

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная  
школа"  
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной  
общеобразовательной велоданін  
«Общеобразовательной шӖр школа»  
Усвавом сикт

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол № 3 от 26 декабря 2018 года

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Дьячкова  
Приказ №453 от 26 декабря 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»

уровень начального общего образования  
1-4 классы

срок реализации 4 года

Составитель программы:  
учитель технологии  
Семяшкина Александра Григорьевна

с. Усть-Уса,  
2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; с учётом примерной программы начального общего образования по технологии для 1-4 классов «Технология». Рабочие программы. Линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. — М.: Просвещение, 2014.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 ч. – в 1 классе (1 час в неделю, 33 учебных недели), по 34 ч. – во 2-4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Курс технологии направлен на достижение следующих целей:

- приобретение личного опыта на основе обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их

со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения).

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### 1 класс

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды;
- представление о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения;
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- эстетических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия.

#### 2 класс

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества;
- принятие на личностном уровне качеств: целеустремленность и самостоятельность;
- умение принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое), высказанное в ходе обсуждения.

### 3 класс

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- навыки оценивания жизненных ситуаций (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями;
- умение описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

### 4 класс

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- умение делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на освоенные конструкторско-технологические знания;
- знание и принятие на личностном уровне качества самокритичности и уважения к другим, приобретет опыт их успешного применения.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- опыта выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе построение программы саморазвития.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД*

#### 1 класс

Ученик научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

– воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

## 2 класс

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.*

## 3 класс

Ученик научится:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*
- *выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*
- *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы.*

## 4 класс

Ученик научится:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;

- проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

*Ученик получит возможность научиться:*

- *работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;*
- *определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;*
- *прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;*
- *определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.*

### Познавательные УУД

#### 1 класс

Ученик научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представл*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

#### 2 класс

Ученик научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*

- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

### 3 класс

Ученик научится:

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные информационные ресурсы;
- высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

### 4 класс

Ученик научится:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий.*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные информационные ресурсы;*
- *осознанно и произвольно строить сообщение;*
- *строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;*
- *создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*
- *осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;*
- *находить информацию в соответствии с заданными требованиями.*

*Коммуникативные УУД*

1 класс

*Ученик научится:*

- *знать простейшие правила работы в паре и, умению их применять.*
- *задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;*
- *слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;*
- *выполнять работу в паре, в группе, принимая предложенные правила взаимодействия;*
- *выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выполнять различные роли при работе в группе (лидер, исполнитель);*
- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

2 класс

*Ученик научится:*

- *слушать и понимать речь других;*
- *вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;*
- *договариваться сообща.*
- *слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;*
- *уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;*
- *выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;*
- *формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;*
- *проявлять инициативу в ситуации общения.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*
- *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
- *соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;*
- *приводить аргументы за и против;*
- *учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

3 класс

*Ученик научится:*

- *слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;*
- *находить точки соприкосновения различных мнений;*

- приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия;
- предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы,
- адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;*
- *- уметь донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*
- *осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.*

4 класс

Ученик научится:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;*
- *соотносить свою позицию с позицией партнёра;*
- *выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;*
- *ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.*

### Формирование ИКТ-компетентности

1 класс

Ученик научится:

- знать и соблюдать правила поведения в кабинете при использовании средств ИКТ на уроках технологии;
- выполнять комплекс упражнений для зрительной и двигательной минизарядки при использовании на уроках технологии средств ИКТ.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.*

2 класс

Ученик научится:

- знать и соблюдать правила работы на компьютере;
- знать название и назначение основных устройств компьютера;
- создавать рисунки с помощью программы Paint;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

*Ученик получит возможность научиться:*

- редактировать рисунки с помощью программы Paint;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (классом).

3 класс

Ученик научится:

- выступать с устным сообщением с ИКТ-поддержкой;
- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, использовать сменные носители;
- создавать брошюру в программе Word, набирать текст, вставлять картинки и отсканированные изображения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать презентации в программе PowerPoint, с использованием фото- и видеоматериалов.

4 класс

Ученик научится:

- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, создавать и передавать сообщения по электронной почте;
- создавать и использовать для выступления на уроке презентации в программе PowerPoint, с фото и видеоматериалами с применением гиперссылок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

#### *Чтение. Работа с текстом*

1 класс

Ученик научится:

- понимать информацию, представленную словесно;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать информацию, представленную в виде таблицы, схемы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- определять тему и главную мысль текста;
- сопоставлять различные точки зрения.

2 класс

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять место иллюстративного ряда в тексте;
- в процессе работы с несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

3 класс

Ученик научится:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

4 класс

Ученик научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте примеры, выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять различные точки зрения;
- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

1 класс

*Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание»*

Ученик научится:

- организовывать рабочее место, рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты;
- соблюдать правила безопасности при работе с инструментами;
- выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;
- иметь представление о ремеслах и современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);
- использовать формы и образы природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации и др.);
- читать графические изображения (рисунки) окружающего мира;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию (поддержание чистоты) и доступные виды домашнего труда.

*Ученик получит возможность научиться:*

– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

*Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»*  
Ученик научится:

- называть правила работы с инструментами и приспособления шаблонов;
- применять приёмы безопасной работы с ручными инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- технологически последовательно изготавливать несложные изделия: разметка, резание, сборка, отделка;
- выбирать способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- выбирать способы соединения: с помощью клейстера, клея ПВА.

*Ученик получит возможность научиться:*

– определять материал (природный, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия.

#### *Раздел «Конструирование и моделирование»*

Ученик научится:

- выбирать вид отделки: раскрашиванием, аппликационно;
- познакомиться с элементарными понятиями «изделие», «деталь изделия»;
- конструировать и моделировать изделия из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, по образцу и рисунку.
- изготавливать несложные конструкции изделий по простейшему чертежу или эскизу, образцу.

*Ученик получит возможность научиться:*

– создавать конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей.

#### 2 класс

#### *Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание»*

Ученик научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

*Ученик получит возможность научиться:*

– самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;

– применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

*Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»*  
Ученик научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

*Раздел «Конструирование и моделирование»*

Ученик научится:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.

*Раздел «Практика работы на компьютере»*

Ученик научится:

- соблюдать правила работы на компьютере;
- уметь распознавать основные устройства компьютера;
- уметь создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

**3 класс**

*Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание»*

Ученик научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

*Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»*

Ученик научится:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рифловку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), решать доступные технологические задачи.

*Раздел «Конструирование и моделирование»*

Ученик научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

#### *Раздел «Практика работы на компьютере»*

Ученик научится:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- владеть компьютерным письмом - набирать текст на русском языке, рисовать изображения, сканировать изображения;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать сменные носители (флэш-карты).

*Ученик получит возможность научиться:*

- искать информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
- осуществлять изменение и создание простейших информационных объектов.

#### 4 класс

#### *Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание»*

Ученик научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

*Ученик получит возможность научиться:*

- бережно относиться и защищать природу и материальный мир.

#### *Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»*

Ученик научится:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали кривой строчкой и ее вариантами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), решать доступные технологические задачи.

#### *Раздел «Конструирование и моделирование»*

Ученик научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

– выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

*Ученик получит возможность научиться:*

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

*Раздел «Практика работы на компьютере»*

*Ученик научится:*

– соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

– использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

– создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Ученик получит возможность научиться:*

– пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию,

домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### ***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов

труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
1 класс (33 часа)**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<i>Давайте познакомимся (3 часа)</i>			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	
3	Что такое технология.	1	
<i>Человек и земля (21 час)</i>			
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1	
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»	1	
8	Растения. Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина».	1	Проект
9-10	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	2	
11	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты».	1	
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж «Дикие животные».	1	Проект
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на ёлку. Изделие: «Украшение на ёлку». Изделие: «Украшение на окно».	1	Проект
14	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1	
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1	
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».	2	Проект
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1	
19	Мебель. Изделие: «Стул».	1	
20-22	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	3	
23	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».	1	
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1	

<b>Человек и вода (3 часа)</b>			
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1	
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1	
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот» Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	Защита проекта
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>			
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1	
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1	
30	Полёты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют».	1	
<b>Человек и информация (3 часа)</b>			
31	Способы общения.	1	
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1	
33	Компьютер.	1	

### 2 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
1	Давайте познакомимся. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	
<b>Человек и земля (23 часа)</b>			
2	Земледелие.	1	
3	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	
4	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1	
5	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1	
6	Посуда. Работа с глиной Проект «Праздничный стол».	1	Проект
7	Проект «Праздничный стол»	1	Проект
8	Народные промыслы. Городец. Работа с папье-маше	1	
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1	
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	
11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1	
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	1	
13	Домашние птицы. Работа с природными	1	

	материалами.		
14	Проект «Деревенский двор».	1	Проект
15	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	1	
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1	
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон	1	
18	Проект «Убранство избы».	1	Проект
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1	
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1	
21-22	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	2	
23-24	Работа с тканями материала ми. Шитье.	2	
<b>Человек и вода(3 часа)</b>			
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1	
26	Проект «Аквариум».	1	Защита проекта
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	1	
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>			
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	1	
30	Использование ветра. Работа с фольгой.	1	
<b>Человек и информация(3часа)</b>			
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1	
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста.	1	
33	Подведение итогов за год. Презентация изделий.	1	
34	Заключительный урок. Выставка и презентация изделий.	1	

### 3 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	
<b>Человек и земля (21 час)</b>			
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	1	
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1	
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1	Проект
5-6	Проект. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2	Проект

7-8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	2	
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1	
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	
12	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	1	
13	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»	1	
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1	
15	Колпачок –цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1	
16	Бутерброды. Изделие: «Бутерброды» .«Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	1	
17	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	
18	Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1	
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1	
21	Автомастерская .Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	
22	Грузовик . Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1	
<b>Человек и вода (4 часа)</b>			
23	Мосты. Изделие, модель «Мост»	1	
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1	
25	Проект: Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	1	Проект
26	Фонтаны Изделие: «Фонтаны». Практическая работа: «Человек и вода»	1	
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>			
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы» Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1	
28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»	1	
<b>Человек и информация (5 часов)</b>			
30	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»	1	
31	Почта	1	
32-33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».	2	Защита

	Изделие: «Кукольный театр»		проекта
34	Изделие. «Афиша»	1	

#### 4 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
1	Как работать с учебником.	1	
<b>Раздел «Человек и земля» (21 час)</b>			
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Ходовая часть (тележка)»	1	Проект
3	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	Проект
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	
6	Автомобильный завод. Изделие «Камаз».	1	
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1	
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали», изделие «Медаль»	1	Проект
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали», изделие «Медаль»	1	Проект
10-11	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», изделие «Ваза»	2	
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	
14-15	Обувное производство. Изделие «Модель летней детской обуви»	2	
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	2	
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1	
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1	
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы»	1	
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	
<b>Человек и вода (3 часа)</b>			
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1	
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	

<b><i>Человек и воздух (3 часа)</i></b>			
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1	
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей, Изделие «Воздушный змей». Проект на выбор.	1	Защита проекта
<b><i>Человек и информация (6 часов)</i></b>			
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	
30	Работа с таблицами	1	
31	Создание содержания (оглавления) книги	1	
32-34	Переплетные работы. Изделие «Книга» Дневник путешественника»	3	