

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӨНЛӨН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа"  
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной  
общеобразовательной велөданін  
«Общеобразовательной шөр школа»  
Усавом сикт

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол №3 от 26 декабря 2018 года

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Дьячкова  
Приказ №453 от 26 декабря 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

уровень начального общего образования  
1-4 классы

срок реализации 4 года

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Филиппова Ольга Николаевна

с. Усть-Уса,  
2018

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов «Русский язык. Рабочие программы. Линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2011.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 часа. В 1 классе - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 82 ч (20,5 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (12,5 учебных недель) - урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1 класс

У ученика будут сформированы:

- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знания простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- представлений о роли языка и речи в жизни людей;
- умения высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

У ученика будут сформированы:

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).
- понимание значимости речи для процесса общения;
- интерес к познанию русского языка;
- знание и принятие на личностном уровне качеств целеустремленность и самостоятельность.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- чувства гордости за родной язык, уважительного отношения к русскому языку и его традициям;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

3 класс

У ученика будут сформированы:

- интерес к изучению русского языка;
- знания о том, какие бывают эмоции, умение определять эмоциональное состояние других людей;
- знание и принятие на личностном уровне качества – вера в себя, ценности жизни – дружба;
- осознание необходимости свободного владения языком для успешного общения.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- сопереживания и сочувствия другим людям;
- желания стремиться к совершенствованию собственной речи.

4 класс

У ученика будут сформированы:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- осознание своих сильных сторон как ученика.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобретение положительного опыта личностного самоопределения;
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

1 класс

Ученик научится:

- осознанно проходить первый этап учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого, итог повторения, пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, переход к обдумыванию, выявление причины затруднения);
- понимать основные функции ученика и учителя на уроке;
- правилам поведения на уроке, умению их применять;
- осознанно осуществлять пробное учебное действие;

- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать цель выполнения творческого задания и роль семьи как помощника в учебе, грамотно обращаться к семье за помощью при самостоятельном выполнении домашнего задания.

## 2 класс

Ученик научится:

- контролировать свою речь в процессе общения;
- знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя;
- приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- знать два этапа коррекционной деятельности и структуру первого этапа, уметь ее осуществлять;
- уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

## 3 класс

Ученик научится:

- знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя;
- знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять;
- знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять;
- знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь применять алгоритм;
- уметь осознанно осуществлять два основных этапа при коррекции своих затруднений под руководством учителя,
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

## 4 класс

Ученик научится:

- уточнять структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- выработать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### *Познавательные УУД*

##### 1 класс

Ученик научится:

- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определённых знаний, умений);
- понимать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения).

*Ученик получит возможность научиться:*

- основным приемам развития внимания, приобретёт опыт их применения;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### 2 класс

Ученик научится:

- различать знания и умения, воспроизводить реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания и фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- составлять алгоритм исправления ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать, проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп.

##### 3 класс

Ученик научится:

- алгоритму выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, применению алгоритма;
- составлять план действий и понимать его отличительные признаки;
- основным приёмам эффективного запоминания и приобретёт опыт их применения;
- алгоритму сравнения, обобщения и классификации объектов, (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- использовать модели для фиксирования нового знания.
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами на уроках русского языка;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте.

4 класс

Ученик научится:

- использовать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний;
- использовать алгоритм классификации, вывода по аналогии;
- использовать основные правила поиска и представления информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Коммуникативные УУД

1 класс

Ученик научится:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять различные роли (лидера, исполнителя) при работе в группе.

2 класс

Ученик научится:

- управлять своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения на основе простейших культурных правил, приобретет опыт их применения;
- правильно вести себя в позиции «автора» и «понимающего» в совместной работе
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

3 класс

Ученик научится:

- применять правила успешного выступления;
- применять правила понимания информации;
- применять правила построения диалога, строить диалог со сверстниками;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);

- контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что — нет;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.

4 класс

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- применять знание основных правил сотрудничества в командной работе, правил создания договоренности в совместной работе;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- отличать спор от дискуссии, функции «организатора» и «критика»;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Формирование ИКТ-компетентности**

1 класс

Ученик научится:

- правилам поведения в кабинете при использовании средств ИКТ;
- выполнять комплекс упражнений для зрительной и двигательной мини-зарядки при использовании на уроке средств ИКТ.

2 класс

Ученик научится:

- соблюдать правила работы на компьютере;
- распознавать основные устройства компьютера;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать презентации в программе *Power Point*.

3 класс

Ученик научится:

- выступать с устным сообщением с ИКТ-поддержкой;
- набирать текст на русском языке, пользоваться основными функциями текстового редактора;
- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, использовать сменные носители.

*Ученик получит возможность научиться:*

- при наборе текста следовать основным правилам оформления текста.

4 класс

Ученик научится:

- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, создавать и передавать сообщения по электронной почте;
- создавать презентации в программе Power Point, с использованием фото- и видеоматериалов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Чтение. Работа с текстом.**

1 класс

Ученик научится:

- понимать информацию, представленную словесно;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать информацию, представленную в виде таблицы, схемы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- определять тему и главную мысль текста;
- сопоставлять различные точки зрения.

2 класс

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст;
- устно подробно или сжато пересказывать текст;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать содержание и языковые особенности текста;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

3 класс

Ученик научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

4 класс

Ученик научится:

- делить текст на смысловые части, составлять план текста самостоятельно;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте примеры, выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- подробно и сжато письменно пересказывать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет).*

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Ученик научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Ученик получит возможность

научиться».

1 класс  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ученик научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Ученик получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## ЛЕКСИКА

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## МОРФОЛОГИЯ

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## СИНТАКСИС

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Ученик научится:

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

## ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Ученик научится:

- характеризовать звук: гласный-согласный: гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить фонетический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму.

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и синонимы.

## ЛЕКСИКА

Ученик научится:

- уметь подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

## МОРФОЛОГИЯ

Ученик научится:

- определять имя существительное как часть речи;
- знать значение и уметь употреблять в речи имена существительные;
- опознавать имена собственные;
- различать имена существительные, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»;
- изменять имена существительные по числам;
- определять имя прилагательное как часть речи;
- знать значение и уметь употреблять в речи имена прилагательные;
- изменять прилагательные по числам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*;
- определять местоимение как часть речи;
- определять глагол как часть речи;
- знать значение и уметь употреблять в речи глаголы;

- определять предлог как часть речи;
- определять союзы **и, а, но** как часть речи;
- иметь представление о роли в речи союзов **и, а, но**;
- иметь представление о частице **не**, о ее значении.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делить части речи на самостоятельные и служебные;
- иметь представление о значении и употреблении в речи личных местоимений;
- иметь представление о наиболее употребительных предлогах.

#### СИНТАКСИС

Ученик научится:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

#### ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Ученик научится:

- применять правила правописания: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне словарных слов); ь – показатель мягкости; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами, в том числе местоимениями; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 40 – 45 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ученик научится:

- соблюдать последовательность частей текста (*абзацев*);
- выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*);
- составлять план текста;
- знать особенности типов текста: описание и повествование, рассуждение;
- иметь представление об основных видах изложений и сочинений (без заучивания определений).

*Ученик получит возможность научиться:*

- пересказывать текст от другого лица;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану и сочинения.

3 класс

#### СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Ученик получит возможность научиться:*

- образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок;
- иметь представление о значении суффиксов и приставок;
- уметь разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом;
- уметь оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### ЛЕКСИКА

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в тексте.

#### МОРФОЛОГИЯ

*Ученик научится:*

- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- изменять прилагательные по родам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*;
- изменять прилагательные по падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*;
- иметь представление о неопределенной форме глагола;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- изменять глаголы по временам;
- изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- проводить морфологический разбор имён существительных;
- проводить морфологический разбор имён прилагательных;
- определять личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- проводить морфологический разбор глаголов;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- иметь представление о функции предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

#### СИНТАКСИС

*Ученик научится:*

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании;
- классифицировать предложения по цели высказывания (повествовательные/ побудительные/вопросительные);
- определять интонацию предложения (восклицательную/невосклицательную).

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический);
- оценивать правильность разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксического).
- различать простые и сложные предложения.

#### ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

*Ученик научится:*

- применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на

ограниченном перечне словарных слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; ь разделительный; разделительный ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь); мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 60 – 65 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ученик научится:

- иметь представление о жанрах письма и поздравления;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать собственные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

#### ЛЕКСИКА

*Ученик получит возможность научиться:*

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### МОРФОЛОГИЯ

Ученик научится:

- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать);
- определять I и II спряжение глаголов .

*Ученик получит возможность научиться:*

- склонять личные местоимения;
- определять наречие как часть речи;
- представление о значении и употреблении в речи наречий.

#### СИНТАКСИС

Ученик научится:

- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*, использовать интонацию перечисления.

#### ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Ученик научится:

- применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне словарных слов); мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

- безударные личные окончания глаголов;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ученик научится:

- создавать собственные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

## 3. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте** (147 часов складываются из 82 часов предмета «Русский язык» и 65 часов предмета «Литературное чтение»)

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс (560 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### 1 класс

№	Разделы	Количество часов	Проверочные работы	Проект
1	Наша речь	2	-	-
2	Текст, предложение, диалог	3	-	-
3	Слова, слова, слова...	4	-	-

4	Слово и слог. Ударение.	6	-	-
5	Звуки и буквы.	35	3	2
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

2 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Сочинение	Изложение	Проверочные и контрольные работы	Проект
1	Наша речь	3	-	-	-	-
2	Текст	4	-	-	-	-
3	Предложение	12	1	-	1	-
4	Слова, слова, слова ...	18	-	1	1	-
5	Звуки и буквы	59	2	1	5	3
6	Части речи	58	1	1	5	1
7	Повторение	16	-	-	2	-
	<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

3 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Сочинение	Изложение	Проверочные и контрольные работы	Проект
1	Язык и речь.	2	-	-	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	-	1	-
3	Слово в языке и речи.	19	1	2	2	1
4	Состав слова.	16	1	-	1	1
5	Правописание частей слова.	29	1	2	1	1
<b>6</b>	<b>Части речи.</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
6.1	Имя существительное.	31	2	2	2	2
6.2	Имя прилагательное.	19	2	-	1	1
6.3	Личные местоимения.	5	-	-	1	-
6.4	Глагол.	21	-	1	2	-
7	Повторение	14	1	2	1	-
	<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

4 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Сочинение	Изложение	Проверочные и контрольные работы	Проект
1	Повторение.	11	-	1	1	-
2	Предложение.	9	1	1	1	-
3	Слово в языке и речи.	21	1	1	2	-
4	Имя существительное.	43	2	2	1	1
5	Имя прилагательное.	30	3	2	2	1

6	Личные местоимения.	7	-	1	1	-
7	Глагол.	34	2	3	2	1
8	Повторение.	15	1	1	-	-
	<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

##### 1 класс

В 1 классе 82 часа отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч - урокам русского языка.

##### Обучение письму (82 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
<i><b>Добукварный период (16 часов)</b></i>			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Рисование бордюров.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12.	Строчная и заглавная буквы <b>А, а</b> .	1	
13.	Строчная и заглавная буквы <b>О, о</b> .	1	
14.	Строчная буква <b>и</b> . Заглавная буква <b>И</b> .	1	
15.	Строчная буква <b>ы</b> .	1	
16.	Строчная и заглавная буквы <b>У, у</b> .	1	
<i><b>Букварный период (66 часов)</b></i>			
17.	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
18.	Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> . Деформированное предложение.	1	

19.	Заглавная буква <b>С</b> . Заглавная буква в именах собственных.	1	
20.	Строчная и заглавная буквы <b>К, к</b> . Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	1	
21.	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b> .	1	
22.	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b> . Создание письменных текстов.	1	
23.	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л</b> .	1	
24.	Повторение и закрепление изученного. Списывание предложений печатного и письменного шрифта.	1	
25.	Строчная буква <b>р</b> . Заглавная буква <b>Р</b> . Письменный ответ на вопрос.	1	
26.	Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b> . Письменный ответ на вопрос.	1	
27.	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е</b> . Дополнение текста своим предложением.	1	
28.	Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b> .	1	
29.	Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b> . Составление и запись текста из 2-3 предложений.	1	Развитие речи
30.	Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> .	1	
31.	Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> . Дополнение предложений словами по смыслу.	1	
32.	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> .	1	
33.	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> . Оформление границ предложений.	1	
34.	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> . Составление письменного текста. Письмо под диктовку.	1	Развитие речи
35.	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .	1	
36.	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> . Наблюдение за изменением формы числа имени существительного.	1	
37.	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> . Письменные ответы на вопросы.	1	
38.	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д</b> . Наблюдение за изменением формы числа имени существительного (один - много)	1	
39.	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д</b> . Составление рассказа с использованием поговорки.	1	Развитие речи
40.	Заглавная буква <b>Д</b> .	1	
41.	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	1	
42.	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> . Обозначение буквами а - я твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме.	1	
43.	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> . Дополнение текстов своими предложениями.	1	
44.	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> . Двойная роль буквы "я". Многозначность слов.	1	
45.	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> . Число имени существительного.	1	
46.	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> . Обращение.	1	
47.	Строчная буква <b>ч</b> . Число имён существительных.	1	

48.	Строчная буква <b>ч</b> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов.	1	
49.	Заглавная буква <b>Ч</b> . Правописание <b>ча, чу</b> .	1	
50.	Буква <b>ь</b> . Слого-звуковой анализ слов с <b>ь</b> .	1	
51.	Буква <b>ь</b> . Письмо слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова.	1	
52.	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> .	1	
53.	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> . Правописание сочетаний <b>ши</b> .	1	
54.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку с изученными буквами.	1	Письмо под диктовку
55.	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> .	1	
56.	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> . Правописание сочетаний <b>жи</b> .	1	
57.	Строчная буква <b>ё</b> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b> .	1	
58.	Заглавная буква <b>Ё</b> . Двойная роль буквы "ё".	1	
59.	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> . Использование имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	1	
60.	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . Признаки предмета.	1	
61.	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . Слова противоположные по смыслу.	1	
62.	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . Работа с пословицами и поговорками.	1	
63.	Письмо изученных букв, слогов. Составление рассказа по поговорке (3 -4 предложения)	1	Развитие речи
64.	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ю</b> .	1	
65.	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> . Правописание имён собственных.	1	
66.	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных).	1	
67.	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	1	
68.	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами.	1	
69.	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . Указательные местоимения.	1	
70.	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . Работа над деформированным предложением.	1	
71.	Строчная буква <b>щ</b> . Правописание сочетаний <b>ща, щу</b> .	1	
72.	Строчная буква <b>щ</b> . Комментированное письмо.	1	
73.	Заглавная буква <b>Щ</b> . Сочинение рассказа по заданному началу.	1	Развитие речи
74.	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> .	1	
75.	Строчные буквы <b>ь, ь</b> . Сопоставление написания слов Сел - съел, семь - съем, фонетический анализ.	1	
76.	Списывание печатного текста. Оценка достижений.	1	Проверочная работа
77.	Повторение изученного в букварный период. Письмо	1	

	слов, предложений о Родине		
78.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, мягкий знак как показатель мягкости.	1	
79.	Определение границ предложения в сплошном тексте, двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1	
80.	Мягкий знак в середине и конце слова, как показатель мягкости предшествующего согласного	1	
81.	Непарные по звонкости-глухости и мягкости-твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	
82.	Повторение тем «Слог и ударение»	1	

### Русский язык 1 класс (50 часов)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
<b>Наша речь (2 часа)</b>			
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2.	Виды речи. Речь устная и речь письменная.	1	
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			
3.	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок.	1	
4.	Предложение. Выделение предложения из речи.	1	
5.	Диалог.	1	
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>			
6.	Роль слов в речи.	1	
7.	Слова-названия предметов, признаков, действий. "Вежливые слова".	1	
8.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Работа со словарями учебника.	1	
9.	Слова близкие и противоположные по значению. Происхождение слов.	1	
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>			
10.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
11.	Деление слов на слоги.	1	
12.	Правила переноса слов.	1	
13.	Правила переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Развитие речи
14.	Способы выделения ударения. Орфоэпический словарь.	1	
15.	Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Составление содержания основной части текста.	1	Развитие речи
<b>Звуки и буквы (35 часов)</b>			
16.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
17.	Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Развитие речи
18.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	
19.	Использование алфавита при работе со словами.	1	
20.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
21.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1	

22.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функция в слове. Слова с буквой <i>э</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Развитие речи
23.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
24.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Проверяемые и проверочные слова.	1	
25.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двухсложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	
26.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём.	1	
27.	Проверочный диктант по теме "Правописание безударных гласных в двухсложных словах"	1	Проверочный диктант
28.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.	1	
29.	Слова с удвоенными согласными.	1	
30.	Буквы <i>И</i> и <i>Й</i> .	1	
31.	Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	1	
32.	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> .	1	
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
35.	Мягкий знак в конце слова и середине слова перед согласным.	1	
36.	Мягкий знак в середине слова. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Развитие речи
37.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
38.	Парные согласные на конце. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в двухсложных словах.	1	
39.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
40.	Способы проверки парного согласного звука.	1	
41.	Проверочный диктант по теме "Парные согласные по глухости-звонкости"	1	Проверочный диктант
42.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ( <i>ш, ж</i> ), непарных мягких ( <i>ч, щ</i> ). Проект "Скороговорки"	1	Проект
43.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> . Правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> .	1	Развитие речи
44.	Буквосочетания <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i> . Правило правописания сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1	
45.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	Проверочный диктант
46.	Правило правописания сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	1	
47.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Развитие речи

	Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль».		
48.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	
49.	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов. Проект «Сказочная страничка»	1	Проект
50.	Повторение изученных правил.	1	

### 2 класс (170 часов)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
<b>Наша речь (3 часа)</b>			
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.	1	
2.	Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи.	1	
3.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	
<b>Текст (4 часа)</b>			
4.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	
5.	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	
6.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1	
7.	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникационной задачей.	1	Развитие речи
<b>Предложение (12 часов)</b>			
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	
9.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	
10.	Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения .	1	
11.	Главные члены предложения (основа).	1	
12.	Второстепенные члены предложения.	1	
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
16.	Связь слов в предложении.	1	
17.	Связь слов в предложении.	1	
18.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Сочинение
19.	Повторение. Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Проверочная работа
<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>			
20.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	

21.	Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
22.	Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарём.	1	
23.	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	
24.	Синонимы.	1	
25.	Антонимы.	1	
26.	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
27.	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Изложение
28.	Родственные (однокоренные) слова.	1	
29.	Корень слов (первое представление).	1	
30.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	
31.	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов.	1	
32.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	
33.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Слоγοобразующая функция ударения.	1	
34.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
35.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
36.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Развитие речи
37.	Обобщение изученного материала. Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова.."	1	Проверочная работа
<b><i>Звуки и буквы (59 часов)</i></b>			
38.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	
39.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	
40.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	Сочинение
41.	Обобщение изученного материала. Проверочная работа по теме «Русский алфавит».	1	Проверочная работа
42.	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
43.	Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Работа с текстом.	1	Развитие речи
44.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
45.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	

46.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
47.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
49.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов.	1	
51.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова.	1	
52.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова.	1	
53.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
54.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
55.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
56.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в слове»	1	Проверочный диктант
57.	Анализ диктанта. Использование фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	
58.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла! Детство».	1	Сочинение
59.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Развитие речи
60.	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	
61.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси" и опорным словам.	1	Развитие речи
62.	Проект «И в шутку, и всерьёз».	1	Проект
63.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	1	
64.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.	1	
65.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
66.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1	
67.	Проект «Пишем письмо».	1	Проект
68.	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт.	1	
69.	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.	1	
70.	Работа с текстом: заголовок, части текста, микротемы.	1	Развитие речи

71.	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1	Проект
72.	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	
73.	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	
74.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	Проверочный диктант
75.	Анализ диктанта. Работа с предложением и текстом.	1	
76.	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	
77.	Произношение парного по звонкости–глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1	
78.	Произношение парного по звонкости–глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1	
79.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
80.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
81.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	
82.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	
83.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	
84.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	
85.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	
86.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	
87.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Фонетический разбор слов.	1	
88.	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1	

	по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		
89.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
90.	Изложение повествовательного текста по вопросам (по тексту В.Бианки)	1	Изложение стр. 29
91.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слов. Составление поздравительной открытки.	1	
92.	Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	Проверочный диктант
93.	Анализ диктанта. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	
94.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручья</i> . Правило написания разделительного ь в словах.	1	
95.	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Развитие речи стр. 37
96.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».	1	Проверочная работа
<b>Части речи (58 часов)</b>			
97.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
98.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
99.	<b>Имя существительное</b> , как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
100.	Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
101.	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1	
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	
105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
106.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. История происхождения названия своего города.	1	
108.	Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	1	

109.	Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Формирование чувства гордости за русских богатырей.	1	Развитие речи стр. 54
110.	Составление рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.	1	Развитие речи стр. 59
111.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1	
112.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	
113.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	
114.	Упражнения в разборе имени существительного как части речи.	1	
115.	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1	
116.	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам (по тексту А. Мусатова)	1	Изложение стр. 66
117.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Проверочная работа
118.	<b>Глагол</b> как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	
119.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
120.	Употребление глаголов в речи.	1	
121.	Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Развитие речи стр. 73
122.	Изменение глагола по числам.	1	
123.	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	1	
124.	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
125.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
126.	Грамматические признаки глаголов. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Развитие речи стр. 81
127.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте–повествовании.	1	
128.	Составление текста-повествования на предложенную тему "Как приготовить салат".	1	Развитие речи стр. 84
129.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Проверочная работа
130.	<b>Имя прилагательное</b> как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
131.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
132.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
133.	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык	1	
134.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
135.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	

	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		
136.	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i>	1	
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
138.	Повторение. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
139.	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1	
140.	Роль имени прилагательного в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Развитие речи стр. 98
141.	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Сочинение стр. 98
142.	<b>Местоимение</b> (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	
143.	Значение и употребление личных местоимений в речи.	1	
144.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	Развитие речи стр. 104
145.	Местоимения в диалоге. Составление по рисункам текста-диалога.	1	
146.	Структура текста – рассуждения.	1	
147.	Повторение. Проверочная работа по теме «Текст»	1	Проверочная работа
148.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
150.	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
151.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Проверочная работа
152.	Проект «В словари - за частями речи».	1	Проект
153.	Обобщение знаний о частях речи.	1	
154.	Контрольный диктант по теме "Части речи"	1	Контрольный диктант
<b>Повторение (16 часов)</b>			
155.	Анализ диктанта. Язык и речь.	1	
156.	Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
157.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	
158.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
159.	Анализ контрольной работы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	
160.	Части речи. Глагол.	1	
161.	Части речи. Местоимение.	1	
162.	Звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	

163.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным.	1	
164.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
165.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
166.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
167.	Проверочный диктант (по тексту из журнала "Мурзилка")	1	Проверочный диктант стр.129
168.	Анализ диктанта. Повторение правил правописания.	1	
169.	Повторение. Орфограммы корня.	1	
170.	Повторение. Орфограммы корня.	1	

### 3 класс (170 часов)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
<b><i>Язык и речь (2 часа)</i></b>			
1.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
<b><i>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</i></b>			
3.	Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Построение текста.	1	
4.	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	1	
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	
7.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Сочинение стр. 20
8.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинаний в конце предложений.	1	
9.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
12.	Состав предложения. Разбор предложения по членам.	1	
13.	Простое и сложное предложения.	1	
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	1	
15.	Словосочетание. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	
16.	Словосочетание. Проверочная работа по теме "Текст. Предложение. Словосочетание"	1	Проверочная работа
<b><i>Слово в языке и речи (19 часов)</i></b>			
17.	Анализ проверочной работы. Лексическое значение	1	

	слова. Однозначные и многозначные слова.		
18.	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы.	1	
19.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	
20.	Слово и словосочетание.	1	
21.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста (по тексту Н. Сладкова)	1	Изложение стр. 52
23.	Анализ изложения. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное.	1	
24.	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	Сочинение стр. 54
25.	Части речи. Глагол. Местоимение.	1	
26.	Имя числительное (общее представление).		
27.	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Проверочная работа
28.	Однокоренные слова.	1	
29.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
30.	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1	
31.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
32.	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	
33.	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (по тексту М. Пришвина).	1	Изложение стр. 70
34.	Проект «Рассказ о слове»	1	Проект
35.	Проверочный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	Проверочный диктант
<b>Состав слова (16 часов)</b>			
36.	Анализ проверочного диктанта. Корень слова. Однокоренные слова.	1	
37.	Как найти в слове корень. Чередование согласных в корне слова.	1	
38.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	
39.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	
40.	Как найти в слове окончание. Нулевое окончание.	1	
41.	Окончание. Знакомство со словами, не имеющих окончания (неизменяемые существительные, предлоги, союзы)	1	
42.	Приставка как значимая часть слова.	1	
43.	Приставка. Как найти в слове приставку.	1	
44.	Значение приставки в слове.	1	
45.	Суффикс как значимая часть слова.	1	
46.	Как найти в слове суффикс. Значение суффикса в слове.	1	
47.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В	1	Сочинение

	голубом просторе».		стр. 94
48.	Основа слова. Разбор слова по составу. Словообразовательный словарь.	1	
49.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
50.	Повторение. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	Проверочная работа
51.	Анализ проверочной работы. Проект "Семья слов"	1	Проект
<b><i>Правописание частей слова (29 часов)</i></b>			
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверяемые орфограммы.	1	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Непроверяемые орфограммы.	1	
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. "Следы" старославянского языка в русском языке.	1	
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Развитие речи: составление рассказа на тему "Первый снег".	1	
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием.	1	
61.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Развитие речи: составление рассказа по рисунку.	1	
62.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1	
63.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне, подбор проверочных слов.	1	
64.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Слова с непроверяемым написанием. Работа с орфографическим словарём.	1	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
66.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём.	1	
67.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Сочинение стр. 123
68.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	
69.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Изложение
70.	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса –ок после шипящих.	1	

71.	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1	
72.	Правописание приставок и предлогов	1	
73.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
75.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
76.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
77.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
78.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану ( по тексту М. Радионовой)	1	Изложение стр. 140
79.	Работа над ошибками. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1	Проект
80.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Контрольный диктант
<b>Части речи. (76 часов)</b>			
81.	Части речи (повторение и уточнение представлений).	1	
82.	<b>Имя существительное</b> , значение и употребление имён существительных в речи.	1	
83.	Начальная форма имени существительного.	1	
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
85.	Имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1	
86.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (отрывок из текста В. Бочарникова "Мал, да удал")	1	Изложение стр. 14
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	
89.	Проект «Тайна имени».	1	Проект
90.	Изменение имён существительных по числам.	1	
91.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
92.	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1	
93.	Род имён существительных. родовые окончания имён существительных. Имена существительные общего рода.	1	
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	
95.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	
96.	Подробное изложение повествовательного текста (по тексту Л.Н. Толстого)	1	Изложение стр. 35
97.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	Проверочный диктант

98.	Анализ диктанта. Склонение имён существительных.	1	
99.	Падеж имён существительных. Неизменяемые слова.	1	
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Сочинение стр. 41
101.	Именительный падеж имён существительных.	1	
102.	Родительный падеж имён существительных.	1	
103.	Дательный падеж имён существительных.	1	
104.	Винительный падеж имён существительных.	1	
105.	Творительный падеж имён существительных.	1	
106.	Предложный падеж имён существительных.	1	
107.	Обучающее изложение имён существительных.	1	
108.	Все падежи. морфологический разбор имени существительного.	1	
109.	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Сочинение стр. 62
110.	Проект "Зимняя страничка"	1	Проект
111.	Обобщение пройденного материала. Проверочный работа по теме "Имя существительное"	1	Проверочная работа стр. 62
112.	Анализ проверочной работы. <b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов.	1	
114.	Роль имён прилагательных в тексте.	1	
115.	Текст-описание.	1	
116.	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь»	1	Сочинение стр. 70
117.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
118.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	
119.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
120.	Изменение имен прилагательных по родам. родовые окончания (-ый,- ой, -ая, -яя).	1	
121.	Изменение иён прилагательных по числам.	1	
122.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
123.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
124.	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
126.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
127.	Сочинение-отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	Сочинение стр.88
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольный диктант
130.	Анализ диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Проект
131.	<b>Личные местоимения</b> 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	
132.	Личные местоимения единственного и множественного	1	

	числа.		
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
134.	Морфологический разбор местоимений.	1	
135.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа по теме "Местоимения"	1	Проверочная работа
136.	<b>Глагол.</b> Значение и употребление глаголов в речи	1	
137.	Глагол. Изменение глаголов по числам.	1	
138.	Глагол. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
139.	Развитие речи: составление текста по сюжетным картинкам.	1	Развитие речи
140.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	
141.	Неопределённая форма глагола.	1	
142.	Изменение глаголов по числам.	1	
143.	Изменение глаголов по числам. Развитие речи: составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
144.	Изменение глаголов по временам.	1	
145.	Изменение глаголов по временам.	1	
146.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1	
147.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам (по тексту Г. Скребицкого)	1	Изложение стр. 120
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1	
150.	Правописание частицы не с глаголами	1	
151.	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи.	1	
152.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	
153.	Обобщение знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
154.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	
155.	Повторение. Проверочная работа по теме "Глагол"	1	Проверочная работа
156.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
<b><i>Повторение (14 часов)</i></b>			
157.	Анализ контрольной работы. Части речи: самостоятельные и служебные.	1	
158.	Самостоятельные части речи.	1	
159.	Изложение повествовательного деформированного текста (по тексту В. Степанова)	1	Изложение стр. 136
160.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
161.	Правописание приставок и предлогов	1	
162.	Правописание безударных гласных в корне.	1	
163.	Правописание безударных гласных в корне.	1	
164.	Правописание значимых частей слов.	1	
165.	Правописание значимых частей слов.	1	
166.	Итоговый контрольный диктант.	1	Контрольный диктант
167.	Анализ диктанта. Однокоренные слова.	1	
168.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Изложение стр. 141

169.	Текст.	1	
170.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Сочинение

#### 4 класс (170 часов)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, проверочные работы
<b><i>Повторение (11 часов)</i></b>			
1.	Наш язык и наша речь. Диалогическая и монологическая речь.	1	
2.	Текст и его план.	1	
3.	Обучающее изложение «Первая вахта».	1	Изложение стр.10
4.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
5.	Предложение как единица речи.	1	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
8.	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.	1	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
11.	Словосочетание. Проверочная работа.	1	Проверочная работа
<b><i>Предложение (9 часов)</i></b>			
12.	Анализ проверочной работы. Однородные члены предложения.	1	
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	1	
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	
16.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	Сочинение
17.	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	1	
18.	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	
19.	Союзы в сложном предложении. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (по тексту Е. Чарушина)	1	Изложение стр. 39
20.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа по теме "Предложение"	1	Проверочная работа
<b><i>Слово в языке и речи (21 час)</i></b>			
21.	Анализ проверочной работы. Слово и его лексическое значение.	1	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	

23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
25.	Состав слова. Значимые части слова.	1	
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
27.	Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
28.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
29.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласных.	1	
30.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласных. Изложение повествовательного деформированного текста.	1	Изложение стр. 66
31.	Правописание двойных согласных в словах.	1	
32.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек.	1	
33.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	
34.	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант
35.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
36.	Грамматические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
37.	Грамматические признаки частей речи. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	1	
38.	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	
39.	Правописание наречий.	1	
40.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Сочинение стр. 77
41.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа по теме "Слово в языке и речи"	1	Проверочная работа стр. 78
<b><i>Имя существительное (43 часа)</i></b>			
42.	Анализ проверочной работы. Распознавание падежей имен существительных.	1	
43.	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	
44.	Распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	
45.	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	
46.	Начальная форма имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	1	
47.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	
48.	Распознавание имен существительных 1-го склонения.	1	
49.	Сочинение-описание по картине А.А. Пластова	1	Сочинение

	«Первый снег».		стр. 92
50.	2-е склонение имен существительных.	1	
51.	Распознавание имён существительных 2-го склонения.	1	
52.	3-е склонение имен существительных.	1	
53.	Распознавание имён существительных 3-го склонения	1	
54.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (по тексту Н. Сладкова)	1	Изложение стр. 101
55.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
56.	Именительный и винительный падежи.	1	
57.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
58.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
61.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
63.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
64.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> .	1	
66.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
71.	Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Сочинение стр. 130
72.	Анализ сочинения. Повторение.	1	
73.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
74.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
75.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
76.	Правописание окончаний имён существительных	1	

	множественного числа в родительном падеже.		
77.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
78.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
79.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
80.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	Контрольный диктант
81.	Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	
82.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану ( по тексту Ю. Яковлева)	1	Изложение стр. 141
83.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	
84.	Проект «Говорите правильно!»	1	Проект
<i><b>Имя прилагательное (30 часов)</b></i>			
85.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	
86.	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1	
87.	Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».	1	Сочинение
88.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1	Проект
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
90.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	1	Сочинение
91.	<i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</i>	<i>1</i>	
92.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
94.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
95.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	1	
96.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
97.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
98.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Выборочное изложение стр. 27
99.	Анализ изложения. Правописание падежных	1	

	окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
100.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
101.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
102.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
103.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
104.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
105.	Изложение сравнительного описательного текста.	1	Изложение стр. 36
106.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
108.	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	Сочинение стр.40
109.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
110.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
111.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
112.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
113.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1	Проверочная работа
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольный диктант
<b><i>Личные местоимения (7 часов)</i></b>			
115.	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1	
116.	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.	1	
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	
119.	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор личных местоимений.	1	
120.	Подробное изложение повествовательного текста по заданному плану ( по тексту В. Железникова)	1	Изложение стр. 65
121.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа.	1	Проверочная работа
<b><i>Глагол (34 часа)</i></b>			
122.	Значение глаголов в языке и речи.	1	
123.	Время глаголов (настоящее, будущее, прошедшее)	1	
124.	Изменение глаголов по временам.	1	
125.	Неопределённая форма глагола.	1	
126.	Неопределённая форма глагола. Правописание	1	

	глаголов неопределенной формы, оканчивающихся на -чь.		
127.	Связь неопределённой формы глагола и временных форм глагола.	1	
128.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану ( по тексту В. Бочарникова)	1	Изложение стр. 79
129.	Анализ изложения. Неопределённая форма глагола.	1	
130.	Спряжение глаголов. Лица и числа глаголов.	1	
131.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	
132.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
133.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Сочинение
134.	Анализ сочинения. Спряжение глаголов.	1	
135.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
136.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
137.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект "Пословицы и поговорки"	1	Проект
138.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
141.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
142.	Анализ контрольной работы. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
146.	Возвратные глаголы.	1	
147.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
148.	Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Изложение стр. 106
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
151.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему.	1	Сочинение стр. 114
152.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	
153.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Контрольный диктант

154.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол».	1	
155.	Подробное изложение повествовательного текста ( по тексту К. Паустовского).	1	Изложение стр. 119
<b><i>Повторение (15 часов)</i></b>			
156.	Анализ изложения. Язык и речь.	1	
157.	Текст.	1	
158.	Предложение и словосочетание.	1	
159.	Предложение и словосочетание. Знаки препинания в предложении.	1	
160.	Лексическое значение слова	1	
161.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	Сочинение стр. 129
162.	Состав слова. Значимые части слова.	1	
163.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
164.	Правописание приставок и суффиксов.	1	
165.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное.	1	
166.	Части речи. Глагол, местоимение, имя числительное.	1	
167.	Изложение повествовательного текста по плану ( по тексту К. Паустовского)	1	Изложение стр. 140
168.	Анализ изложения. Части речи.	1	
169.	Звуки и буквы.	1	
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	1	