

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛОДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа" с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
общеобразовательной велөданін
«Общеобразовательной шөр
школа» Усавомсикт

Принято решением
педагогического совета
Протокол №6 от 09 января 2024 года
Приказ №5 от 09 января 2024 г.

Утверждаю
И.о. директора школы
_____ Святохо М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

для 5-9 классов

с. Усть-Уса
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 г.)

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.;

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В.Якубовская.–М.: Просвещение, 2020.–183 с.:ил.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС ОУО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Изучение русского языка имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств своей личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих

методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Формы организации учебного процесса

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознавание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет

«Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение

проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебного года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

5 класс

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Части речи
5. Предложение. Текст
6. Повторение.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоговом слове) приобретает значение для практического усвоения смысловой различительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным

написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в при-ставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащимся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное с значением действия, их изменение и противопоставление глаголу

в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут владеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным предметом темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения логики и последовательности высказывания; в точном употреблении слов, в неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи. **Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматик тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному **употреблению в речи**.

6 класс

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст
4. Части речи. Текст
5. Имя существительное
6. Имя прилагательное
7. Глагол
8. Предложение. Текст.
9. Повторение.

Звуки и буквы. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса

формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в текстах речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются во оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается

формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). В 5-7 классах также обращается внимание на графические навыки.

7 класс

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Предложение. Текст
6. Повторение.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных **ъ** и **ь** знаков в словах. Работа со школьным морфологическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении). **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы **и, а, но**. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве

однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово.

Текст Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на *а* и *о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, собы-

тия, действия, профессии людей, черты характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных.

Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных

падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему,
составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты союзами *как, будто*.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что сделать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (**-тся, -ться**).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Предложение.Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение его простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложно-го предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами **и, а, но** и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т.д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Рассказ	Описание
1. Вступление. Введение в обстановку.	1. Вступление. Представление предмета.
2. Главная часть. Последовательно развитие событий.	2. Главная часть. Признаки предмета.
3. Заключение. Окончание событий.	3. Заключение. Впечатление о предмете.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений,

текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Повторение Связна

я речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзаме́н (53 слова).

Основные требования к умению учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Деловое письмо (5-7 классы)

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, по-

здравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданную тему, правильное расположение записки на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными

частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений. Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения и предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Слова из словаря:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, досвидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издали, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место учебного предмета в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Класс	5	6	7	8
Кол-во часов в неделю	4	4	4	4
Кол-во учебных недель	34	34	34	34
Итого	136	136	136	136

**Личностные, предметные результаты
освоения учебного
предмета «Русский язык»**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся **5 класса** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие *личностные результаты*:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся **6 класса** оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 6 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных
- качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей
- чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в **7 классе** является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и

моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в **8 классе** является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о сущности необходимого жизнеобеспечения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социального значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Предполагается, что к концу обучения 5-8 классов учащиеся будут иметь:

5 класс	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм; участвовать в обсуждении темы и идеи текста; подбирать однокоренные слова по слову учителя; проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем по руководством учителя.</p>	<p>списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов); участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем по руководством учителя.</p>
6 класс	
<p>списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст с предварительным разбором трудными орфограммами; участвовать в обсуждении темы и идеи текста; исправлять текст с помощью учителя; подбирать однокоренные слова с помощью учителя; различать части речи по вопросам с помощью учителя; пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя</p>	<p>списывать текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); делить текст на предложения; выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые</p>

	случаисамостоятельно); доказыватьпринадлежностьсловк определеннымчастямречи, ориентиру ясьнаих значениеивопроспомощью опорн ыхтаблиц; находитьрешениеорфографическихзад ачс
	помощью учителя или самостоятельно;пользоваться школьным орфографическимсловарем.
7класс	
Минимальныйуровень:	Достаточныйуровень:
<p>списывать текст целыми словами;писатьподдиктовку текст с предварительноразобранными труд нымиорфограммами; участвоватьвобсуждениитемыии деитекста; исправлять текст с помощью учителя;подбиратьоднокоренныесло вапомощьюучителя; различатьчастиречиповопроса мпомощьюучителя; пользоваться школьным орфографическимсловаремспомощь юучителя</p>	<p>списыватьтекстцелымислова миисловосочетаниями; писатьподдиктовкутекстсизученн ымиорфограммами(55—60слов); делитьтекстнапредложения; выделять тему текста, участвовать вобсуждении основной мысли;самостоятельновоспроизв одитьтекст, воспринятыйчастями(свободныйдик тант)после предварительнойотработкикаждойч асти(доб0 слов); подбиратьоднокоренныеслова,разби ратьслова по составу (простые случаисамостоятельно); доказыватьпринадлежностьсловк определеннымчастямречи, ориентиру ясьнаих значениеивопроспомощью опорн ыхтаблиц; находитьрешениеорфографическихза дачспомощью учителя или самостоятельно;пользоваться школьным орфографическимсловарем.</p>
8класс	

<p>Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова по ролям на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением по ролям на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи и по вопросу и значению; использование написанных орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений по ролям на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам</p>	<p>Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставки и суффиксов по ролям на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудностей в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p>
<p>учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных,</p>	<p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами по ролям на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (сп</p>

<p>соответствующих тем текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словом и предложенному плану после предварительной отработки содержания языкового оформления.</p>	<p>омощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	---

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам в взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Изучение предмета «Русский язык» в **6 классе** направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуни-

икативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненнозначимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные Учебные Действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют попытку получения нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал задания учебника.

Коммуникативные УУД:

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Вступать в диалог на уроке и в жизни.

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей различных видов речевой ситуации общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.

уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической

играмматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Изучение предмета «Русский язык» в **8 классе** направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют попытку получения нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополни-

тельную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с

окужающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.*
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речевой ситуации общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной

речевой практике.

Содержание учебного предмета

«Русский язык» 5 класс

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Количество часов, ответственных на изучение разделов учебного предмета (курса)	Содержание тем	Практическая часть с указанием формы (контр. раб)	
5 класс	136			
			Диктант	Разв.р.

<p>Фонетика. Текст</p>	<p>26</p>	<p><i>Тема 1. Повторение. Звуки и бук-вы. Текст.</i> Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγο-образующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем <i>Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я</i> Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. <i>Тема 3. Мягкий знак</i> Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (<i>ля — лья</i>). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. <i>Тема 4. Различение текста и нетекста</i> Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста. <i>Тема 5. Парные звонкие и глухие несогласные, их правописание</i> <i>ена</i></p>	<p>1</p>	<p>3</p>
--	------------------	---	----------	----------

		<p><i>концеслова</i> Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. <i>Тема 5. Ударные и безударные гласные</i> Соответствие звука и буквы по ударению и несоответствия в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i>. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. <i>Тема 6. Определение темы текста</i> Определение темы текста. Заголовков. Выделение основной мысли. «Связная речь» <i>Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</i> Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.</p>		
--	--	--	--	--

Синтаксис. Текст	29	<p><i>Тема 1. Отличие предложения от текста</i></p> <p>Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.</p> <p><i>Тема 2. Предложение как единица речи</i></p> <p>Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.</p>	1	3
------------------	----	--	---	---

		<p><i>Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.</i> Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения</p> <p>«Связная речь»</p> <p>Тема 2. Свободный диктант Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части сопорой на выделенные слова.</p>		
--	--	--	--	--

Морфемика	22	<p>Тема 1. Корень и однокоренные слова Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.</p> <p>Тема 2. Окончание Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.</p> <p>Тема 3. Приставка Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слов в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками.</p> <p>9</p> <p>Тема 4. Суффикс Суффикс как часть слова. Изменение значения слов в зависимости от суффикса. Суффиксы уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.).</p> <p>Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова Правописание проверяемых без-</p>	1	4
-----------	----	---	---	---

		<p>ударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием морфогрупп в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.</p> <p>Тема 7. Непроверяемые написание в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов, произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием морфогрупп в ряду однокоренных слов.</p> <p>«Связная речь» Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадь. <i>Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке</i> Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структурой текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними.</p>		
--	--	--	--	--

		Озаглавливание рассказа. Кол-лективная запись начала рассказа последующим само стоятель- ным воспроизведением час тей текста (наиболее прост ых).		
--	--	--	--	--

Части речи	45	<p>Тема 1. Названия предметов, действий, признаков</p> <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.</p> <p>Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям.</p> <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояния и т. д.</p> <p>Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).</p> <p>Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью</p>	4	2
------------	----	---	---	---

		<p>вопросов «кто это?», «что это?».</p> <p>Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные и нарицательные, различение имен предметов.</p> <p>Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод по правилам правописания имен</p>		
--	--	--	--	--

		<p>собственных. Правописание имен собственных.</p> <p>Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте</p> <p>Определение темы текста.</p> <p>Выделение основной мысли.</p> <p>Отличия предложения от текста.</p> <p>Тема 7. Изменение имен существительных по числам</p> <p>Понятие о единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.</p> <p>Тема 8. Род существительных</p> <p>Понятие «рода».</p> <p>Существительные мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Различение существительных по родам.</p> <p>Тема 9. Существительное. Закрепление знаний</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Различение существительных по родам.</p> <p>Тема 10. Имя прилагательное.</p> <p>Значение прилагательных в речи</p> <p>Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны).</p> <p>Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>егооценочнаяхарактеристика.</p> <p>Упражнения в образовании прилагательныхотсуществительных.</p> <p>Прилагательные, близкие и противоположныепосмыслу.Использованиеименприлагательныхдлявыражениясравнения (ласковый, как котенок), художественныхопределений(синее море),переносногозначения(грозныетучи).</p> <p>Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановлениетекстапоопорнымсловосочетаниям</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Тема 11. Изменение прилагательных по родам Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор существительным несколько прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.</p> <p>Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).</p> <p>Тема 13. Изменение глаголов по временам Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.</p> <p>Тема 14. Текст. Отбор примеров фактов для подтверждения основной мысли Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.</p> <p>Тема 15. Глагол. Закрепление знаний. Семантические группы глаголов. Изменение глагола по временам. <i>«Связная речь»</i></p>		
--	--	--	--

		<p><i>Тема 5. Изложение текста, вос- принятого на слух</i> Коллектив ное изложение текста, воспри- нятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p><i>Тема 6. Свободный диктант</i> Свободный диктант. Оглавление текста. Выделение опор- ных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная за- пись каждой части. Использо- ва-</p>		
--	--	--	--	--

			1	
--	--	--	---	--

Повторение	14	<p><i>Тема 1. Состав слова</i> Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов по теме изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Не-проверяемые безударные гласные. Составление словаря слов непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.</p> <p><i>Тема 2. Имя существительное</i> Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен су-</p>	1	2

		<p>- ществительных по числам. Роль дименсивных существительных. Изм ене- ние существительных по паде -жам (склонение). <i>Тема 3. Имя прилагательное</i> Признаки, обозначаемые при ла- гательными: цвет, размер, фор ма, вкус, материал, из которого осде- лан предмет, его оценочная ха- рактеристика. Упражнения во б-разовании прилагательных от</p>		
--	--	--	--	--

		<p>существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Родприлагательных. Подборк существительнымне- сколькихприлагательныхпосмыслу. Упражнениявподборе прилагательныхдляописания предмета <i>Тема4. Глагол</i> Семантические группы глаголов(глаголы движения, речи, мысли,труда, чувства).Изменениеглаголовпо временам. <i>Тема5.Предложение</i> СмысловаяинтонационнаязаконченностьпредложенияТочка,вопросительный, восклицатель-ный знаки в конце предложения.Главныеивторостепенныечлены предложения. Однородныечленыпредложения. <i>Тема6.Текст</i> Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличиепредложения от текста. Деление текста на предложения.Связь предложений в тексте. Выделениеопорныхсловвтексте · Расположениечастейтекстав соответствии с планом. Работа сдеформированнымтекстом. «Связнаяречь»</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>Тема 8, 9. Составление текста письма</i></p> <p>Составление текста письма родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.</p>		
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

«Русский язык» 6 класс

бкласс	136		Диктан т	Разв.р .
Фонетика. Текст	10	<p>Повторение. Звуки гласные и со-гласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несовпадении звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).</p> <p>Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению.</p> <p>Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).</p> <p>Проверка сомнительной со-гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.</p> <p>Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.</p>	1	

		<p>Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>		
Синтаксис.	11	Деление текста на предложения.	1	1

Текст		<p>Распространение предложений и использование схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без названия терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение.</p> <p>Красная строка Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану</p> <p>Использование в тексте однородных членов предложения.</p> <p>Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.</p>		
-------	--	--	--	--

<p>Морфология. Текст</p>	<p>31</p>	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация по проверке. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
--	------------------	---	----------	----------

		определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражения темы или идеи).		
Части речи. Текст	2	Существительное. Прилагательное. Глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		

<p>Имя существительное</p>	<p>25</p>	<p>Наблюдениезамногочисленными словами. Составление словосочетаний.</p> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание.</p> <p>Три типа склонения имен существительных.</p> <p>Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе.</p> <p>Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).</p> <p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.</p> <p>Постановка вопросов от главного слова к зависимому.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
-----------------------------------	------------------	--	----------	----------

		Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий		
--	--	---	--	--

		чий(безтерминов),существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.		
--	--	---	--	--

<p>Имя прилагательное</p>	<p>26</p>	<p>Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода сосновой нашипящий (свежее, хорошее). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
----------------------------------	------------------	--	----------	----------

		<p>существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.</p> <p>Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слов)</p>		
--	--	--	--	--

		переносном значении, сравнении).		
Глагол	12	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).</p> <p>Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам значения. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Употребление глаголов в переносном значении.</p> <p>Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.)</p> <p>Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом.</p> <p>Правильное использование временных форм глагола.</p>	1	1

<p>Синтаксис. Текст</p>	<p>9</p>	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорит</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
------------------------------------	-----------------	---	----------	----------

		<p>ле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать).</p> <p>Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.</p> <p>Практическое знакомство с обращением.</p> <p>Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени.</p> <p>Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.</p> <p>Исправление текстов на нарушения в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).</p> <p>Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>		
--	--	---	--	--

<p>Повторение</p>	<p>10</p>	<p>Обязательный минимум Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить одно-родные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.</p>		<p>1</p>
--------------------------	------------------	--	--	----------

Содержание учебного предмета

«Русский язык» 7 класс

7 класс	136			
			Диктан т	Разв.р .
Фонетик а.Текст.	5	Повторение. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных спомощьюЪ.		
Синтаксис. с.Текст	12	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами и, а, но. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
Морфология. и.Текст.	22	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.	1	3
Части речи.Текст.	2	Различение частей речи. Образования одних частей речи от других		

<p>Имя существительное.</p>	<p>24</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.</p>	<p>1</p>	
------------------------------------	------------------	---	----------	--

<p>Имя прилагательное.</p>	<p>18</p>	<p>Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.</p>	<p>1</p>	
<p>Местоимение.</p>	<p>10</p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица</p> <p>Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3-го лица после предлогов.</p> <p>Личные местоимения 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1-го лица.</p>	<p>1</p>	

Глагол.	20	<p>Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.</p>	2	
---------	----	---	---	--

Синтаксис. Текст.	14	Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И. Сложное предложение. Использование союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	2
Повторение	9	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.		2

Содержание учебного предмета

«Русский язык» 8 класс

8 класс	13 6		диктан т 8	разв.р . 7
Повторение. Предложение	6	Простые и сложные предложения Составление сложных предложений Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения Использование однородных членов в предложении Обращение Знаки препинания при обращении Использование обращений в предложениях Диктант по сохранности знаний за 7 класс. Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1	

<p>Состав слова.Текст</p>	<p>15</p>	<p>Корень. Однокоренные слова Приставка, суффикс, окончание Разбор слов по составу Правописание гласных и со-гласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне Нахождение орфограмм в корне и приставке Правописание приставок Орфограммы в корне и приставке Р.р.Текст. Составление плана текста Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> Сложные слова без соединительной гласной Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Диктант по теме: « Состав сло-ва». Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление. Р.р Сочинение по данному началу частей Работа над ошибками.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Части речи Имя существительное</p>	<p>16</p>	<p>Различение частей речи Значение существительных в речи</p>	<p>1</p>	

<p>ствительное</p>		<p>Существительные, близкие по значению Род, число и падеж существительных Склонение существительных в единственном числе Определение склонения су- ществительных Ударные и безударные окончания существительных Правописание падежных окончаний существительных 1-го скло- нения Правописание падежных окончаний существительных 2-го скло- нения Правописание падежных окончаний существительных 3-го скло- нения Правописание падежных окончаний существительных в един- ственном числе Склонение существительных в множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе Падежные окончания существительных во множественном числе Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе Правописание падежных окончаний существительных во множе- ственном числе</p>		
--------------------	--	--	--	--

		<p>Окончания родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>Диктант по теме: « Имя суще-ствительное»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Склонение существительных</p> <p>.Закрепление знаний</p>		
Имя прилагательное	17	<p>Значение прилагательных в речи</p> <p>Прилагательные, близкие по значению</p> <p>Словосочетания с прилагательными</p> <p>Род и число прилагательных</p> <p>Склонение прилагательных</p>	1	1

		<p>единственном числеИзменение окончаний прилагательныхпо вопросам к прилагательным</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных в единствен-номчисле</p> <p>Текст. Подбор примеров для под-крепленияосновноймыслитекста</p> <p>Склонение прилагательных во множественном числе</p> <p>Выделение словосочетаний с при-лагательными во множественномчисле</p> <p>Изменение прилагательных во множественномчислепо падежам</p> <p>Постановка вопросов к прилага-тельным во множественном числе</p> <p>Правописание падежных оконча-ний прилагательных во множе-ственномчисле</p> <p>Склонение прилагательных. За-креплениезнаний</p> <p>Диктант по теме: «Имя прилага-тельное».</p> <p>Работа над ошибками.Деловоепи сьмо.Записка</p> <p>Р.р. Характеристика литератур-ногогероя.</p>		
--	--	--	--	--

Местоимени е	19	<p>Значение местоимений в речи</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам</p> <p>Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (я)</p> <p>Склонение местоимения 1-го лица единственного числа</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)</p> <p>Склонение местоимения 1-го лица множественного числа</p> <p>Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)</p> <p>Склонение местоимения 2-го лица единственного числа</p>	1	
-----------------	----	--	---	--

		<p>Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)</p> <p>Склонение местоимения 2-го лица множественного числа</p> <p>Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)</p> <p>Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица единственного числа</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)</p> <p>Склонение местоимения 3-го лица множественного числа</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)</p> <p>Диктант по теме: «Местоимение». Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо</p>		
--	--	---	--	--

Глагол	21	<p>Значение глаголов в речи Глаголы, близкие по значению Частица не с глаголами Неопределённая форма глагола Изменение глагола по времени и числам Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица Постановка вопросов к глаголам 1-го лица Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа Знакомство с глаголами 2-го лица Постановка вопросов к глаголам 2-го лица Правописание глаголов 2-го лица единственного числа Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа Знакомство с глаголами 3-го лица Постановка вопросов к глаголам 3-го лица Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа</p>	1	1
--------	----	---	---	---

		<p>Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться Различение глаголов по лицам и числам. Деловое письмо. Объявление</p> <p>Диктант по теме: «Глагол». Работа над ошибками.</p> <p>Р.р. Изложение отрывка из повести. Работа над ошибками.</p>		
Наречие	16	<p>Наречие как часть речи</p> <p>Наречие-неизменяемая часть речи</p> <p>Значение наречий в речи</p> <p>Образование наречий от прилагательных</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению</p> <p>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i></p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i></p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i></p> <p>Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i></p> <p>Постановка вопросов к наречиям</p> <p>Подбор наречий с опорой на вопросы</p> <p>Диктант по теме: «Наречие»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Объяснительная записка</p> <p>Р.р. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям</p> <p>Работа над ошибками.</p>	1	1

<p>Предложение. Текст</p>	<p>11</p>	<p>Простое предложение Простое предложение с однородными членами Распространение предложений однородными членами Сложное предложение Сложное предложение без союзов Сложные предложения с союзами и, а, но Составление сложных предложений Сравнение простых и сложных предложений Распространение простых предложений</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
----------------------------------	-----------	---	----------	----------

		ных предложений . Деловое пись-мо.Заявление Промежуточная аттестация Работанадоши бками.Деловоеписьмо.Зая вление Р.р. Сочинение по личнымнаблюдениям Работанадошибками.		
Повторение	11	Состав словаСуществ ительноеПрил агательноеМес тоимениеГлаго л Наречие Предложение. Деловоеписьмо.Расписка Р.р. Сочинение по серии сюжет-ных картинок и словосочетани-ям Работанадошибками.		1

Календарно-тематическое

планирование 5 класс

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	5 класс	136		
I	Фонетика	16		
1	Повторение. Звук и буквы. Текст	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимнопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>; - писать слова с разделительным мягким знаком; 	<p>Развитие мелкой моторики, коррекция развития памяти; коррекция и развитие внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; Развитие внимания;</p>
2	Звук и речит: гласные и согласные. Алфавит	1		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1		
4	Твердые и мягкие согласные перед <i>И, Е, Ю, Я</i>	1		
5	Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>)	1		
6	Различение текста и нетекста	1		
7	Парные звонкие и глухие согласные, их	1		

	правописание наконцеслова		- ставить ударения в словах, раз- личать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько от- дельных предложений;	мышления. Формирование умения применять полученные знания на практике.
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	- различать текст и несколько от- дельных предложений; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста;	
9	Диктант по со- хранности знаний 4 класс	1	- делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения.	
10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы в тексте».	1		
11	Проверка безударных гласных в слове	1		

12	Текст. Опреде- ле- ниетемытекст а. Заголовок	1	- составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с об- суждением темы, структуры тек-ста, отбором словаря, построени-емпредложений;	
13	Звукии буквы. Закрепление зна-ний	1	- использовать средства связ имежду ними -	
14	Деловое письмо. Адрес	1	о заглавливать рас-каз; - коллективная запись начал а рассказа последующимсам о- стоятельным воспроизведени ем частей текста (наиболее про- -стых); - запомнить и уметь перечислить все адресные дан ные; - тренироваться в записи адрес ов.	
15	Р.р. Коллективн ое изложение текста, восприн ятого на слух, по данному началу и опорным слова м	1	- коллективно составлять 1 рассказ по серии сюжетн ых картинок с обсуждением темы, средс тва связи предло- жений и частей текста; - озаглавливать текст свзя зис выделенной темой;	
16	Работа над ошиб- ками	1		
II	Синтаксис Текст.	17		
17	Выражение в предложени иза- конченной мысл и.	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по ин- струкции учителя; - выполнять задания по образцу;	Развитие фразовой р ечи через упражне- ния в построении про- стого предложения. Коррекция связной речи через формиро- вание грамматическ о-го строя.
18	Распространени е предложений	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	
19	Порядок слов в предложении.	1	- осуществлять самооценку; - находить необходимую инфор-мацию	
20	Связь слов в предложении.	1		

21	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	учебнике, словаре; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения»;	Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность. Коррекция связной речи через формирование грамматического строя.
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	ростепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	
23	Второстепенные члены предложения	1	- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;	
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи пропусков; - определять границы предложений;	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.

25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	- находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	Развитие навыка правильного употребления простых и сложных предложений. Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
26	Вопросительные предложения	1	- устанавливать последовательность предложений в тексте;	
27	Восклицательные предложения	1	- читать текст;	
28	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	- определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста;	
29	Предложение. Закрепление знаний	1	- делить текст на части, предложения; - списывать текст;	
30	Диктант по теме: «Предложение. Текст».	1	- записывать под диктовку слова, предложения, текст;	
31	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1	- перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.	
32	Р.р. Свободный диктант	1		
33	Работа над ошибками	1		
III	Морфология	32		
34	Коренью однокоренные слова	1	- слушать объяснение учителя;	Формирование умения подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	

36	Включение одно- коренных слов в предложени я	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	и-теля . Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации .
37	Окончание – изменяемая часть слова	1	- оперировать терминами «корень», «однокоренное слово», «окончание», «приставка»; «суффикс», «со-	Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по мере).
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	- став слова», «часть слова»;	Развитие речи через обогащение словаря.
39	Приставка как часть слова	1	- подбирать однокоренные слова;	Развитие речи через
40	Деловое письмо. Поздравление	1	- составлять предложения с однокоренными словами;	Развитие речи через
41	Изменение значения слова в зависи- мости от при- ставки	1	- образовывать словосно-	

42	Приставка и предлог	1	<p>вым значением при помощи приставки и суффиксов;</p> <p>- образовывать слова суменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;</p> <p>- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;</p> <p>- подбирать проверочные слова;</p> <p>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</p> <p>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</p> <p>- разбирать слова по составу;</p> <p>- читать текст;</p> <p>- выделять основную мысль текста;</p> <p>- выбирать заголовки;</p> <p>- списывать текст;</p> <p>- записывать под диктовку слова, предложения, текст.</p>	<p>формирование умения отвечать на вопросы.</p> <p>Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общих представлений о окружающем мире.</p> <p>Коррекция мышления различии имён собственных и слов, обозначающих предметы.</p> <p>Коррекция произвольного внимания.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по мере).</p>
43	Суффикс как часть слова	1		
44	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
45	Диктант по теме: «Состав слова».	1		
46	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1		
47	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1		
48	Р.р. Составлен рассказ по сюжетной картинке	1		
49	Работа над ошибками	1		
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
51	Слово-корень с ударной гласной	1		
52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
53	Проверка безударных гласных в корне слова	1		

54	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	<p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, умения работать по словесным инструкциям, формирование</p>
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	

57	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		<p>умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция зрительно-говосприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p>
58	Непроверяемые написание в корне слова	1		
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
60	Состав слова. Закрепление знаний	1		
61	Диктант по теме: «Проверяемые гласные и согласные в корне»	1		
62	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Проверяемые гласные и согласные в корне»	1		
63	Деловое письмо. Поздравление	1	писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	
64	Р.р. Изложение текста по плану и опорным словам	1	<p>определять последовательность предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение сопорой 	

			наплан.	
65	Работа над ошибками.	1		
IV	Части речи. Текст	55		
66	Названия предметов, действий, признаков	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; 	<p>Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умения объяснять написанные слова (по мере).</p>
67	Понятие о частях речи. Существительное.	1		
68	Глагол	1		
69	Прилагательное	1		
70	Различение частей речи по вопросам	1		

	изначениям			
71	Употребление различных частей речи в предложении и в тексте	1	- различать части речи по своему значению; - читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении	Развитие речи через обогащение словаря. Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
72	Имя существительное. Значение существительных в речи	1		
73	Одушевленные и неодушевленные существительные	1		Коррекция связной письменной речи.
74	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	Расширение круга общепредставлений об окружающем мире.
75	Собственные и нарицательные существительные	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	Коррекция мышления в различении частей речи
76	Правописание имен собственных	1	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и	Коррекция произвольного внимания.
77	Диктант по теме: «Части речи».	1	«неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные»,	Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
78	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1		Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по мере).
79	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном	1		Развитие речи через обогащение словаря.

	множественно м числе.		
80	Употребление существительных в единственном множественном числе	1	
81	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном множественном числе.	1	
82	Употребление существительных в единственном множественном числе	1	
83	Р.р.Изложение текста, восприятия того на слух	1	
			<p>Коррекция памяти, внимания, умение ра</p> <p>-ботать по словесным инструк- ци- ям, формированию умения анализировать сво- ю деятельность- ность; развитие ини- циативности,</p>

84	Работа над ошибками.	1		<p>стремления доводить начатое до конца.</p> <p>Коррекция зрительно-говосприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p> <p>Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
85	Изменение существительных по числам	1		
86	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; 	
87	Существительные мужского рода	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; 	
88	Существительные женского рода	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; 	
89	Существительные среднего рода	1	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; 	
90	Различение существительных по родам	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных; - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с 	
91	Существительное. Закрепление знаний	1		
92	Диктант по теме: «Существительное».	1		
93	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1		

			<p>непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.
94	Деловое письмо. Записка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в написании по-здравлений; - опираться на схемы частей по-здравления.
95	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимную проверку;
96	Различение при-знаков, обознача-емых прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
97	Зависимость рода прилагательных	1	

	отродасуществи - тельных		коллективноизлагатьтекст,в ос-принятогонаслух; - составлятьплантекста; - записывать текст на доске и втетрадах.	
98	Р.р. Свободный диктант	1		
99	Работанад ошиб- ками.	1		
10 0	Окончания прила- гательныхмуж- скогорода	1		
10 1	Окончания прила- гательных жен- скогорода	1		
10 2	Окончания прила- гательных средне- городаОкончан ия прила- гательных муж- ско,женского и среднегорода	1		
10 3	Изменение прила- гательныхпо ро- дам	1		
10 4	Прилагательное. Закрепление зна-ний	1		
10 5	Диктант потеме : «Прилагательно е»	1		
10 6	Работа над ошиб-ками. Закрепле- ние знаний по те- ме«Прилагате ль- ное»	1		

10 7	Деловое письмо. Записка.	1	научиться правильно выделять запятой части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок.
10 8	Глагол. Значение глагола в речи	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
10 9	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимную проверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
11 0	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений;
11 1	Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	- самостоятельно записывать основную часть.

112	Работа над ошибками.	1	- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;	
113	Прошедшее время глаголов	1	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	
114	Будущее время глаголов	1	- изменять глаголы по временам;	
115	Различение глаголов по временам	1	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	
116	Различение глаголов по временам	1	- задавать вопросы к глаголам;	
117	Глагол. Закрепление знаний	1	- различать глаголы по значению;	
118	Диктант по теме: «Глагол»	1	- выделять основную мысль текста;	
119	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	записывать текст под диктовку;	
120	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	- составлять текст письма к родственникам (друзьям);	
			- анализировать структуру письма;	
			- отбор содержания и речевых средств для основной части письма;	
			- коллективная запись на доске и в тетрадях.	
V	Синтаксис предложения. Текст	10		
121	Главные члены предложения	1	слушать объяснение учителя;	Развитие фразовой речи через упражнения в построении пространственного предложения. Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения
122	Второстепенные члены предложения	1	- выполнять действия по инструкции учителя;	
123	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1	- выполнять задания по образцу;	

124	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	родные члены предложения », - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	я устанавливать логику последовательность и закономерность.
125	Распространение предложений	1	- определять границы предложений;	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.
126	Знакомство с однородными членами предложения	1	- находить главные и второстепенные члены предложения; - определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - различать повествовательные,	Развитие навыка правильного употребления распространенных предложений Коррекция долговре

			вопросительные, восклицательные предложения;	мной памяти чере
127	Дополнение предложения однородными членами	1	- составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;	формирование стойкого навыка правильного письма.
128	Предложение. Закрепление знаний.	1	- формулировать вопросы и поставленный вопрос;	Формирование умения удерживать внимание
129	Промежуточная аттестация (диктант, контрольное списывание)	1	- определять логическое ударение в предложении;	- умение при письме диктанта.
130	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1	- записывать текст диалога.	
VI	Повторение	6		
131	Повторение по теме «Состав слова»	1	выполнять действия по инструкции учителя;	Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолеть трудности; умение работать по словесным инструкциям.
132	Повторение по теме «Существительное»	1	- познакомиться с разными по тематике записками;	
133	Повторение по теме «Прилагательное»	1	- выделять в записке части; - тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	Коррекция пространственных представлений через упражнения в правильном определении
134	Повторение по теме «Глагол»	1	- выполнять задания по образцу;	
135	Повторение по теме «Предложение»	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	
			- осуществлять самооценку;	
			- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	

136	Повторение по теме «Текст» Деловое письмо. Письмо	1	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставки и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний ; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных; 	лени и частей речи. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор.
-----	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения одно- родными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях. 	
--	--	--	--

Календарно-тематическое

планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	6 класс	136		
I	Повторение. Фонетика	10		
1	Гласные и согласные. Их различение	1	<p>- Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>- Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>- Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>- Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>- Различать проверяемые и не-проверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>- Наблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка».</p>	<p>Совершенствование орфографической зоркости.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие письменной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики, коррекция развития памяти; коррекция и развитие внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности</p>
2	Безударные гласные в словах	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		
5	Текст. Части текста. Красная строка	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес	1		

8	Работанадошиб-ками	1	- Тренироваться в записи текстасоблюдениемкрасной сроки.	тичерезформирова ниеумения
9	Диктант по со-хранностизнаний за5класс	1	- Перечислитьвсеадресны еданные,необходимыедляоф ормлиения почтовых отправление-ний. Найти в адресе отправителяиполучателя(адресат).Позна-комитьсясистойориейпочтовой марки	устанавливатьзави симостьмежду слов ами. Коррекция и развитияпамяти;ра звитиевнимания;м ышления.
10	Работанад ошиб-ками.Закрепле-	1	- коллективносоставлятьрасск азпосериисюжетныхкартино ксобсуждениетемы,средств связи	Формированиеуме нияприменятьполу - ченныезнаниянапр актике.

	ние знаний по теме «Звуки и бук-вы. Текст».		предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой;	
II	Синтаксис	11		
11	Деление текста на предложения	1	- Тренироваться в делении текста на предложения.	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	- Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. - Сравнивать предложения	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя.
13	Нераспространённые и распространённые предложения	1	- Распространённые и нераспространённые и делать выводы об их различиях. - Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.	Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	- Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. - Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя.
15	Распространение предложений с помощью рисунков	1	- Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.
16	Р.р. Составление рассказа по данному плану	1	- Познакомиться с планом	Развитие навыка правильного употребления простых и сложных предложений.

17	Работа над ошиб-ками Распростра- нение предложе-ний с помощьювопр осов	1	тек- ста. Учиться выделять вступле- ние, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении тек-ста из отдельных частей по дан- ному плану и записывать полу- чившийся текст, соблюдая кра- с-ную строку.	Коррекция долговре- менной памяти через форми- рование стой- кого навыка правиль- ного письма
18	Однородные чле-ны предложения	1	-Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренир о-ваться	
19	Диктант по теме : «Предложен ие. Текст».	1	в правильно расположе- нии частей поздравления на по- здравительных открытках. Позна-комиться с интересными сведени- ями о речевой этикете и поде- литься впечатлениями с одно- классниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Запол- нить несколько поздравительн ых	

20	Работа над ошиб-ками. Закрепле- ние знаний по те- ме «Предложение. Текст».	1	открыток	
21	Предложение. За-крепление знаний по теме. Деловое письм о. Поздрав- ление. Работа на дошибками	1		
III	Морфолог ия. Текст	31		
22	Корень и одноко- ренные слова	1	- Дополнить вывод о том, какие слова называются однокорен-ным.	Формирование уме-ния подбирать одно-коренные слова, раз-бирать слова по со- ставу с помощью уч и-теля .
23	Окончание каки изменяемая часть слова	1	- Учиться объяснять значе- ния слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	Коррекция мысли- тельной деятельнос- ти через упражнени- я дифференциации .
24	Образование см ысловой связи между словами с помощью оконча-ния	1	- Объяснять, какую важную ра-боту выполняют окончания в сло-вах, и подкреплять свои объясне- ния примерами.	Развитие связной речи через формиро- вание умения объяс- нять написание слов (по мере).
25	Приставка как часть сло- ва	1	- Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.	Развитие речи через обогащение словар- я.
26	Изменение зна- чения слова в за- -висимости от приставки	1	Трениро- ваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл слов в сочетании и предложения.	Развитие речи через обогащение словар- я.
27	Суффикс как часть сл- ова	1	- Разбирать слова по составу , используя таблицу.	Развитие речи через формирование

28	Разбор слов по составу	1	- Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.	умения отвечать на вопросы.
29	Р.Р. Изложение текста по плану и опорным словам	1	Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне	
30	Работа над ошибками	1	однокоренных слов. - Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Наблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила	Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общепредставлений

31	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов	1	правописания приставок. Подбить примеры слов заданным и приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	обокружающем мире. Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы. Коррекция произвольного внимания.
32	Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне	1	- Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. - Учиться делить текст на части по данному плану	Коррекция произвольного внимания.
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Деловое письмо. Записка	1		Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта. Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по поре).
34	Работа над ошибками	1		Развитие речи через обогащение словаря.
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		Коррекция памяти, внимания, умения работать по словесным инструкциям, форми

37	Диктант по теме : «Состав слова»	1	<p>- рование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция зрительно-говосприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p> <p>Формирование уме-</p>
38	Работа над ошиб-ками	1	
39	Правописание приставок. Приставка и предложение	1	
40	Различение при-	1	

	ставки и предлога			ния удерживать в нии при письме дикутанта.
41	Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках	1		
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
43	Р.р. Изложен иезрительно воспринимаемого текста	1		
44	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1		
45	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
46	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
47	Правописание приставок на согласную. Деловое письмо о. Записка.	1		

48	Работа над ошиб-ками Раздели- тельный твёрдыйзнак в словах сприставками	1		
49	Различениенапи - сания слов с раз- делительным	1		

	твёрдым знаком и безного			
50	Состав слова. За-крепление знаний.	1		
51	Диктант по теме : «Состав слова»	1		
52	Работа над ошибками	1		
IV	Части речи.	2		
53	Существительное, прилагательное, глагол	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
54	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Упражнения на дифференциацию частей речи.	
V	Имя существительное	25	- Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	Совершенствование орфографической зоркости. Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации. Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по мере).
55	Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы	1	- Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному.	
56	Существительные, называющие один предмет по-разному	1	Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными	

57	Существительные, противоположные по значению	1	<p>тельными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>- Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>- Пополнить знания о правописании имён собственных случаев написания их в вычках.</p>	<p>Развитие речи через обогащение словаря.</p>
58	Р.р. Изложен незрительно воспринимаемого текста.	1	<p>- Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.</p> <p>- Учиться определять падежи</p>	<p>Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.</p>
59	Работа над ошибками	1	<p>- Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.</p> <p>- Учиться определять падежи</p>	<p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>

	ками.		данных существительных пов о-просам.	
60	Род числосущительных Различение существительных по родам	1	- Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. - Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общепредставлений об окружающем мире.
61	Изменение существительных по числам	1		Коррекция мышления в различии частей речи
62	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные	1	- Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	Коррекция произвольного внимания. Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
63	Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных	1		Развитие связной речи через формирование умения объяснить написание слов (по мере).
64	Деловое письмо. Письмо. Работа над ошибками	1		Развитие речи через обогащение словаря.
65	Различение написание существительных собственных и нарицательных	1		Коррекция памяти, внимания, умения работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность;

66	Имясуществительное.Закреплениезнаний.	1	
67	Изменение существительныхпо падежам.Понятиео склонении	1	разв и-тие инициативности,стремления доводитьначатоеделодокон-ца. Коррекция зрительно-говосприятияимоторнойпамятичерезупражнениявзапоминании. Коррекцияустнойре-чичерезформирова-
68	Определениепадежейсуществительныхповопросам	1	

69	Диктант по теме : «Имя существительное»	1		ние умения согласовывать слова в предложении.
70	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1		Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
71	Именительный падеж – <i>кто? что?</i> Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1		
72	Р.р. Сочинение по коллективно составленному плану	1		
73	Работа над ошибками	1		
74	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i> Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1		
75	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i> Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	1		
76	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными	1		

	фактами			
77	Понятие о на- чальнойформе	1		
78	Постановка суще- ствительныхвн ачальнуюформ у	1		

79	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо. Работа над ошибками	1		
VI	Имя прилагательное	26		
80	Значение прилагательных в речи	1	- Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойств с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами. Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления. Развитие письменной речи. Развитие словесно-логического мышления.
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	- Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	- Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам	
83	Прилагательные, противоположные по значению	1	и учиться делать выводы из зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правиль-	
84	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		
85	Работа над ошибками.	1		

86	Изменение прилагательных породам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	ность своих выводов, подкрепляя их примерами. - Познакомиться с понятием склонения прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	ления. Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
87	Окончания прилагательных мужского рода		- Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять	
88	Окончания прилагательных жен-	1	из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	

	скогорода		- Сочинять диалог на основе	Коррекциямысли- тельнойдеятельнос- тичерезформирова- ниеумения устанавливатьзави- симостьмеждуслов- ами.
89	Р.р. Коллективное очинение поплану и опорнымсловос- очетаниям.	1	по- вествовательного текста,вкото- ром «прячется»разговор героев;ис- пользовать для этого данную схе- мудиалогаинача- лофразгероев.	
90	Работа над ошиб-ками	1	- Закреплять умение делить текстна части по дан- ному плану и запи- сыватьтекст,соблю- даякрасну- юстроку.	
91	Окончания прила- гательных средне-города	1	- Познакомиться с разной тема- тикойобъявлений.Накап- ливать тематическийсловарь.Научит- сяназывать и выделять в объявлении триосновныечасти. Потрениро- ваться составлять из разных частейшкольныеобъявления.	
92	Определение ро-довых окончанийпри- лагательных	1	-Прочитать историческую справ-ку обустных объявлениях. Поде- литьсясодноклассниками инте- реснымисведениями	
93	Изменение прила- гательных по чис-лам	1		
94	Род и число при- лагательных. За- креплениезнан- ий	1		
95	Склонение при- лагательных мужского и среднего рода-Понятие о скло- нении прилага- тельных	1		

96	Постановка во-просов к прилага-тельным в кос-венныхпадежа.	1		
----	--	---	--	--

97	Деловое письмо. Объявление. Ра-бота над ошибками	1		
98	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный па-деж прилагательных мужского и среднего рода	1		
99	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
100	Творительный па-деж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный па-деж прилагательных мужского и среднего рода	1		

10 1	Р.р. Составлениера ссказа по кар- тине по коллек-тивно составлен- ному плану. Раб о-танад ошибками.	1		
---------	--	---	--	--

10 2	Работа над ошиб-ками.			
10 3	Склонение прила- гательных муж-ского и среднегорода. Закреплениезн аний.	1		
10 4	Диктантпотеме : «Имяприлаг а-тельное»	1		
10 5	Работа над ошиб-ками.	1		
VI I	Глагол	12		
10 6	Значениеглагол авречи.Глаголы ,противополож ныепозначени ю	1	-Обсудить значение глагола в речи(какиедействияназывает) ивпредложении (каким членом предложенияявляется).	Развитие письменн ойречи. Развитие мелкоймоторики, коррекция развитие памяти;коррекц ияиразвитиевнима ния.
10 7	Различениесущест вительных,пр илагательныхиг лаголов.	2	- Познакомитьсясглаголами,пр отивоположнымиипозначению, учиться составлять из них пары ивключатьвпредложения.	Развитие связной уст- нойиписьменнойре чичерезсоставле- ниепредложенийио тветынавопросы.
10	Деловое письм о.Объявление.		-Наблюдать за изменением гла-голов по родам и числам и учитьсяделатьвыводыозначен ииэтихсвойствглагола.Учиться ядоказы-вать правильность своих	Развитие связной уст- нойиписьменнойре чичерезсоставле- ниепредложенийио тветынавопросы. Развитие словесно-

10 9	Изменение глаголов повременам. Настоящее время глаголов	1	<p>выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>- Учиться различать глаголы повременам, изменять их по числам. Отрабатывать умение составлять во-просы к глаголам.</p> <p>- Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.</p> <p>- Учиться использовать в них собы слова и словосочетания,</p>	<p>логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p> <p>Коррекция и развитие</p>
---------	--	---	--	---

11 0	Прошедшее время глаголов. Буду- щее время глаго- лов. Различение глаголов по вре- менам	1	которые помогут связать част и текста по смыслу	памяти; развитие в нимания; мышления. Формирование уме- ния применять полу- - ченные знания на пр актике.
11 1	Р.р. Коллектив- ный рассказ на основе распро- странения данн ого текста.	2		
11 2	Работа над ошиб- ками			
11 3	Изменение глаго- лов по числа м. Единственно е множ ественное число глагол ов настоящего вре- мени	1		
11 4	Единственное множ ественное число глагол ов будущего време- ни. Единственн ое множествен ное число глагол	1		

	овпрошедшего вре-мени		
11 5	Текст.Связьча- стейвтексте Глагол.Закрепл е- ниезнаний.Кон- трольные вопросыиздан ия	1	

116	Диктант по теме : «Глагол»	1		
117	Работа над ошиб-ками.	1		
VIII	Синтаксис.	9		
118	Различение по - вествательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	- Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. Развитие фразовой речи через упражнения в построении распространённого предложения.
119	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	- Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и одиночными союзами.	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения
120	Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзами	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой интонацией. Наблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.	устанавливать логическую последовательность и закономерность. Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, рас-
121	Однородные члены предложения без союзов с союзами	1	- Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-	- ширение знаний об окружающем мире речи рез распространение

122	Р.р. Коллективный рассказ о распространении данного текста. Работа над ошибками	1	обращения участникам диалога	<p>ни предложений.</p> <p>Совершенствование орфографической зоркости.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>
123	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении	1		<p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
124	Предложение. Знакомство с знаками. Контрольные во-	1		

	просыизадания			
12 5	Промежуточн аяаттестация	1		
12 6	Работа над ошиб-ками.	1		
IX	Повторение	10		
12 7	Составслова	1	Упражнения на повторениепройденно гоматериала.	Коррекция внимания,речи,па мяти Формированиеуме нияприменятьполу - ченныезнаниянапр актике. Развитие мелкоймоторики, коррекцияи развитие памяти;коррекц ияиразвитиевнима ния.
12 8	Правописаниег ласных и соглас-ных в корне иприставке	1		
129, 130	Имя существеи- тельное	2		
131, 132	Имя прилагатель- ное	2		
133, 134	Глагол	2		
13 5	Деловое письмо.Объяв ление	1		
13 6	Работа над ошиб-ками	1		

Календарно-тематическое

планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
	7 класс	136		
	Повторение Фonetика			
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
2	Разделительный мягкий и твердый знак в словах.	1	- Сравнивать гласные и согласные. - Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания.
3	Правописание безударных гласных в словах	1	находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	Развитие письменной речи.
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	- Пользоваться способами	Развитие мелкой моторики, коррекция

5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	<p>верки безударных гласных и парных согласных в корне одно-коренных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. - Различать проверяемые и не-проверяемые написание гласных и согласных в словах. - Наблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». - Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. - Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправок. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки 	<p>развитие памяти; коррекция и развитие внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.</p> <p>Формирование умения применять полученные знания на практике.</p>
---	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений частей текста; - озаглавливать текст, связанный с выделенной темой; 	
	Синтаксис.			
6	Предложения не-распространённые и распространённые	1	<ul style="list-style-type: none"> - Тренироваться в делении текста на предложения. - Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. 	Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения. Коррекция связной речи через формирование грамматического строя.
7	Однородные члены предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить предложения с распространёнными и простыми и делать вывод об их различиях. 	Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.
8	Распространение предложений однородными членами	1	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. 	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя.
9	Составление предложений с однородными членами	1	<ul style="list-style-type: none"> - Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. - Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. 	Развитие навыков правильного употребления простых и сложных
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		Развитие фразовой речи через упражнения в построении простого предложения.
11	Контрольный диктант по сохранности знаний за класс.	1		Развитие навыков правильного употребления
12	Работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с планом 	простых и сложных

13	Обращение. Его место в предложении	1	текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать полученный текст, соблюдая крассную строку.	ных предложений. Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма
14	Употребление обращения в диалоге	1		
15	Предложение. Закрепление знаний.	1	-Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться	
16	Деловое письмо. Адрес	1	в правильно расположенных частях поздравления на поздравительных открытках.	
17	Работа над ошибками.	1	Познакомиться с интересными сведениями о речевой этике и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Запол-	

			нить несколько по здравительных открыток	
	Морфология.			
18	Корень. Однокоренные слова	1	- Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. - Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	Формирование умения подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя.
19	Приставка	1		
20	Суффикс	1		
21	Окончание	1		
22	Р.р. Краткое изложение зрительно воспринимаемого текста.	1		

23	Работа над ошиб-ками.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, какую важную ра-боту выполняют окончания в сло-вах, и подкреплять свои объясне-ния примерами. - Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Трениро-ваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл слов о сочетании и предложения. - Разбирать слова по составу, используя таблицу. - Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. От-рабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. - Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за право-писанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правил а правописания приставок. По-дби-рать примеры слов с заданным и приставками. Запомнить слу-чаи написания разделительного твёр-дого знака в приставках. - Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренировать-ся в написании записок. Прочи- 	<p>Коррекция мысли-тельной деятельнос-ти через упражнени-я дифференциации</p> <p>Развитие связной речи через формиро-вание умения объяс-нять написания слов (по мере).</p> <p>Развитие речи через обогащение словар-я.</p> <p>Развитие речи через формирование умения отвечать на опросы.</p> <p>Коррекция связной письменной речи. Расширение круга о-бщих представлени-й о окружающем м-ре.</p> <p>Коррекция мышлен-ия в различении имён собствен-ных и слов, обозначающи-х пред-меты.</p> <p>Коррекция прои-з-</p>
----	-----------------------	---	---

			татья отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить	вольного внимания.
--	--	--	--	--------------------

			<p>навопросы.</p> <p>-</p> <p>Учиться делить текст на части и о данном плану</p>	<p>Формирование умения удерживать в уме и приписывать медицинский текст.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умения объяснять написанные слова (по очереди).</p> <p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, умения работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция зрительно-говорящего восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p> <p>Формирование умения удерживать в уме</p>
--	--	--	--	--

				- маниеприписьмеди ктанта.
	Правописани егласных и со- гласныхвкор не			Коррекциямысли- тельнойдеятельнос тичерезформирова ниеумения устанавливатьзави симосьмеждуслов ами.
24	Безударныеглас- ныевкорне	1		
25	Звонкиеиглухие согласныевкорн е	1		

26	Правописание корне. Закрепле- ние знаний	1		
----	---	----------	--	--

27	Гласные и согласные в приставках	1		
28	Разделительный твердый знак после приставок	1		
29	Р.р. Сочинение по картине Б.М. Ку-стодиева «Школа в Московской Ру-си»	1		
30	Работа над ошибками. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1		Развитие речи через обогащение словаря. Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта
	Сложные слова		Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	
31	Знакомство со сложными словами	1		
32	Правописание сложных слов	1		
33	Образование сложных слов	1		
34	Р.р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1		
35	Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний	1		
36	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		

37	Работанад ошиб- ками. Состав сло-ва. Закреплениезн аний	1		
38	Диктантпотеме: «Составслова»	1		
39	Работанад ошиб- ками.	1		
	Частиречи			

40	Различение частей речи	1	- Выделять из текста существительные и менять их	<p>Совершенствование орфографической зоркости.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.</p> <p>Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по мере).</p> <p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.</p>
41	Образование одних частей речи и от других	1	формулы вопроса <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	
42	Значение существительных в речи	1	- Понаблюдать за существительными, которыми называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.	
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	- Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.	
44	Род и число существительных	1	- Пополнить знания о правописании имён собственных случаев	
45	Различение существительных мужского и женского рода с помощью наконце	1		

46	<p>Правописание существительных с шипящей на конце</p>	1	<p>минаписания их в кавычках.</p> <p>- Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>- Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>	<p>Формирование умения удерживать внимание при письме медиктанта.</p> <p>Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общих представлений о окружающем мире.</p> <p>Коррекция мышления и различения частей речи</p> <p>Коррекция произвольного внимания.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме медиктанта.</p> <p>Развитие связной речи через формирование</p>
----	--	---	--	---

			<p>умение объяснять и аписание слов (по опре).</p> <p>Развитие речи через обогащение словаря.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, умения работать по словесным инструк- циям, формиро- вание умения анализиро- вать свою деятельность; разв и-тие инициативности, ст- ремления доводить начатое до конца.</p> <p>Коррекция зрительно- говосприятия и мо- торной памяти через упражнения в запо- минании.</p> <p>Коррекция устной ре- чи через формиро- - вание умения согласо- вывать слова в пред- ложении.</p> <p>Формирование уме- ния удерживать вни- - мание при письме ди- ктанта.</p>
--	--	--	--

	Три склонениясу ществитель- ных в един- ственномчис ле			
47	Существительн ые 1-госклонения	1	-Познакомиться с понятием	Коррекциясвязной письменнойречи.
48	Определениеес клонениясущ е- ствительныхп о начальнойформ е	1	осклоненииисуществительны х.Постараться запомнить названияпадежейивопросы кним. - Учитьсяопределятьпадежид анных существительных по во-просам.	Расширениекругао бщихпредставлени йобокружающем ире. Коррекциямышлен иявразличениичаст ейречи
49	Существительн ые 2-госклонения	1		
50	Существительн ые 3-госклонения	1	-Познакомитьсяспонятиемо	

51	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений	1	начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму	
	1-е склонение существительных в единственном числе			
52	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными безударным окончанием	1		
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
	2-е склонение существительных в единственном числе			
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		

56	Правописан иебезударны хпа- дежных оконча-ний существи- тельных 2- госклонения	1	
	3-е склонениесу- ществитель- ных в един- ственномчис- ле		
57	Ударные и без-ударные оконча- ниясуществи- тельных 3- госклонен- ия	1	
58	Правописание	1	

	безударных па-дежных окончаний существительных 3-го склонения			
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		
61	Существительное. Закрепление знаний.	1		
62	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		
63	Работа над ошибками. Существительное. Закрепление знаний	1		
64	Деловое письмо. Записка	1		
65	Работа над ошибками	1		
	Прилагательное	1		
66	Значение прилагательных в речи	1	- Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойств с помощью прилагательных	Коррекция мыслительной деятельности
67	Описание предмета и его частей	1		

68	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	х(коллективные упражнения). - Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	тичерез формирование умения устанавливать зависимость между словами.
69	Словосочетания с прилагательными	1	жных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
71	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя	Развитие письменной речи.

		<p>их примерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с понятием осклонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. - Владеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. - Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. - Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красоту строки. - Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. - Прочитать историческую 	<p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p>
--	--	--	--

			справ-ку обустных объявлениях. Поде- литься с одноклассниками инте- ресными сведениями	
	Склонение при- лагательных м ужского и среднего рода			
72	Постановка во- просов о суще- ствительного к	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сде- лать вывод о соответствии окон- чания прилагательного	Коррекция мысли- тельной деятельнос- ти через формирова- ние умения устанавливать зави- симость между слов

	прилагательно мувразныхпад ежах		оконча-ниювопроса. Понаблюдатьзаизменением	ами.
73	Наблюдениеза окончаниямиво-	1		

	просов и оконча- ниями прилага - тельных		прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в по- становке вопросов от существительных к прилагательным в раз- ных падежах.	
74	Правописание падежных окончаний прилагатель- ных мужского и среднего рода	1	Тренироваться в постановке во-просов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
	Склонение при- лагательны х женского рода		Склонение прилагательных женско рода	
75	Изменение прила- гательных жен- ского рода по па- дежам	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилаг ательных жен- ского рода окончанию вопро сов. Тренироваться в постановке во-просов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Коррекция мысли- тельной деятельнос ти через формирова ние умения устанавливать зави симость между слов ами.
76	Постановка во- просов о суще ствительных к прилагательны м в разных падежа х	1		
77	Наблюдение за окончаниям и во- просами оконч аниями прилага- тельных	1		

78	Правописание па-дежных окончаний прилагательных женского рода	1
79	Правописание па-дежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
80	Правописание па-дежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
81	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
82	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1
83	Прилагательное. Закрепление зна-	1

	ний.			
	Глагол			
84	Значение глагола в речи	1	Обсудить значение глагола в предложении (какие действия называет)	Развитие письменной речи.
85	Использование глаголов для сравнения предметов	1	(каким членом предложения является).	Развитие мелкой моторики, коррекция развития памяти; коррекция развития внимания.
	Время число глаголов			
86	Различение глаголов по временам	1	Познакомиться с глаголами, про-	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.
87	Изменение глаголов по временам	1	ти противоположными по значению, учиться составлять из них пары	
88	Различение глаголов по числам	1	и включать в предложения.	
89	Изменение глаголов по числам	1	- Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и	Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
91	Различение окончаний женского и среднего рода глаголов в прошедшем времени	1	- Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение составлять вопросы к глаголам.	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
92	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	- Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай	

93	Диктант по теме: «Правописание личных окончаний глаголов».	1	й или занимательную историю. - Учиться использовать в них со- бы слова и словосочетания, кот- орые помогут связать часть тек- ста по смыслу	Формирование умения применять по- лученные знания на прак- тике.
94	Работа над ошибками. Текст. Составной план текста	1		
	Неопределённая форма глагола			
95	Понятие неопределённой формы глагола	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ	
96	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	
97	Постановка гла-	1		

	головвнеопределённую форму			
	Частица не с глаголами			
98	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильно оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность
99	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1		
100	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
101	Диктант по теме: «Глагол»	1		
102	Работа над ошибками. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания	1		
103	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания	1		
	Местоимение			
104	Личные местоимения	1	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и называния самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
105	Значение личных местоимений в речи	1		
	Лицо и число местоимений			
106	Местоимения 1-го лица	1		
107	Местоимения 2-го лица	1		

10 8	Местоимения 3-го лица	1	существительными в предложении.
10 9	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Лицо и число местоимений Учиться различать местоимения 1 лица Учиться различать местоимения 2 лица Учиться различать местоимения 3-го лица
11 0	Различение местоимений по количеству числам	1	Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
11 1	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Учиться выбирать из предложения слова,
11 2	Диктант по теме «Местоимение»	1	которые указывают на предмет (местоимения) и названия
11 3	Работа над ошибками	1	предметов (существительными)

	ками. Личные ме-стоимения. За-крепление зна-й.		тельные). Потренироваться в за-мене местоимений существи-тельными в предложении. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предло-жения местоимениями	
	Синтаксис			
	Простое предло-жение			
11 4	Однородные чле-ны предложения без союза и с сою-зом <i>и</i>	1	- Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложе-ниях. Дополнить вывод различиях, характерных для повествователь-ных, вопросительных и восклица-тельных предложений. Уметь при-вести примеры.	Развитие связной уст-ной и письменной ре-чи через составле-ние предложений и ответы на вопросы.
11 5	Однородные чле-ны предложе-ния с союзами <i>а, но</i>	1		Развитие фразовой ре-чи через упражне-ния в построении рас-пространённого пре-дложения.
11 6	Однородные чле-ны предложе-ния с союзами <i>и, а, но</i>	1	- Отрабатывать умение ставить запятые между однородными чле-нами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	Коррекция связной ре-чи через формиро-вание грамматическ о-го строя.
11 7	Знаки препина-ния при обращении	1		Закрепление умения устанавливать логи-ческую последо-
11 8	Р.р. Изложение рас-сказа по нача-лу и опорным сл овам	1	- Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потрениро-ваться в чтении	

11 9	Работа над ошиб-ками. Простоепредло жение. За- креплениезнан ий	1	<p>обращений с осо-бой звательной интонацией. Пона- блюдатьзаместомобращенияв предложении и выделением обра- щенияприписьмезапятыми.</p> <p>- Использовать обращения в диа- логах.Придумыватьдобрые,ла с-ковые слова- обращенияучастни- камдиалога</p>	<p>вательность и законо-мерность.</p> <p>Коррекциявнимани я, речи, памяти, фонема- тического слуха, рас- - ширениезнанийобо кружающем мире рече резраспростране- ние предложений.</p> <p>Совершенствова ниеорфографичес кой зоркости. Развитие слуховог овнимания</p> <p>Формированиеуме нияудерживатьвни - маниеприписьмеди ктанта.</p>
	Синтаксис. Сложноеп редложени е			

12 0	Части сложного предложения	1	<p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения при чтении го-лосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнить простое и сложное предложение. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p>	<p>Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.</p> <p>Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений</p>
12 1	Знаки препинания в сложном предложении	1		
12 2	Составление сложных предложений	1		
12 3	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1		
12 4	Годовая контрольная работа (диктант, контрольное списывание).	1		
12 5	Работа над ошибками.	1		
12 6	Р.р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1		
12 7	Работа над ошибками.	1		
	Повторение			
12 8	Состав слова	1	<p>Упражнения на повторение пройденного материала.</p>	<p>Коррекция внимания, речи, памяти</p> <p>Формирование умения применять полученные знания на практике.</p>
12 9	Правописание в приставке и корне	1		
13 0	Р.р. Изложение текста по вопросам	1		
13 1	Работа над ошибками. Существительное	1		
13 2	Прилагательное	1		

13 3	Глагол	1	Развитие мелкой моторики, коррекция развитие памяти; коррекц ия развития внима ния.
13 4	Местоимение	1	
13 5	Р.р. Изложение с элементами пи- сания предмета.	1	
13 6	Работа над ошибками.	1	

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении предмета
		136		
I	Повторение. Предложение	8		
1	Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простое и сложное предложения; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме – запятой; тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания. Развитие письменной речи. Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.
2	Составление сложных предложений	1		
3	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и какой интонацией они произносятся; ставить запятые между однородными членами предложения	
4	Использование однородных членов в предложении	1		
5	Обращение Знаки препинания при обращении	1	Выделять обращения при письме запятыми; различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком	
6	Использование обращения	1		

	ращенийвпредло- жениях		ель-нымзнаком	<p>Коррекциямыслитель- нойдеятельностичере зформированиеумени яустанавливатьзавис и- мостьмеждусловами.</p> <p>Коррекцияиразвитие памяти; развитие внима- ния;мышления.</p> <p>Формированиеумени яприменятьполученн ыезнаниянапрактике.</p>
7	Диктантпосо- хранностизнан ийза7 класс.	1	дикт	<p>Совершенствованиео р- фографическойзорко- сти.Развитиеслуховог овнимания Формированиеумения</p>

				удерживать внимание при письме диктанта.
8	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1	Тренироваться в написании адреса	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
II	Состав слова • Текст	16		
9	Корень. Одноко- ренные слова	1	Учиться работать с примерами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу	Формирование умения подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя. Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации. Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). Развитие речи через обогащение словаря.
10	Приставка, суффикс, окончание	1		
11	Разбор слов по составу	1		
12	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры	Развитие речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). Развитие речи через обогащение словаря.
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1		
14	Правописание приставок	1		
15	Орфограммы в корне и приставке	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры	Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
16	Р.р. Текст. Составление плана текста	1		

			план текстана недостающ и- ми пунктами вглавной части плана	
17	Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	Вспомнить правила пра- вописания сложных слов с соединительными гла- сными и потренироваться в написании	Совершенствование ор- фографической зорко- сти. Развитие слухового внимания
18	Сложные слова без соединительной	1	Познакомиться со слож- ными словами без соеди- -	

	гласной		нительной гласной; сра в-нить способы образования сложных слов с соедини- тельными гласными и без них, привести примеры	Коррекция мыслитель- ной деятельности чере- зупражнения в диффе- ренциации.
19	Сложные слова соединительной гласной и без неё.	1		
20	Диктант по теме: «Состав слова».	1	Соблюдать на письме нормы современного рус- ского литературного языка, в том числе во время диктанта основ- ные связи текста, составлен- ного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изучен- ные в течение пер- вого года обучения орфограммы, пункто- граммы, словосоедине- ния); уметь использоваться разными видами лексических слов - рей; соблюдать в устной речи и на письме прави- ла речевого этикета	Совершенствование ор- фографической зорко- сти. Развитие слухового внимания Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.
21	Работа над ошибками.	1		
22	Деловое письмо. Поздравление.	1	Потренироваться в заполнении поздравитель- ных открыток в сочинении текста поздравлений к праздникам и родным и друзьям	Развитие связной речи через формирование умения объяснять на- писание слов (по опоре). Развитие речи через обогащение словаря.
23	Р.р Сочинение по данному началу	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания	Развитие речи через формирование умения от

	частей		-ния высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	вечать на вопросы.
24	Работа над ошибками.	1		
III	Части речи. Текст Т Существительное	18		
25	Различение частей речи	1	Употреблять разные части речи в предложении и тексте; использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным или местоимением)	Совершенствование орфографической зоркости. Коррекция мышления в различении частей речи Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в диффе-

26	Значение сущ е- ствительных вре чи	1	Закрепить полученные ранее знания о существи- тельном; обогатить сло- варь существительных названиями чувств чело -века.	ренциации. Развитие связной речи через формирование у мени объяснять на пи- сание слов (по опоре).
27	Существительны е, близкие по значе -нию	1		Развитие речи через обо-гащение словаря.
28	Род, число и паде ж существительн ых	1	Повторить основн ые грамматические при знаки существительного: род, число, падеж	Развитие речи через фо рмирование умения от вечать на вопросы.
29	Склонение сущ е-ствительных веди ственном числе Определение скл о- нения существи- тельных	1	Опираясь на схемы скло- нения существительны х, уметь объяснить, каки е существительные отн осятся к 1, 2 и 3-му скло-нению	Формирование умения удерживать внимание е при письме диктанта. Коррекция связно й письменной речи. Расширение круга общих представлений о окружающем мире.
30	Ударные и без- ударные окончания сущес твительных	1	Учиться доказывать необ- ходимость проверки без- ударных падежных око нчаний существительных и выбирать способ про- верки	Коррекция мышления в различении частей ре- чи Коррекция произвольного внимания.
31	Правописание па - дежных окончан ий существитель ных 1-го склонения	1	Учиться доказывать необ- ходимость проверки без- ударных падежных око	Формирование умения удерживать внимание е при письме диктанта. Развитие связной речи

32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	н-чаний существительных и выбирать способ проверки	через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). Развитие речи через обогащение словаря.
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		Коррекция памяти, внимания, умения работать по словесным инструкциям, формир
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе	о-

35	<p>Склонение существительных во множественном числе</p> <p>Изменение падежей существительных во множественном числе</p>	1	<p>Понаблюдать за изменением падежей существительных во множественном числе</p>	<p>умения анализировать свою деятельность;</p> <p>развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.</p> <p>Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении.</p> <p>Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
36	<p>Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе</p>	1		
37	<p>Падежные окончания существительных во множественном числе</p>	1		
38	<p>Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе</p>	1	<p>Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе</p>	
39	<p>Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе</p>	1		

40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	
41	Диктант по теме: «Имя существительное»	1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта основную связь текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.

			изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы (исловасне проверяемы минаписаниями); умет ьпользоваться разными ви- дами лексических слова - рей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
42	Работа над ошибками. Склонение существительных. Закрепление знаний	1	Потренироваться в правильном употреблении форм родительного падежа существительных во множественном числе	
IV	Прилагательное	17		
43	Значение прилагательных в речи	1	Закрепить полученные ранее знания о прилагательном; обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.
44	Прилагательные, близкие по значению	1	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению; упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения	Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.
45	Словосочетания с прилагательными	1		Развитие письменной речи.

46	Родичислоприла- гательных	1	Повторить основн ыграмматическиепри знакиприлагательного: род, число, падеж; доказ ать смысловую и грамматиче- скую связь прилагатель - ных существительным и на примерах данных сл о- во сочетаний	Развитие словесно- логического мышлен ия. Развитие словесн о- логического мышлени я через дополнениепре д-ложений.
47	Склонение прила- гательных в един- ственном числе Изменение оконч а- ний прилагатель-	1	Повторить склонение п рилагательных в един- ственном числе, используя таблицу скло нения; кол- лективно подобрать как можно больше примеро в к	

	ныхповопросам		таблице, включая	Коррекциямыслитель - нойдеятельностичере зформированиеумени яустанавливатьзавис и- мостьмеждусловами.
48	Постановкавопр о- совкприлагатель -ным	1	близкиеипротивополо жныепозначениюприл агательные	
49	Правописаниепа - дежныхокончан ийприлагательн ыхвединственно мчис-ле	1	Обобщитьзнанияопра- вописании падежн ыхокончанийприлагат ель- ныхвединственномчис ле	
50	Текст. Подбо рпримеровдляпо д- крепленияоснов- ноймыслитекста	1	Закреплятьумениесрав - ниватьданныйтекстспл аном, находить в текстепропущенные части;уч иться находить в текстеосновнуюмысль ивыра- жатьеёсвоимисловами, дополнять основну юмысльнедостающим ифактамиилипримера ми,используя в предложенияхприлага тельные	
51	Склонениеприл а-гательных в множественно мчисле Выделение слов о- сочетанийсприл	1	Потренироватьсяввыд е- ленииизпредложенияс ловосочетанийсприла гательнымивомноже- ственномчисле	

	а-гательными во множественном числе		
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе
53	Постановка прописных букв прилагательных во множественном числе	1	Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания
54	Правописание падежных окончаний	1	прилагательных во множественном числе

	прилагательных в множественном числе			
55	Склонение прила- - гательных. Закре- п-ление знаний	1	Поупражняться в прове- р- ке безударных падежны- х окончаний прилагател- ь-ных, используя приём подстановки вопросов	
56	Диктант по теме: «Имя прилаг а-тельное».	1	Соблюдать на письме но- рмы современного рус- ского литературного яз- ы-ка, в том числе во время диктанта основ- е связ- ного текста, составленн- о-го с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученны- е в течение пер-вого года обучения орфо- граммы, пунктограммы исловасне проверяемы- ми написаниями); умет ь пользоваться разными ви- дами лексических слова- - рей; соблюдать в устной речи и на письме правил а речевого этикета	Совершенствование ор- фографической зорко- сти. Развитие слуховог- овнимания Формирование умения удерживать внимание при письм- е диктанта.
57	Работа над ошиб- ками.	1		
58	Деловое письм о. Записка	1	Потренироваться соста в-лять записки	Совершенствование ор-фографической зорко- сти. Развитие слухов
59	Р.р. Характери- стика литератур -ного героя.	1	Осуществлять выбор язы- ковых средств для созда- ния высказывания в соот- ветствии с целью, темой	овнимания

			и коммуникативным зам БИС-ЛОМ	
V	Местоимение	19		
60	Значение мест о-имений в речи	1	Вспомнить часть речи, к оторая указывает на пре дметы, но не называет их; привести п римеры личных местои мений, употребляя их вместо су- ществительных	Развитие связной устной и письменной речи че- рез составление предл о- жений и ответы на во- просы.
61	Различение мест о-имений по лицам и числам	1	Закреплять умение разли- чать местоимения по ли- цами числам	Формирование умения подбирать однокоренные слова, р азбирать слова

62	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа	по составу помочь учителя.
63	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа	Развитие связной речи через формирование умения объяснять написанные слова (по опоре).
65	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица множественного числа	Развитие речи через обогащение словаря.
66	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
67	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного числа	Коррекция связной письменной речи. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

68	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		жающем мире. Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы.
69	Наблюдение 3-го склонения местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица множественного числа	Коррекция произвольного внимания.

70	Склонение мест о-имения2- голицамножеств енногочисла	1		Формирование уменияподбирать однокоренныеслова,р азбиратьсловапо составу с помощьюучителя.
71	Склонение мест о-имений2- голицаединствен ного имно жественногочис ла(<i>ты, вы</i>)	1	Познакомиться со склоне- ниемличныхместоиме- ний 2-го лица единствен- ногоимножественного числа	Коррекциямыслитель - нойдеятельностичере зупражнениявдиффе- ренциации.
72	Наблюдениезаск лонениемместо- имений3- голицаединствен ного чис-ла(<i>он, она, оно</i>)	1	Познакомиться со склоне- ниемличныхместоиме- ний 3-го лица единствен- ногочисла;понаблюдат ьза тем, как при склоненииместоимени й меняется всёслово	Развитиесвязнойречи черезформированиеу мениеобъяснятьнапи- саниеслов(по опоре). Развитие речи через обо-гашениесловаря.
73	Склонениеместо -имений3- голицаединствен ного чис-ла	1		Развитиеречичерезфо рмированиеуменияот вечатьнавопросы.
74	Наблюдение 3 асклонениеммес то-имения3- голицамножеств енногочисла(<i>они</i>)	1	Пзнакомитьсясосконе - ниемличныхместоиме- ний2-голицамноже- ственногочисла;пона- блюдатьзатем,какпри клоненииместоимений меняетсявсёслово	
75	Склонение мест о-имения3- голицамножеств енногочисла	1		

76	Склонение мест о-имений3- голицаединствен ного имно жественногочис ла(он,она,оно,он и)	1		
77	Диктант потеме: «Местоимение».	1	Соблюдатьнаписьмено рмы современного рус- скоголитературногояз ы-ка, в том числе во времядиктантанаоснов есвяз- ноготекста,составленн о-го с учётом ранее изучен- ныхправилправописан ия (втомчислесодержащег о	Совершенствованиео р- фографическойзорко- сти.Развитиеслуховог овнимания Формированиеумени яудерживатьвнимани еприписьмедиктанта.

			изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы (исловасне проверяемы минаписаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
78	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо	1	Использовать местоимения в речи участников диалога; выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку; переделать прочитанный текст в письмо	
VI	Глагол	21		
79	Значение глагола в речи	1	Закрепить полученные ранее знания о глаголе; обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств	Развитие письменной речи. Развитие мелкой моторики, коррек-

80	Глаголы, близкие по значению	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значению; упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и составлять его словосочетания и предложения	<p>коррекция развития памяти; коррекция развития внимания.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.</p>
81	Частицы с глаголами	1	Привести примеры употребления частицы с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании	<p>Развитие словесной логики и мышления через дополнение предложений.</p>
82	Неопределённая форма глагола	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно пи-	<p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.</p>
83	Изменение глагола по временам и числам	1		<p>Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; мышления.</p>

	лам		сать глаголы в неопределённой форме	<p>Формирование умения применять полученные знания на практике.</p> <p>Коррекция связной письменной речи.</p> <p>Расширение круга общих представлений об окружающем мире.</p> <p>Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы.</p> <p>Коррекция произвольно-говнимания.</p>
84	Изменение глаго-ла по лицам Знакомство глаголами 1-го лица	1	Учиться различать глаголы 1-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы	
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		
86	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		
87	Знакомство глаголами 2-го лица	1	Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа; потренироваться в их написании	
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
89	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Учиться различать глаголы 2-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы	
90	Употребление глаголов в 2-м лице единственного и множественного числа	1		
91	Знакомство глаголами 3-го лица	1	Познакомиться с понятием лица глагола; учиться различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа,	
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		

93	Употребление глаголов в единственном и множественном числе	1	ставить к ним вопросы	
----	--	---	-----------------------	--

94	<p>Правописание глаголов, которые заканчиваются тся, -ться</p>	1	<p>Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами; учиться доказывать правильность их употребления при письме</p>	
95	<p>Различение глаголов по лицам и числам. Деловое письмо. Объявление</p>	1	<p>Отрабатывать умение изменять глаголы по лицам и числам. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений; различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</p>	
96	<p>Диктант по теме: «Глагол».</p>	1	<p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта основные нормы орфографии и пунктуации с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и словосочетания, проверяемые написанием); уметь пользоваться различными видами</p>	<p>Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания. Формирование умения удерживать внимание при письме диктанта.</p>
97	<p>Работа над ошибками.</p>	1	<p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта основные нормы орфографии и пунктуации с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и словосочетания, проверяемые написанием); уметь пользоваться различными видами</p>	

			дамилексических слова - рей; соблюдать в устной речи и на письме правил а речевого этикета	
98	Р.р. Изложение о трывка из пове- сти.	1	Осуществлять выбор язы- ковых средств для созда- ния высказывания в соот-ветствии с целью, темой и коммуникативным за- мыслом	Развитие связной речи через формирование у мени объяснить напи- сание слов (по опоре).
99	Работа над оши- бками.	1		
VII	Наречие	16		
100	Наречие как часть речи	1	Познакомиться с новой ч- астью речи – наречием;	Совершенствование ор- фографической зорк- о- сти.

101	Наречие-неизменяемая часть речи	1	сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации.
102	Значение наречий в речи	1	Сделать вывод о значении наречий в речи	
103	Образование наречий от прилагательных	1	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями	Развитие связной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). Развитие речи через обогащение словаря. Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы
104	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению	
105	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	Различать наречия по вопросам	Коррекция памяти, внимания, умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность;
106	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1		
107	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	Различать наречия по вопросам	доводить начатое дело до конца. Коррекция зрительно-говосприятия и моторной памяти через
108	Наречия, отвечающие на вопрос <i>ку</i>	1		

	<i>да? откуда?</i>			упражнения в за- поминании.
109	Постановка вопро- сов к наречиям	1	Опираясь на вопросы, по- дбирать наречия	
110	Подбор наречий с опорой на вопро- сы	1		
111	Диктант по теме: «Наречие»	1	Соблюдать на письме нормы современного рус- ского литературного язы- ка, в том числе во время диктанта осно- вы связ-	Совершенствование ор- фографической зорко- сти. Развитие слухово- го внимания Формирование умения

			ного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и словасне проверяемые написаниями); уметь пользоваться различными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	удерживать внимание при письме диктанта.
112	Работа над ошибками.	1		
113	Деловое письмо о. Объяснительная записка	1	Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки; написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность в закономерности.
114	Р.р. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность в закономерности.
115	Работа над ошибками.	1	и коммуникативным замыслом	
VIII	Предложение. Текст	11		

			ния из простыхпредложе-ний	
119	Сложныепредло-жения с союзами и, а, но	1	Познакомитьсяслож-нымипредложениямисоюзами и, а, но;	<p>Коррекциявнимания, речи, памяти, фонемати-ческого слуха, расширениезнанийобокружающеммиречерезраспространениепредло-жений.</p> <p>Развитиефразовойречичерезупражнениявпостроении простого пред-ложения.</p> <p>Развитиенавыкапра-вильногоупотреблени-япростыхисложныхп-редложений.</p> <p>Коррекциядолговремен-ной памяти через фор-мированиестойкогонавыкаправильного письма</p>
120	Составлениесло-жных предложений ссоюзами и, а, но	1	потрени-роваться в постановке со-юзов и запятых между ча-стямисложногопредло-жения	
121	Сравнение простыхисложн-ыхпред-ложений	1	Учиться составлять сложные предложения по дан-нойпервойчастиине-сколькимвариантамв той же части сложного пред-ложения;сочинятьслож-ные предложения с помощьюдвух-трёхпредмет-ныхкартинокисоюзовмеждунами	
122	Распространение простыхисложн-ыхпредложений. Де-ловоеписьмо.За-явление	1		
123	Промежуточн аяаттестация	1	Соблюдатьнаписьменорус-скоголитературногояз-ы-ка, в том числе во времядиктантаоснов есвяз-ноготекста,составленн	<p>Совершенствованиео р-фографическойзорко-сти.Развитиеслуховог овнимания</p> <p>Формирование уменияудерживать внимание приписьмедиктанта.</p>

124	Работанадошиб- ками. Делов описьмо.Заявле ние	1	о-го с учётом ранее изучен-ных правил правописания(в том числе содержащегоизученны е в течение пер-вого года обучения орфо- граммы,пунктограммы исловаснепроверяемы минаписаниями); умет ьпользоваться разными ви- дамилексических слова - рей;соблюдатьвустной речи и на письме правиларечевогоэтике та	Коррекцияпамяти,вн имания,умениерабо- тать по словесныминструкци ям,формиро- ваниеуменияанализи- ровать свою деятел ь-ность; развитиеинициа- тивности,стремления доводить начатое делодоконц а.
125	Р.р. Сочинение поличнымнабл юде-ниям	1	Осуществлять выбор язы- ковыхсредствдлясозда -ния высказывания в соот- ветствиисцелью,темой и	Коррекция связной речичезформирова ниеграмматическогог троя.Закреплениеуме ния

126	Работанадошибками.	1	коммуникативнымзамыслом	устанавливатьлогическуюпоследовательностьзакономерность
IX	Повторение	10		
127	Составслова	1	Вспомнитьчастислова: корень, приставку, суффикс, окончание; различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами	Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании.
128	Существительное	1	Чётко различать названия предметов,	Совершенствование орфографической зоркости.
129	Прилагательное	1	действий, признаков, признаков действия; уметь соотносить эти названия с	
130	Местоимение	1	понятиями о частях речи; ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, местоимениям, наречиям, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их; употреблять разные части речи в предложении и тексте; использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным, местоимением, наречием)	
131	Глагол	1		
132	Наречие	1		

133	Предложение.	1	Обобщить знания простых и сложных предложениях	Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении.
134	Деловое письмо о. Расписка	1	Познакомиться с планом, по которому пишется расписка; обсудить тематику; накопить тематический словарь; составить текст расписки из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги; учиться заполнять бланк расписки	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. Закрепление умения устанавливать логическую последовательность и закономерность.

135	Р.р. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Развитие речи через обогащение словаря. Развитие речи через формирование умения отвечать на вопросы.
136	Работа над ошибками.	1		

Критерии и нормы оценки достижений планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, преду-предительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве ис-правлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это несвязано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознавание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их

надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в

VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются слогопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок. Допущенные незначительные исправления не учитываются при оценке изложения и сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Диктант.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками. Оценка

«3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В диктанте учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок из изученного правила соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки, не пройденные правила правописания, не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается :

а) Повторение ошибок в одном же слове (например, в

лыжи дважды написано на конце;

б) Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

в) две негрубые ошибки: повторение в слове одной той же буквы;

недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных.

Искажение звукобуквенного состава слов. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Контрольное списывание

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложения и отдельные его части, а также орфографической зоркости школьников.

Оценивание списывания:

«5» — за работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две-три ошибки;

«2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	<p>Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.;</p> <p>Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020. – 183 с.: ил.</p> <p>Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023.</p>
2. Демонстрационные пособия	<p>- Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>- Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам.</p> <p>- словарные слова</p>

стваобучения	-Проектор.
4.Электронныеобразовательныересурсы	<p>-Презентациипопредметнымтемам. -Аудиозаписипопредметнымтемам</p> <p>Образовательныеэлектронныересурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://pedsovet.org.ru- Всероссийским интернет-педсовет • http://slovari.gramota.ru/portalsl.html– Словарирусского языка • http://www.gramota.ru/-Справочно- информационныйинтернет-портал«Русский язык» • http://www.school.edu.ru/- Российский образовательныйпортал • http://www.1september.ru/ru/- газета «Первоесентября» • http://all.edu.ru/-ВсеобразованиеИнтернета • http://rusgram.narod.ru-Грамматикарусского языка – ресурс, содержащий электронную версиюАкадемическойграмматикирусскогоязыка, составленнойАкадемиейнаукСССР(Институтрусского языка) • http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm- Основныеправилаграмматикирусскогоязыка • http://gramota.ru/book/ritorika/-Риторика,русскийязыкикультураречи,лингвокультурология:электронныелингвокультурологическиекурсы • http://www.ruscorpora.ru- Национальный корпусрусского языка: информационно-справочная система • http://yamal.org/ook/-Опорныйорфографическийкомпакт:пособиепоорфографиирусскогоязыка • http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm- Основныеправилаграмматикирусскогоязыка • http://slova.ndo.ru-Крылатыесловаивыражения • http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm-Русскийязык • http://www.gramma.ru- Русский язык: говорим ипишемправильно • http://www.slovo.zovu.ru- Словарь смыслов русского языка • http://www.slovari.ru-Электронныесловари • http://www.gramota.ru–Справочно-информационный интернет-портал «Русскийязык»

