93	Заготовка будущего изделия. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Техника безопасности.	1	Знать понятие «пиление», виды пиления и различия между этими операциями. Работа с учебником. Работа,	Развитие логического мышления, памяти, связной речи

			направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение техники безопасности при пилении	
94-97	Практическая работа по теме: «Пиление поперек и вдоль волокон. Техника безопасности».	4	Пиление поперек и вдоль волокон	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
98	Лучковая пила. Назначение, устройство, правила безопасной работы и переноски.	1	Называть основные части, свойства, применение и назначение лучковой пилы. Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментом	Развитие памяти, связной речи
99-100	Практическая работа по теме: «Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Техника безопасности».	2	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
101	Брак при пилении: меры предупреждения.	1	Понимать значение понятия «брак». Уметь находить разницу между образцом и собственным изделием. Понимание	Развитие логического мышления, связной речи, навыков

			необходимости следования алгоритму.	самоконтроля и умения адекватно оценивать работу других
102-104	Практическая работа по теме: «Пиление поперек и вдоль волокон. Техника безопасности».	3	Пиление поперек и вдоль волокон	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
<b>VIII</b>	<b>Строгание рубанком.</b>	<b>15</b>		
105	Заготовка изделия. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски).	1	Уметь определять широкую и узкую грани бруска, ребро бруска. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
106-107	Практическая работа по теме: «Определение широкой, узкой грани бруска».	2	Определение широкой, узкой грани бруска	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
108	Длина, ширина, толщина бруска (доски), измерение, последовательность разметки при строгании.	1	Уметь измерять длину, ширину, толщину бруска (доски). Знать алгоритм разметки при строгании. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие логического мышления, связной речи
109	Практическая работа по теме: «Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша».	1	Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации
110-111	Практическая работа по теме: «Крепление черновой заготовки на верстаке».	2	Крепление черновой заготовки на верстаке	и движения пальцев, мышечного

				усилия, координации движения рук.
112	Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания.	1	Называть строение и основные свойства древесины. Работа с учебником.	Развитие памяти, связной речи
113	Лабораторная работа по теме: «Строение древесины, определение волокнистости и ее влияние на процесс строгания».	1	Изучение характера волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие логического мышления, умения анализировать знания, полученные при лабораторном эксперименте
114	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования.	1	Знать основные части рубанка. Работа с раздаточным материалом. Знать правила безопасного поведения при работе с рубанком	Развитие памяти, связной речи
115-116	Практическая работа по теме: «Подготовка рубанка к работе. Техника безопасности».	2	Подготовка рубанка к работе	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев, мышечного усилия,
117-118	Практическая работа по теме: «Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Техника безопасности».	2	Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником	координации движения рук. Развитие технического мышления.
119	Практическая работа по теме: «Проверка выполненной работы».	1	Проверка выполненной работы	
120	<b>Контрольная работа по теме: «Строгание рубанком».</b>	1	Знать правила строгания рубанком. Знать алгоритм работы. Уметь строгать рубанком с контролем линейкой и угольником. Находить ошибки в работе и исправлять их	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления
121	Работа над ошибками.	1		

				доводить начатое дело до конца.
<b>IX</b>	<b>Соединение деталей с помощью шурупов.</b>	<b>28</b>		
122	Настенная полочка. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Техника безопасности.	1	Знать понятие «шило граненое», «буравчик», виды, назначение и применение. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
123-126	Практическая работа по теме: «Работа шилом. Техника безопасности».	4	Работа шилом	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
127-129	Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной.	3	Знать понятия «шуруп», «элементы». Основные принципы их взаимодействия с древесиной. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
130-133	Раззенковка, устройство и применение.	4	Знать устройство раззенковки, применение. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	
134-139	Практическая работа по теме: «Раззенковка, устройство и применение».	6	Раззенковка, устройство и применение	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения

				пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
140-141	Дрель ручная, шуруповерт: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.	2	Знать основные части дрели, шуруповерта применение. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение техники безопасности при работе шилом, отверткой, дрелью и шуруповертом.	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
142-145	Практическая работа по теме: «Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью и шуруповертом . Техника безопасности».	4	Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью и шуруповертом.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
146-149	Чертеж: назначение, виды линии, видимый контур, размерная, выносная.	4	Знать понятие «чертеж». Его назначение.	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
150-153	Практическая работа по теме: «Выполнение чертежа».	4	Выполнение чертежа	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук. Развитие технического мышления.
<b>X</b>	<b>Изготовление кухонной утвари.</b>	<b>20</b>		
	Разделочная доска,		Знать понятие	Развитие памяти,

154-156	кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка.	3	«черчение». Основные отличия чертежа от технического рисунка. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	логического мышления, связной речи
157-160	Практическая работа по теме: «Черновая разметка заготовки по чертежу изделия».	4	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
161	Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.	1	Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
162-165	Практическая работа по теме: «Подбор материала и подготовка рабочего места».	4	Подбор материала и подготовка рабочего места	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
166-167	Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.	2	Знать назначения выполненного изделия. Уметь сравнивать собственное изделие с образцом. Уметь выполнить работу эстетически, выполняя требования к цветовому оформлению	Развитие памяти, логического мышления, воображения, связной речи
168-171	Практическая работа по теме: «Подбор материала и подготовка рабочего места».	4	Подбор материала и подготовка рабочего места	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев

				мышечного усилия, координации движения рук.
172-173	Практическая работа по теме: «Проверка качества работы».	2	Проверка качества работы	Коррекция мелкой моторики рук. Формирование умения анализировать свою деятельность.
<b>XI</b>	<b>Соединение рейки с бруском врезкой.</b>	<b>30</b>		
174	Подставка из реек для цветов. Врезка как способ соединения деталей.	1	Знать о способе соединения деталей – врезка. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
175-178	Практическая работа по теме: «Соединение деталей врезкой. Техника безопасности».	4	Соединение деталей врезкой	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
179	Паз: назначение, ширина, глубина.	1	Знать понятие «паз». Его назначение. Уметь определять ширину и глубину паза. Необходимые для этого инструменты. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, связной речи
180-183	Практическая работа по теме: «Измерение ширины и глубины паза, изготовление паза».	4	Измерение ширины и глубины паза, изготовление паза	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия,

				координации движения рук.
184-185	Необходимость плотной подгонки соединений.	2	Знать необходимость плотной подгонки соединений, значение в быту и в изделиях. Уметь сопоставлять собственное изделие и образец	Развитие памяти, логического мышления, связной речи
186-189	Практическая работа по теме: «Правильное выполнение соединений. Техника безопасности».	4	Правильное выполнение соединений	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.
190	Промежуточная аттестация	1	Знать основы промышленной заготовки древесины. Знать алгоритм работы столярной ножовкой. Уметь пилить столярной ножовкой. Знать основные правила техники безопасности при работе. Находить ошибки в работе и исправлять их	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
191	Работа над ошибками	1		
192-193	Требования к качеству разметки.	2	Знать требования к качеству разметки. Уметь находить разницу между образцом и собственным изделием. Понимание необходимости следования алгоритму.	Развитие памяти, связной речи
194-195	Практическая работа по теме: «Предупреждение неисправимого брака».	2	Предупреждение неисправимого брака	Формирование умения анализировать свою деятельность.
196-197	Стамеска: устройство, применение, размеры,	2	Знать устройство, применение, размеры	Развитие памяти, логического

	правила безопасной работы.		стамески. Ее значение в работе. Работа с раздаточным материалом и учебником	мышления, связной речи
198-201	Практическая работа по теме: «Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах). Техника безопасности».	4	Удаление стамеской подрезанного материала	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации и движения пальцев
202-203	Практическая работа по теме: «Изготовление 3-х или 4-х изделий (по выбору учителя). Техника безопасности».	2	Изготовление 3-х или 4-х изделий	мышечного усилия, координации движения рук.
<b>XII</b>	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		
204	Экскурсия на производство.	1	Знакомство с профессиями, требованиями к кандидатам. Называть правила и условия работы на различных производствах. Уметь самостоятельно принимать решение о дальнейшей профессии.	Коррекция зрительного восприятия
<b>6 класс</b>				
<b>204</b>				
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
1,2	Повторение знаний, полученных в 5 классе.	2	Знать правила безопасности на уроке	Развитие памяти, устной связной

	Правила безопасного поведения в мастерской.		труда при работе с инструментами, с древесиной, правила поведения в мастерской.	речи
<b>II</b>	<b>Изготовление изделия из деталей круглого сечения.</b>	<b>13</b>		
3	Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.	1	Составлять план работы. Читать чертежи, используя ранее полученные знания.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
4	Шлифовальная машинка, электрический гравер названия элементов, назначение, устройство.	1	. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
5	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом Знать понятие «брусок», «границы», «ребра», «торец». Различия квадратного и прямоугольного бруска. Уметь находить границы, центр, ребра, торец на изображении и натуральном объекте Техника безопасности при работе с раздаточным инструментом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
6-7	Практическая работа по теме: «Разметка центра на торце заготовки».	2	Понятие «измерительная линейка», «столярный угольник». Знать применение.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
8-9	Практическая работа по теме: «Выстрагивание бруска квадратного сечения. ТБ».	2	Строгание рубанком в зажиме.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
10-11	Практическая работа по теме: «Выпиливание заготовки по заданным	2	Пиление столярной ножовкой по размерам.	Развитие памяти, устной связной речи,

	размерам. ТБ».			логического мышления
12-13	Практическая работа по теме: «Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). ТБ».	2	Строгание рубанком в зажиме.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>14-15</b>	Практическая работа по теме: «Обработка напильником и шлифование шлифмашинкой ТБ».	2	Шлифование детали шлифмашинкой, шкуркой и напильником.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
16-17	Практическая работа по теме: «Проверка готовой продукции».	2	Знать требования качеству изделия. Объективное оценить свою работу.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>III</b>	<b>Строгание. Разметка рейсмусом.</b>	<b>14</b>		
18	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	1	Изучение устройства инструмента, используя учебник и чертежи	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
19	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	1	Знать название сторон бруска его обозначение и последовательность строгания прямоугольной заготовки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
20-21	Практическая работа по теме: «Установка рейсмуса».	2	Подготовка рейсмуса для работ.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
22-23	Практическая работа по теме: «Выбор лицевой стороны».	2	Знать и уметь выбирать лицевую сторону. Работать самостоятельно/	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
24-25	Практическая работа по теме: «Измерение заготовки (определение припусков на	2	Знать основы разметки и 2 -3 ее вида	Развитие памяти, устной связной речи, логического

	обработку».			мышления
26-27	Практическая работа по теме: «Строгание лицевой пласти и лицевой кромки».	2	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
28-29	Практическая работа по теме: «Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. ТБ».	2	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
30-31	Практическая работа по теме: «Проверка выполненной работы».	2	Знать требования качеству изделия. Объективно оценить свою работу.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>IV</b>	<b>Угловое концевое соединение вполдерева брусков</b>	<b>17</b>		
32	Изделие. Подрамник. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики).	1	Составлять план работы. Читать эскизы, используя ранее полученные знания.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
33	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе.	1	Знать свойства столярного клея и его последовательность подготовки к работе.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
34	Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.	1	Сборка и контроль изделий	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
35-40	Практическая работа по теме: «Разметка и выпиливание шипов ТБ».	6	Работа с ножовкой и рейсмусом.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной

				координации.
41-44	Практическая работа по теме: «Подгонка соединения».	4	Выполнять работу под присмотром учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
45-46	Практическая работа по теме: «Нанесение клея на детали. ТБ».	2	Работа с клеем.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
47-48	Практическая работа по теме: «Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах)».	2	Уметь проверят прямоугольность столярным угольником. Работа с зажимами.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>V</b>	<b>Сверление</b>	<b>12</b>		
49	Сверлильный станок и электродрель. Правила безопасности при работе.	1	Знать алгоритм работы по сверлению отверстий на станке и электродрели . Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Правила безопасного поведения при работе за станком	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
50	Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы.	1	Знать назначение и основные части настольного сверлильного станка. Работа с учебником и изображением.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
51	Диаметры. Инструменты для выполнения большихотверстий. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Обозначение диаметра отверстия на чертеже	1	Знать понятие диаметр, уметь читать чертеж.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
52-55	Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по	4	Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на настольном сверлильном станке и электродрелью.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

	бросовому материалу. ТБ».			
56-59	Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ».	3	Работа на настольном сверлильном станке и электродрелью.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
60-61	Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке и электродрелью по бросовому материалу. ТБ».	2	Работа на настольном сверлильном станке и электродрелью.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>VI</b>	<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки</b>	<b>16</b>		
62	Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.	1	.Знать направления волокон древесины при разметке деталей. Выкружная пила и ее применение.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
63	Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	1	Знать назначение и основные части драчевого напильника и стальной щетки. Работа с учебником.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
64	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла, очки сопряжения. Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.	1	Понятие «выпуклые и вогнутые» детали. Читать чертеж.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
65-66	Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых	2	Работа по шаблону. . Уметь применить столярный инструмент. Знать основные правила техники безопасности при работе. Находить ошибки в работе и исправлять их	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

	кромки. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.			
67	Практическая работа по теме: «Подготовка выкружной пилы к работе. ТБ».	1	Уметь работать лобзиком	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
68	Практическая работа по теме: «Разметка криволинейной детали по шаблону. ТБ».	1	Работа по шаблону.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
69	Практическая работа по теме: «Пиление по кривым линиям. ТБ».	1	Уметь работать лобзиком	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
70	Практическая работа по теме: «Работа напильником. ТБ».	1	Работа напильником.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
71	Практическая работа по теме: «Строгание выпуклых кромок. ТБ».	1	Работа рубанком	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
72	Практическая работа по теме: «Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. ТБ».	1	Работа стамеской	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
73	Практическая работа по теме: «Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски».	1	Работа со столярным угольником.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
74	Практическая работа по теме: «Скругление угла.ТБ».	1	Работа рубанком в зажиме.	Развитие памяти, устной связной речи, логического

				мышления
75-76	Практическая работа по теме: «Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями. ТБ».	2	Знать понятие криволинейное «пиление», виды пиления	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
77	Работа над ошибками.	1	Работа лобзиком и напильником. . Уметь применить столярный инструмент. Знать основные правила техники безопасности при работе. Находить ошибки в работе и исправлять их	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>VII</b>	<b>Долбление сквозного и несквозного гнезд.</b>	<b>16</b>		
78-79	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).	2	Изучить теоретический материал. Запомнить новые слова и технические термины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
80	Электростамеска, стамеска, С столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.	1	Получить информацию об инструментах от учителя, учебников, плакатов. Знать назначение электростамески и столярного долота.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
81-83	Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота и лезвия электростамески. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.	2	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
84	Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

			материалом и учебником	
85-88	Практическая работа по теме: «Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда».	3	Работать самостоятельно, пользуясь технологическими картами	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
89-91	Практическая работа по теме: «Крепление детали при долблении».	2	Работать самостоятельно, пользуясь технологическими картами	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
92-95	Практическая работа по теме: «Последовательность долбления сквозного гнезда. ТБ».	3	Работать самостоятельно, пользуясь технологическими картами	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
96-97	Практическая работа по теме: «Подчистка гнезда электростамеской. ТБ».	2	Работать самостоятельно, пользуясь технологическими картами	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>VIII</b>	<b>Свойства основных пород древесины</b>	<b>6</b>		
98	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр),	1	Знать и уметь различить по признакам 3 -4 породы	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
99	Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, лила, тополь),	1	Знать и уметь различить по признакам 3 -4 породы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
100-102	Практическая работа по теме: «Породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение».	2	Знать и уметь различить по признакам 3 -4 породы древесины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
103	Лабораторная работа по теме: «Определение древесных пород по	1	Обосновать полученную информацию. Пользоваться учебником и доп. Материалом.	Развитие памяти, устной связной речи, логического

	образцам древесины».			мышления
<b>104</b>	Лабораторная работа по теме: «Определение свойств древесины».	1	Самостоятельно, пользуясь учебником, доп. Материалом, определять породы по образцам.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
<b>IX</b>	<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3</b>	<b>24</b>		
105-106	Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).	2	Называть основные части бруска, свойства. Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
107-109	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	2		Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
110-112	Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	2	Знать устройство пилы, применение. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
113-114	Практическая работа по теме: «Подбор материала».	2	Знать как правильно подобрать материал.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
115-117	Практическая работа по теме: «Черновая разметка».	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. Материалом.	Развитие памяти, устной связной речи, логического

				мышления
118-120	Практическая работа по теме: «Разметка деталей».	2	Измерение размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Сравнение с имеющимся образцом	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
121-127	Практическая работа по теме: «Крой заготовок. Выполнение соединений. ТБ».	6	Самостоятельная работа под контролем учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
128-129	Практическая работа по теме: «Сборка «насухо. Подгонка и сборка на клею. ТБ».	2	Знать этапы сборки на клею.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
130-131	Практическая работа по теме: «Выполнение чистовых заготовок. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки. ТБ».	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>Х</b>	<b>Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.</b>	<b>18</b>		
132	Применение соединения УК- 1.	1	Изучить теоретический материал, пользуясь учебником и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
133	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия.	1	Объяснить теоретический материал, используя технические термины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации

134	Условия прочности соединения.	1	Выполнение работы с помощью учителя	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
135	Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.	1	Правильное выполнение соединений	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
136	Практическая работа по теме: «Чертеж и образец соединения УК-1».	1	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
137	Практическая работа по теме: «Разметка проушины с кромок и торца».	1	Уметь пользоваться измерительными приспособлениями.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
138-139	Практическая работа по теме: «Запиливание проушины внутрь от линий разметки. ТБ».	2	Правильное выполнение соединений	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
140	Практическая работа по теме: «Разметка шипа».	1	Уметь пользоваться рейсмусом.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
141	Практическая работа по теме: «Запиливание шипа слева и справа от риски».	1	Работа ножовкой.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
142	Практическая работа по теме: «Долбление проушины с двух сторон. ТБ».	1	Правильное выполнение соединений	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
143	Практическая работа по теме: «Подгонка соединения и обозначение	1	Знать требования качеству изделия. Объективно оценить свою работу. Правильное	Развитие памяти, устной связной речи, логического

	деталей. Проверка качества работы».		выполнение соединений	мышления
144-146	Практическая работа по теме: «Выполнение соединения из материалоотходов».	2	Правильное выполнение соединений	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
<b>XI</b>	<b>Заточка стамески и долота</b>	<b>18</b>		
147-148	Названия элементов электростамески, стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки	2	Знать 2-3 вида точильных брусков, правильно определять угол заточки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
149-150	Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	2	Пользоваться информацией из учебника, техн. карт. Знать 3 -4 типа ошибок при затачивании.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
151-152	Практическая работа по теме: «Названия элементов электростамески, стамески и долота. ТБ».	2	Знать название элементов электростамески, стамески и долота.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
153-157	Практическая работа по теме: «Выполнение углзаточки».	4	Знать приемы контроля при затачивании	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
158-162	Практическая работа по теме: «Заточка электростамески, стамески	4	Знать приемы затачивания, помнить о возможных ошибках.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук,

	и долота на бруске. ТБ».			зрительно-двигательной координации
163-167	Практическая работа по теме: «Правка лезвия ТБ.Проверка правильности заточки».	4	Объективно оценивать свою работу.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>ХII</b>	<b>Склеивание</b>	<b>20</b>		
168-179	<b>Клей;</b> назначение, виды (животного происхождения, синтетический). свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клен.Определение качества клеевого раствора.	2	Назвать виды и свойства клеев, используя технические термины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
180	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Знать основы обработки древесины. Знать алгоритм работы раздаточным инструментом. Уметь применить столярный инструмент. Знать основные правила техники безопасности при работе. Находить ошибки в работе и исправлять их.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
181	Работа над ошибками.	1		
182-183	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание и хомутовых струбцинах и механических ваймах.	2	Знать названия синтетических клеев. Описать их свойства назначение	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
184-185	Практическая работа по теме: «Определение качества клеевого раствора».	2	Знать правила ТБ. Осознанно пользоваться Правилами при работе с клеями.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
186-187	Практическая работа по теме: «Последовательности режим склеивания при разных видах клея. ТБ».	2	Знать последовательность склеивания пользоваться инструкциями завода изготовителя. Подготовить клей.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

			Рассказать ход своей работы	
188-193	Практическая работа по теме: «Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах ТБ».	6	Выполнение работы с помощью учителя	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
194-195	Лабораторная работа по теме: «Определение вида клея по внешнему виду и запаху. ТБ».	2	Назвать виды и свойства клеев, используя технические термины.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
196-197	Практическая работа по теме: «Рамка для табурета. Заточка стамески. ТБ».	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и информацией из учебник	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
<b>ХШ</b>	<b>Повторение пройденного за год.</b>	<b>7</b>		
198-199	Экскурсия на производство	2	Знакомство с профессиями, требованиями к кандидатам. Называть правила и условия работы на различных производствах. Уметь самостоятельно принимать решение о дальнейшей профессии	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
200-204	Повторение	5	Работа с раздаточным материалом и учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации
<b>7 класс</b>				
<b>204</b>				
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1	Повторение пройденного в 6 классе. Правила безопасности работы в мастерской.	1	Знать правила безопасности на уроке труда при работе с инструментами, с древесиной, правила поведения в мастерской.	Развитие памяти, устной связной речи
<b>II</b>	<b>Фугование</b>	<b>8</b>		
2	<b>Изделия.</b> Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.		Знать инструменты для фугования, их устройство.	Коррекция мелкой моторики кисти

	Чертежная доска. <b>Теоретические сведения.</b> Фуговальный станок: устройство, назначение и основные части. Правила безопасной работы	1		и пальцев рук, зрительно- двигательной координации.
3	Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка.	1	Изучение устройства инструмента, используя учебник и чертежи	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
4	Практическая работа по теме: «Подготовка полуфуганка к работе». «Разборка и сборка полуфуганка».	1	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно- двигательной координации.
<b>5-6</b>	Практическая работа по теме: «Фугование кромок делянок». «Проверка точности обработки».	2	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно- двигательной координации.
<b>7</b>	Практическая работа по теме: «Склеивание щита в приспособлении».	1	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
8-9	Практическая работа по теме: «Строгание лицевой пласти щита». «Заключительная проверка изделия».	2	Работать самостоятельно под контролем учителя.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно- двигательной координации.
<b>III</b>	<b>Хранение и сушка древесины</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
10-11	<b>Теоретические сведения.</b> Значение правильного хранения материала.		Знать и уметь различить по признакам 3 -4 породы	Развитие памяти, устной связной речи, логического

	Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	2		мышления.
11-12	Практическая работа по теме: «Склад лесоматериалов. Экскурсия».	2	Знать и уметь различить по признакам 3 -4 породы	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации. 3
<b>IV</b>	<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4.</b>	<b>14</b>		Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
<b>13</b>	<b>Изделия.</b> Табурет. Подставка для цветов. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали.	1	Называть основные части бруска, свойства. Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение правил техники	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
14	Практическая работа по теме: «Определение неровностей поверхности».	1	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
15	Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.	1	Знать устройство шерхебеля, применение. Работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
16-17	Практическая работа по теме: «Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда».	2	Называть основные части бруска, свойства. Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.

			слушать и повторять рассуждения учителя. Соблюдение правил техники	
18-20	Практическая работа по теме: «Спиливание шипа на полутемок. ТБ». Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности Ширина пропила.	3	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. Материалом.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
21-22	Практическая работа по теме: «Сборка изделия без клея». «Зажим соединений в приспособлении для склеивания.	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. Материалом. Знать этапы сборки на клею.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
23-26	Практическая работа по теме: «Обработка чистовой заготовки». «Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов».	4	Знать правила соединение на шип. Знать алгоритм работы. Уметь применять угольник. Находить ошибки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>V</b>	<b>Непрозрачная отделка столярного изделия</b>	<b>13</b>		
27	<b>Объекты работы.</b> Изделие, выполненное ранее. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.	1	Изучить теоретический материал, пользуясь учебником и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
28-29	Практическая работа по теме: «Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. ТБ».	2	Знать как правильно подобрать материал.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
30	Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Правила безопасной работы при окраске.	1	Изучить теоретический материал, пользуясь учебником и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
31-32	Практическая работа по теме: «Нанесение краски различными способами. ТБ». Время выдержки окрашенной поверхности.	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. материалом	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной

				координации.
33-34	Практическая работа по теме: «Шпатлевание углублений, трещин, торцов. ТБ».	2	Самостоятельная работа, пользуясь тех. картой и доп. материалом	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
35	Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой.	1	Изучить теоретический материал, пользуясь учебником и доп. материалом	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
36-37	Практическая работа по теме: «Зачистка шлифовальной шкуркой. ТБ».	2	Выполнение работы с помощью учителя	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
38-39	Практическая работа по теме: «Отделка олифой. ТБ». «Промывка и хранение кистей».	2	Знать как правильно подобрать материал.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>VI</b>	<b>Токарные работы</b>	<b>34</b>		
40-41	<b>Изделия.</b> Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки. Токарный станок по дереву, настольный токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.	2	Знать: -назначение и устройство токарного станка по дереву; -правила безопасной работы на токарном станке; -правила электробезопасности.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
42-43	Организация рабочего места. Пробный пуск станка. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности	2	Знать правила безопасной работы на токарном станке.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.

44-56	Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».	13	Уметь изготавливать изделие на токарном станке.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
57-60	Практическая работа по теме: «Шлифование шкуркой в прихвате. ТБ».	4	Уметь изготавливать изделие на токарном станке.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
61-62	Практическая работа по теме: «Отрезание изделия резцом. ТБ».	2	Знать: -устройство и применение токарных резцов. -назначение и применение кронциркулем.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
63-73	Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».	11	Уметь изготавливать изделие на токарном станке.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
<b>VII</b>	<b>Обработка деталей из древесины твердых пород</b>	<b>26</b>		
74	<b>Изделия.</b> Ручки для молотка, стамески, долота Лиственные твердые породы дерева.	1	Знать твердые породы древесины, их технические характеристики. Уметь распознавать твердые породы древесины по внешнему виду.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
75-76	Шлифмашинка ленточная, устройство основных частей, название и	2	Знать устройство инструмента.	Коррекция мелкой моторики кисти

	назначение, правила безопасной работы.			и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
77-78	Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.	2	Знать твердые породы древесины, их технические характеристики. Уметь распознавать твердые породы древесины по внешнему виду.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
79-80	Лабораторная работа по теме: «Определение лиственных пород дерева».	2	Знать твердые породы древесины, их технические характеристики	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
81-82	Практическая работа по теме: «Определение технических характеристик каждой породы».	2	Уметь распознавать твердые породы древесины по внешнему виду.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
83	Правила безопасности при работе со столярными инструментами.	1	Знать названия операций по изготовлению изделия.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
84	Резец столярного инструмента: угол заточки. Сталь (качество).	1	Уметь выбирать инструменты	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
85	Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.	1	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь: составлять последовательность изготовления ручки для молотка.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
86-87	Практическая работа по теме: «Работа резцом. ТБ».	2	Уметь выбирать инструменты для обработки деталей из твердых пород древесины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.

88-89	Практическая работа по теме: «Подбор материала».	2	Знать особенности обработки деталей из древесины твердых	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
90-93	Практическая работа по теме: Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.	4	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь: составлять последовательность изготовления ручки для молотка. выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
94-101	Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».	8	Уметь: составлять последовательность изготовления ручки для молотка	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
<b>VIII</b>	<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2</b>	<b>14</b>		
102	<b>Изделие.</b> Рамка для портрета. Применение бруска с профильной поверхностью.	1	Знать детали рамки материалы для ее изготовления; способы соединения деталей. Уметь рассказать последовательность работы.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
103	Инструменты для строгания профильной поверхности. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	1	Уметь рассказать последовательность работы.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
104	Механическая обработка профильной поверхности.	1	Знать механическую обработку профильной поверхности.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
105-106	Электрорубанок, фуговальный станок: , устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.	2	Знать лектрорубанок, фуговальный станок: , устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
107-108	Практическая работа по теме: «Механическая	2	Знать названия операций по	Коррекция мелкой

	обработка профильной поверхности».		изготовлению изделия.	моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
109	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля.	1	Знать правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Уметь выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов).	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
110-111	Практическая работа по теме: «Разметка и строгание фальца фальцгобелем». «Подчистка фальца зензубелем. ТБ».	2	Знать названия операций по изготовлению изделия.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
112-115	Практическая работа по теме: «Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. ТБ». «Изготовление рамки для портрета».	4	Знать инструменты для строгания профильной поверхности. Уметь выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов).	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
<b>IX</b>	<b>Круглые лесоматериалы</b>			
116	Бревна, кряжи, чураки	1		
117	Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.	1	Знать: -разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения; способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
118	Защита древесины от гниения с помощью химикатов.	1	Знать способы защиты древесины от гниения и поражения насекомых, грибами и гнилью.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
119	Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	1		Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук,

				зрительно-двигательной координации.
120	Способы распиловки бревен	1	Знать: -разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения; способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
121	Практическая работа по теме: «Распиловка бревен. ТБ».	1	Знать: -разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения; способы распиловки бревен	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>Х</b>	<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2</b>	<b>22</b>		
123-124	<b>Изделия.</b> Ящик для стола, картотека: Аптечка. Угловое ящичное соединение: виды.	2	Знать отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. Уметь выполнить технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
125	Электролобзик, устройство основных частей, название и назначение, электростамеска правила безопасной работы.	1	Знать электролобзик, устройство основных частей, название и назначение, электростамеска правила безопасной работы.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
126	Шпунтубель: устройство, применение, наладка.	1	Знать устройство и назначение шпунтубеля. Уметь: выполнять наладку шпунтубеля; работать шпунтубелем.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
127-129	Практическая работа по теме: «Выполнение углового ящичного соединения».	3	Знать: последовательность изготовления углового ящичного соединения; правила безопасной работы при пилении и долблении. Уметь изготавливать УЯ-2 (из отходов материалов).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
130-131	Практическая работа по теме: «Запиливание и долбление проушин,	2	Знать: правила работы рейсмусом и малкой; правила безопасной	Развитие памяти, устной связной речи,

	выполнение шипов. ТБ».		работы при пилении и долблении. Уметь: выполнять разметку шипов и проушин; выполнять запиливание долбление шипов.	логического мышления.
132	Малка и транспортир, устройство, применение.	1	Знать: устройство и применение малки и транспортира; последовательность изготовления УЯ-1; правила безопасной работы при пилении и долблении. Уметь: выполнять измерения транспортиром; устанавливать заданный угол по малке. изготавливать УЯ-1 (из отходов материалов).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
133	Практическая работа по теме: «Измерение углов транспортиром».	1	Знать: устройство и применение малки и транспортира; последовательность изготовления УЯ-1; правила безопасной работы при пилении и долблении.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
134	Практическая работа по теме: «Установка на малке заданного угла по транспортиру».	1	Знать: устройство и применение малки и транспортира; последовательность изготовления УЯ-1	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
135	Практическая работа по теме: «Разметка по малке или шаблону	1	Знать: устройство и применение малки	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
136-138	Практическая работа по теме: «Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений».	3	. Уметь изготавливать УЯ-2 (из отходов материалов).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
139-144	Практическая работа по теме: «Изготовка изделия по выбору учителя».	6	Знать детали изделия. Уметь анализировать черт	Развитие памяти, устной связной речи,

				логического мышления.
<b>XI</b>	<b>Свойства древесины</b>	<b>11</b>		
145-147	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.	3	Знать физические свойства древесины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
148-150	Лабораторная работа по теме: «Определение влажности древесины весовым методом».	3	Знать основные механические свойства древесины.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
151-153	Основные механические свойства.	3		Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
154-157	Лабораторная работа по теме: «Изучение основных механических и технологических свойств древесины».	4	Знать основные механические свойства древесины.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
<b>XII</b>	<b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.</b>	<b>52</b>		
158	<b>Изделие.</b> Ручка для ножовки Выпуклая и вогнутая поверхности.	1	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять разметку детали и изготавливать ее.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
159-160	Электролобзик, станок лобзиковый, фрезер, электростамеска название и назначение,	2	Знать: особенности криволинейного пиления и разметки; инструменты для работы. Уметь выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.

161-162	Практическая работа по теме: «Определение выпуклой и выгнутой поверхности».	2	Уметь выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
163	Сопряжения поверхностей разной формы.	1	Знать основные механические свойства древесины	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
164-165	Практическая работа по теме: «Сопряжения поверхностей разной формы».	2	Знать основные механические свойства древесины	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
166-167	Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия	2	Знать название операции.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
168-171	Практическая работа по теме: «Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия, их определение».	4	Знать: типы сверл и зенкеров. способы изображения разных видов отверстий на чертеже,	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
172-173	Сверло: виды сверла. ТБ при работе сверлом.	2	Знать: типы сверл и зенкеров. способы изображения разных видов отверстий на чертеже,	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
174-175	Практическая работа по теме: «Определение видов сверла, их устройство».	2	Уметь: выполнять заточку спирального сверла; -выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
176	Зенкеры простой и комбинированный	1	Знать названия операций по изготовлению изделия.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
177-178	Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия».	2	Знать последовательность изготовления	Коррекция мелкой моторики кисти

			изделия.	и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
179	Правила заточки спирального сверла.	1	Знать: типы сверл и зенкеров. способы изображения разных видов отверстий на чертеже,	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
180-181	Практическая работа по теме: «Заточка спирального сверла. ТБ».	2	Уметь: выполнять заточку спирального сверла;	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
182	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать ручку для ножовки.	Развитие памяти, логического мышления.
183	Работа над ошибками.	1		
184-187	Практическая работа по теме: «Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону».	4	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для изготовления; составлять последовательность изготовления изделия.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
188	Соотношение радиуса и диаметра	1	Уметь выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
189-191	Практическая работа по теме: «Разметка центров отверстий для высверливания по контуру».	3	Уметь выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
190	Изготовление ручки для ножовки	1	Знать последовательность изготовления изделия.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук,

			Уметь изготавливать ручку для ножовки.	зрительно-двигательной координации.
191-194	Практическая работа по теме: «Высверливание по контуру. ТБ».	4	Уметь анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для изготовления; составлять	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
195-197	Практическая работа по теме: «Обработка гнезд стамеской и напильником. ТБ».	3	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать ручку для ножовки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
198-202	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (выбору учителя)»	10	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать ручку для ножовки.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления.
<b>ХШ</b>	<b>Повторение пройденного за год.</b>	<b>2</b>		
203-204	Повторение	2		Развитие памяти, логического мышления.
<b>8 класс</b>				
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1	Повторение пройденного материала за 7 класс. Правила безопасности в мастерской.	1	Знать правила безопасности на уроке труда при работе с инструментами, с древесиной, правила поведения в мастерской.	Развитие памяти, устной связной речи
<b>II</b>	<b>Заделка пороков и дефектов древесины</b>	<b>55</b>		
2	<b>Объекты работы.</b> Заготовки для предстоящих работ и материалотходы. Дефекты и пороки древесины. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать дефекты и пороки древесины. Электроинструменты и станки, применение	Развитие памяти, устной связной речи
3-4	Практическая работа по теме: «Определение пороков и дефектов древесины».	2	Уметь определять пороки и дефекты древесины	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной

				координации.
5-6	Группы пороков древесины.	2	Знать группы пороков древесины	Развитие памяти, устной связной речи
7-10	Практическая работа по теме: «Выявление на древесине дефектов, требующих заделки».	4	Уметь выявлять на древесине дефекты, требующих заделки».	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
11-12	Дефекты обработки и хранения.	2	Знать дефекты обработки и хранения	Развитие памяти, устной связной речи Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
13-18	Практическая работа по теме: «Определение формы дефекта».	6	Уметь определять формы дефекта	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
19-20	Шпатлевка, назначение, виды.	2	Знать виды шпатлёвки	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
21-26	Практическая работа по теме: «Выполнение разметки под заделку».	6	Уметь выполнять разметки под заделку	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
27-28	Станок одношпиндельный сверлильный.	2	Знать устройство станка одношпиндельного сверлильного	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
29-30	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным , сверлильно-пазовальным станком,	2	Знать устройство станков	Развитие внимания, устной связной речи, логического

	вертикальным фрезером.			мышления
31-34	Практическая работа по теме: «Выполнение разметки под заделку».	4	Уметь выполнять разметки под заделку	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
35-38	Практическая работа по теме: «Усвоение приемов заделки на материалоотходах».	4	Уметь выполнять приемы заделки на материалоотходах	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
39-40	Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Устройство для крепления фрезы. Правила безопасной работы при фрезеровании.	2	Знать устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Устройство для крепления фрезы. Правила безопасной работы при фрезеровании.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
41	Уборка и смазка сверлильного станка.	1	Знать порядок уборки и смазки сверлильного станка.	
42	Организация рабочего места для сверления.	1	Знать организацию рабочего места для сверления	
43	Подготовка сверлильного станка к работе.	1	Знать подготовку сверлильного станка к работе	
44	Сверление сквозных и глухих отверстий.	1	Знать порядок сверления сквозных и глухих отверстий	
45-48	Практическая работа по теме: «Высверливание, долбление отверстия. ТБ».	4	Уметь выполнять высверливание, долбление отверстия. ТБ	
49-50	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным	2	Знать порядок выдалбливания сквозных и несквозных гнезд с	

	сверлением.		предварительным сверлением	логического мышления
51-52	Практическая работа по теме: «Изготовление заделки. ТБ».	2	Уметь изготавливать заделку	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
53-54	Практическая работа по теме: «Вставка заделки на клею. ТБ».	2	Уметь выполнять вставку на клею	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
55-56	Практическая работа по теме: «Застрагивание заделки. ТБ».	2	Уметь выполнять застрагивание	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>III</b>	<b>Пиломатериалы</b>	<b>5</b>		
57	Пиломатериалы: виды, назначение и характеристика основных видов.	1	Знать виды, назначение пиломатериалов	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
58-59	Практическая работа по теме: «Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу».	2	Уметь определять виды пиломатериала по рисунку и образцу	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
60-61	Пиломатериалы: получение, хранение и обмер, стоимость.	2	Знать получение и хранение, обмер пиломатериалов	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
<b>IV</b>	<b>Изготовление столярно-мебельного изделия.</b>	<b>30</b>		
62	<b>Изделия.</b> Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать виды, назначение и комплектование для разных помещений. Электроинструменты и станки, применение.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

63-64	Практическая работа по теме: «Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу».	2	Уметь определять вида мебели на рисунке и по натуральному образцу	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
65	Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	1	Знать производство изготовления мебели	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
66-67	Практическая работа по теме: «Чтение технической документации».	2	Уметь читать техническую документацию	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
68-69	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия.	2	Знать содержание сборочного чертежа	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
70-79	Практическая работа по теме: «Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. ТБ».	10	Уметь изготавливать рамки, коробки, подвижные и неподвижные элементы мебели	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
80-81	Практическая работа по теме: «Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. ТБ».	2	Уметь подготавливать изделия к отделке, отделка изделия	
82-91	Практическая работа по теме: «Изготовление табурета, аптечки. ТБ».	10	Уметь изготавливать аптечку, табурет	
<b>V</b>	<b>Изготовление разметочного инструмента</b>	<b>23</b>		
92	<b>Изделия.</b> Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Электроинструменты и станки, применение	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
93-94	Практическая работа по теме: «Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников».	2	Уметь проверять состояние линеек и угольников	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-

				двигательной координации.
95	Ярунок: назначение, применение.	1	Знать назначение ярунка	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
96	Практическая работа по теме: «Проверка ярунка».	1	Уметь проверять ярунок	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
97-98	Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия».	2	Уметь подбирать материалы	
99-100	Практическая работа по теме: «Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. ТБ».	2	Уметь подготавливать рубанок	
101-110	Практическая работа по теме: «Изготовление инструмента».	10	Уметь изготавливать инструмент	
111-112	Практическая работа по теме: «Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой».	2	Уметь проверять изготовленный угольник	
113-114	Практическая работа по теме: «Установка малки по транспортиру».	2	Уметь устанавливать малку	
<b>VI</b>	<b>Токарные работы.</b>	<b>24</b>		
115	<b>Изделия.</b> Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.	1	Знать предметы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
116	Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.	1	Знать управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы на токарном станке	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
117-118	Практическая работа по теме: «Сверление с использованием задней бабки. ТБ».	2	Уметь сверлить	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
119	Скоба и штангенциркуль.	1	Знать штангенциркуль, скобу	Развитие памяти, устной связной речи,

				логического мышления
120-121	Практическая работа по теме: «Снятие конуса резцом. ТБ».	2	Уметь снимать конус резцом. ТБ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
122-123	Практическая работа по теме: «Выполнение шипов у ножек. ТБ».	2	Уметь выполнять шипы у ножек. ТБ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
124	Устройство штангенциркуля.	1	Знать устройство штангенциркуля	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
125-126	Практическая работа по теме: «Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем».	2	Уметь проверять работу инструментом	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
127-128	Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).	2	Знать использование нулевого деления нониуса	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
129-138	Практическая работа по теме: «Изготовление скамейки, ярунка, солонки. ТБ».	10	Уметь изготавливать скамейки и т.д.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>VII</b>	<b>Изготовление строгального инструмента</b>	<b>13</b>		
139	<b>Изделие.</b> Шерхебель Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Электроинструменты и станки, применение.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
140	Практическая работа по теме: «Подбор заготовки для колодки строгального инструмента».	1	Уметь подбирать заготовки для колодки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
141	Материал для изготовления.	1	Знать материалы изготовления	Развитие памяти, устной связной речи,

				логического мышления
142-143	Практическая работа по теме: «Фугование заготовки для колодки. ТБ».	2	Уметь выполнять фугование заготовки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
144	Расположение годичных колец на торцах колодки.	1	Знать расположение годичных колец	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
145-146	Практическая работа по теме: «Разметка и обработка колодки».	2	Уметь выполнять разметку и обработку колодки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
147	Экономические и эстетические требования к инструментам.	1	Знать экономические и эстетические требования к инструментам	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
148-149	Практическая работа по теме: «Подгонка «постели» по ножу».	2	Уметь выполнять подгонку постели по ножу	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
150	Практическая работа по теме: «Обработка и подгонка клина».	1	Уметь выполнять обработку и подгонку клина	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
151	Практическая работа по теме: «Проверка выполненного изделия».	1	Уметь выполнять проверку работы	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>VIII</b>	<b>Представление о процессе резания древесины.</b>	<b>4</b>		

152	<b>Объект работы.</b> Дереворежущий инструмент. Электроинструменты и станки, применение. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении.	1	Знать дереворежущий инструмент. Электроинструменты и станки, применение.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
153	Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое).	1	Знать виды резания	
154	Движения резания и подачи.	1	Знать движения резания	
155	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.	1	Знать влияние на процесс резания	
<b>IX</b>	<b>Изготовление столярно-мебельного изделия.</b>	<b>16</b>		
156	<b>Изделия.</b> Несложная мебель в масштабе 1 : 5.	1	Знать масштаб 1:5	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
157	Технология изготовления сборочных единиц.	1	Знать технологию изготовления сборочных единиц	
158	Практическая работа по теме: «Подбор материала для изделия».	1	Уметь подбирать материал для изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
159	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места».	1	Уметь организовывать рабочее место	
160	Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.	1	Знать способы соединения в сборочных зажимах	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
161	Практическая работа по теме: «Изготовление деталей и сборочных единиц на станке с ЧПУ».	1	Уметь изготавливать детали на станке с ЧПУ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
162	Зависимость времени выдержки собранного узла от условий последующей обработки.	1	Знать зависимость времени выдержки от условий последующей обработки	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

163	Практическая работа по теме: «Зависимость времени выдержки собранного узла от условий последующей обработки».	1	Уметь определять зависимость времени выдержки собранного узла от условий последующей обработки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
164	Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление.	1	Знать виды браков и их исправлений	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
165	Практическая работа по теме: «Предупреждение и исправление брака при сборке изделия».	1	Уметь предупреждать и исправлять брак	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
166	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	1	Знать виды соединительной фурнитуры	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
167	Учет производительности труда.	1	Знать учёт производительности труда	
168	Практическая работа по теме: «Учет и коллективное обсуждение производительности труда».	1	Уметь вести учёт и коллективное обсуждение производительности труда	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
169	Бригадный метод работы.	1	Знать бригадный метод работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
170	Практическая работа по теме: «Организация пооперационной работы».	1	Уметь организовывать пооперационные работы	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной
171	Практическая работа по теме: «Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	Уметь изготавливать столярный угольник, выставочной витрины.	

	выставочной витрины. Работа на станке с ЧПУ ТБ».		Работа на станке с ЧПУ ТБ	координации.
172	Практическая работа по теме: «Сборка и отделка изделия. Проверка изделий».	1	Уметь собирать и отделять изделия. Проверка изделий	
173	Практическая работа по теме: «Изготовление изделия (по выбору учителя Работа на станке с ЧПУ)».	1	Уметь изготавливать изделия (по выбору учителя .Работа на станке с ЧПУ	
<b>Х</b>	<b>Ремонт столярного изделия.</b>	<b>14</b>		
174	<b>Объекты работы.</b> Стул. Стол. Шкаф.	1	Знать объекты работы	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
175	Износ мебели: причины, виды. Электроинструменты и станки, применение.	1	Знать причины и виды износа мебели	
176	Практическая работа по теме: «Изготовление игрушечной мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать игрушечную мебель	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
177	Ремонт: технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении.	1	Знать технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении ремонта	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
178	Практическая работа по теме: «Ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь выполнять ремонт мебели	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
179	Выявление повреждений на мебели.	1	Знать повреждения мебели и уметь выявлять их	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
180	Практическая работа по теме: «Ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь выполнять ремонт мебели	Коррекция мелкой

181	Практическая работа по теме: «Ремонт мебели. ТБ».	1	Уметь выполнять ремонт мебели	моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
182	Практическая работа по теме: «Изготовление несложной мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать несложную мебель	
183	Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.	1	Знать технологию усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
184	Практическая работа по теме: «Изготовление несложной мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать несложную мебель. ТБ	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
185	Практическая работа по теме: «Изготовление несложной мебели. ТБ».	1	Уметь изготавливать несложную мебель. ТБ	
186	Изготовление и замена поврежденных деталей.	1	Уметь изготавливать и заменять повреждённые детали	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
187	Практическая работа по теме: «Изготовление и замена поврежденных деталей. ТБ».	1	Уметь изготавливать и заменять повреждённые детали	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
<b>XI</b>	<b>Безопасность труда во время столярных работ.</b>	6		
188	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).	1	Знать значение техники безопасности	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
189	Причины травмы.	1	Знать причины травмы	
190	Меры предохранения от травм.	1	Знать меры предохранения от травм	
191	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других	1	Знать о возможности быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других	

192	легковоспламеняющихся жидкостей.		легковоспламеняющихся жидкостей	
193	Предупреждение пожара.	1	Знать о мерах предупреждение пожара	
194	Действия при пожаре.	1	Знать действия при пожаре	
<b>XII</b>	<b>Крепежные изделия и мебельная фурнитура.</b>	<b>8</b>		
195	Гвоздь: виды, использование.	1	Знать виды и использование гвоздей	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
196	Практическая работа по теме: «Изготовление изделий (по выбору учителя)».	1	Уметь изготавливать изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
197	Шуруп: виды, назначение.	1	Знать виды и использование шурупов	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления
198	Практическая работа по теме: «Изготовление изделий (по выбору учителя)».	1	Уметь изготавливать изделия	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
199	Стандартная длина гвоздя и шурупа.	1	Знать стандартную длину гвоздя и шурупа	Развитие памяти, устной связной

				речи, логического мышления
200	Практическая работа по теме: «Определение длины гвоздя на глаз».	1	Уметь определять длину гвоздя на глаз	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
201	Практическая работа по теме: «Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам»	1	Уметь определять названия крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам	
202	Практическая работа по теме : «Изготовление крепежных изделий»	1	Уметь изготавливать крепежные инструменты	
<b>XIII</b>	<b>Повторение пройденного за год</b>	<b>2</b>		
203-204	Повторение	2	Повторение ранее изученного материала	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления

### Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

<i>Оценка</i>	<i>Знание учебного материала</i>	<i>Точность обработки изделия</i>	<i>Норма времени выполнения</i>	<i>Правильность выполнения трудовых приемов</i>	<i>Организация рабочего времени</i>	<i>Соблюдение правил дисциплины и т/б</i>
<b>«5»</b>	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Обучающийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
<b>«4»</b>	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленную на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания

				после замечания учителя не повторяются	замечания учителя не повторяются	учителя не повторяются
«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	<b>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.М.Перова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. - М: Просвещение, 2008.</li> <li>2. Б.А. Журавлев. Столярное дело 5-9 класс. Москва-Просвещение, 1992.</li> <li>3. И.А. Карабанов. Справочник по трудовому обучению 5-8 класс. Москва-Просвещение, 1991.</li> <li>4. С.Л. Мирский. Методика профессионального трудового обучения во вспомогательной школе. М. 2004.</li> <li>5. Е.М. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Коррекционная школа. М.НЦ ЭНОС, 2003.</li> </ol>
2. Технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук.</li> <li>2. Проектор.</li> </ol>
3. Инструменты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верстаки столярные.</li> <li>2. Столярные ручные инструменты.</li> <li>3. Измерительные инструменты.</li> </ol>

	<p>4. Столярные электрические инструменты (лобзик, дрель, рубанок, шуруповерт, шлифовальная машина, гриндер, прибор для выжигания, гравер ...).</p> <p>5. Сверлильный станок.</p> <p>6. Малогабаритный токарный станок.</p> <p>7. Заточной станок.</p> <p>8. Распиловочный станок.</p> <p>9. Станок лобзиковый.</p> <p>10. Станок вертикальный сверлильный.</p>
4. Электронные образовательные ресурсы	Презентации по предметным темам
5. Интернет-ресурсы:	<p><a href="http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409">http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409</a> – каталог образовательных интернет-ресурсов;</p> <p><a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a> - архив учебных программ;</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/qa/">http://school-collection.edu.ru/qa/</a> - ЦОР;</p> <p><a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a> - федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p><a href="http://uchitel.moy.su/">http://uchitel.moy.su/</a> - сайт учитель-предметнику;</p> <p><a href="http://www.planetashkol.ru/">http://www.planetashkol.ru/</a> - Планета школа - для учеников и учителей.</p>
<b>Национальный проект «Образование»</b>	
6. Оборудование , инструменты, ТСО	<p>1 Верстаки столярные.</p> <p>2. Столярные ручные инструменты.</p> <p>3. Измерительные инструменты.</p> <p>4. Столярные электрические инструменты (лобзик, дрель, рубанок, шуруповерт, шлифовальная машина, гриндер, прибор для выжигания, гравер, стамеска ...).</p> <p>5. Сверлильный станок.</p> <p>6. Малогабаритный токарный станок.</p> <p>7. Заточной станок.</p> <p>8. Распиловочный станок.</p> <p>9. Станок лобзиковый.</p> <p>10. Станок вертикальный сверлильный.</p> <p>11. Станок с ЧПУ.</p> <p>12. Фрезерный станок</p> <p>13. Рейсмусовый станок.</p> <p>14. Стнок комбинированный настольный</p> <p>15. Компьютер</p> <p>16. Проектор</p>